

## Účast v projektech

### Vzdělávání pro zdraví na základních školách

Reg.č. CZ.1.07/1.1.00/53.0025; realizace 1. 9. 2014 – 31. 7. 2015

Projekt je zaměřen na zdraví, bezpečnost a prevenci rizikových projevů chování. Cíl projektu je zaměřen pozitivně, tzn. Převážně na vytváření a posilování optimálních předpokladů pro zdravý životní styl a bezpečí každého žáka. Dalším dílčím cílem projektu je síťování a výměna zkušeností pedagogických pracovníků a dalších odborníků ve vzdělávání.

Cílové skupiny jsou tři: žáci 4. -9. tříd základních škol, pedagogové 1. -9. ročníků ZŠ a metodici prevence, ředitelé a ostatní pracovníci škol.

Vzdělávání žáků probíhá během běžné výuky zážitkovou formou a je členěno do 4 vzdělávacích programů: zdravý životní styl – obecná prevence rizikového chování I, zdravý životní styl – obecná prevence rizikového chování II., zdravotní výchova, dopravní výchova. V každé třídě se uskuteční během školního roku 4 bloky.

Vzdělávání pedagogů a školních metodiků se realizuje prostřednictvím odborných seminářů s možností individuálního poradenství během celého projektu i po jeho skončení.

Vzdělávání ostatních pracovníků škol (vychovatelky, ředitelé, zaměstnanci školní jídelny apod.) probíhá prostřednictvím odborných seminářů zaměřených na zdravý životní styl, zdravé stravování ve školních jídelnách, používání ekologických čisticích prostředků apod.

### Program podpory digitalizace škol

Realizátorem Programu podpory digitalizace škol 2014/2015 je nezisková organizace EDUKační LABoratoř | EDULAB ve spolupráci s Kontem BARIÉRY a dalšími partnery. Hlavním cílem programu je digitalizace škol, zvýšení využívání informačních technologií ve školách a jejich dlouhodobá podpora ze strany neziskových organizací a soukromého sektoru.

Cílem programu je podpora využívání digitálních technologií ve výuce, podpora aktivních ředitelů škol a učitelů ve snaze využívat digitální vzdělávací technologie, popularizace využívání digitálních vzdělávacích technologií mezi učiteli, dětmi, rodiči i veřejností, podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Ukončené projekty

### Přírodovědná učebna v přírodě a přírodovědná laboratoř

Reg.č. CZ.1.07/1.1.32/02.0088; realizace od 1. 4. 2013 do 30.11 2014

Projekt byl určen pro všechny žáky školy. Měl za cíl zkvalitnit vzdělávání žáků 1. -9. tříd prostřednictvím přípravy a zavádění nového vzdělávacího procesu. Během realizace projektu došlo k inovaci obsahu mnohých vyučovacích předmětů s vazbou na výuku v nově vybudované přírodovědné učebně i na nové naučné stezce na školním pozemku, aby žáci mohli získané znalosti promítat přímo do praxe. Prvním konkrétním výstupem bylo vytvoření vzdělávacích modulů. Jednotlivé moduly (pracovní listy) vytvářeli pedagogové v období 1. 4. 2013 - 31. 8. 2014. Materiály byly ověřovány ve výuce do 30. 11. 2014. Realizační tým se skládal z pedagogů vyučujících předměty v jednotlivých ročnících, kteří při vytváření podkladů úzce spolupracovali. Druhým výstupem byla realizace 12 exkurzí. Ke všem exkurzím byly doloženy prezenční listiny,

zprávy a pracovní listy pro ověření informací, které si žáci osvojili účastí na exkurzi. Ke všem exkurzím byla vytvořena souhrnná metodika. Třetím výstupem je uskutečnění projektových dnů se záměrem zvýšit atraktivitu přírodovědných oborů i motivovat studenty k dalšímu vzdělávání v oblasti EVVO. Ze všech PD jsou pořízeny prezenční listiny, zprávy a pracovní listy pro ověření přínosu pro žáky. Je k nim také vytvořena souhrnná metodika.

V rámci projektu byly vytvořeny následující učebnice: Inovace Informatiky, Inovace Fyziky, Inovace Chemie, Inovace Přírodopisu, Inovace Přírodovědného semináře, Inovace výuky Člověk a svět práce, Inovace I. stupeň 1. a 2. ročník, Inovace výuky I. stupeň - 3. a 4. ročník, Inovace výuky I. stupeň - 5. ročník. Jsou k dispozici na webových stránkách projektu.

Díky zajímavé a zábavné formě se nejen posílili výsledky žáků, ale žáci zároveň pochopili vazby mezi vyučovací látkou, jejím praktickým využitím a důležitost přírodních věd v současné společnosti.

### **Systemová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR**

Reg.č. CZ.1.07/, 1.2.00/43.0003; realizace 1. 9. 2014 – 31. 12. 2014 – Systemová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR.

Projekt se zaměřuje na metodické pomůcky, které jsou připraveny pro pedagogické pracovníky mateřských, základních a středních škol. Jsou určeny pro práci se žáky, kteří pro své vzdělání potřebují podpůrná opatření. Jedná se o následující výstupy:

- Katalog podpůrných opatření (pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním)
- Metodiky práce asistenta pedagoga pro tyto skupiny žáků
- Standard práce asistenta pedagoga

Ověřování Katalogů podpůrných opatření dětí a žáků je rozděleno do následujících podsekcí:

- Mentální postižení
- Narušená komunikační schopnost
- Poruchy autistického spektra
- Sluchové postižení
- Sociální znevýhodnění
- Tělesné postižení
- Zrakové postižení

Cílem projektu bylo v praxi ověřit funkčnost, správnost a vhodnost podpůrných opatření s tím, že všichni pedagogové mají k informacím přístup. Pedagogové naší školy ověřovali katalog Poruchy autistického spektra a katalog Narušená komunikační schopnost.

### **EU Peníze školám pro ZŠ J. A. Komenského Lysá n. L.**

Reg.č. CZ.1.07/1.4.00/21.2461; realizace od 1. 6. 2011 do 30.11.2013

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na ZŠ. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním učebních materiálů ve výuce. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bylo v projektu podpořeno prací speciálního pedagoga a zavedením programu primární prevence.

Vyučující zpracovali v rámci šablony Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT III/2 30 sad digitálních učebních materiálů., které také ověřili ve výuce se žáky I. i II. stupně.

## **Rovný přístup ke vzdělání**

Na ZŠ J. A. Komenského v Lysé n. L. používáme nejrůznější metody práce se žáky, ale nemalou pozornost věnujeme i žákům talentovaným a žákům, kterým při práci pomáhají asistentky pedagoga. Využili jsme příležitost a podali žádost na další grant.

Projekt si kladl za cíl zkvalitnit rovný přístup ke vzdělávání u žáků se specifickými poruchami učení a u žáků mimořádně nadaných v 1.- 9.třídách ZŠ J.A.Komenského prostřednictvím inovace výuky v stávajících hodinách, přípravou kroužku, osvětového centra včetně využití moderních výukových prostředků.

Za tímto účelem byla zřízena nová učebna vybavená novou výpočetní technikou s dotykovými obrazovkami a souvisejícím softwarem, psychowalkmany, relaxačními míči i učebnicemi, čímž žáci získají příležitost kvalitnějšího osvojování základního vzdělávání včetně prohlubování dovedností v ICT.

Výuka probíhala pomocí e-learningových programů, didaktických her a relaxačních cvičení v souladu se ŠVP školy. Nové výukové materiály byly vytvářeny 6 a zavedeny 12 pedagogy, kteří před implementací absolvovali semináře o implementaci a aplikaci nových výukových metod.

## **Zeměpis na II. stupni - CLILL výuka**

Projekt si kladl za cíl zkvalitnit znalost žáků 6. - 8. tříd ZŠ J. A. Komenského v oblasti zeměpisu a anglického jazyka, částečným propojením obou předmětů s využitím moderních komunikačních prostředků a učebních pomůcek. Za tímto účelem byla zřízena učebna vybavená novou výpočetní technikou, cizojazyčnými mapami, slovníky, encyklopediemi aj. Žáci získali i další příležitost užití a osvojování si anglického jazyka včetně prohlubování dovedností v oblasti ICT, čímž si zvýšili své předpoklady k snazšímu uplatnění na trhu práce či v dalším studijním procesu.

Výuka probíhala také pomocí e-learningových vzdělávacích programů, didaktických her a interaktivního projektového vyučování v souladu se ŠVP a strategickými dokumenty.

## **Kruh spolupracujících škol**

Projekt byl také hrazený z ESF se spolufinancováním státním rozpočtem ČR na realizaci a úpravy školních vzdělávacích programů, jehož se zúčastnilo pod vedením ZŠ Chraštice 26 škol z celé republiky. Od roku 2007 do roku 2009 se zástupci škol setkávali, aby si předali zkušenosti z realizace vlastního ŠVP ve výuce, získávali pro žáky metodické materiály a pracovní listy. Dalším přínosem projektu byla možnost vyzkoušet s žáky vytvořenou metodiku projektové výuky.

## **Rozšíření výuky anglického jazyka na ZŠ Středočeského kraje programem SUPER-NATURE**

Byli jsme spolu s dalšími dvanácti školami ze Středočeského kraje partnerem projektu Vzdělávacího institutu Středočeského kraje, který byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF) a státního rozpočtu ČR.

Cílem projektu je podpora kurikulární reformy a zvýšení kvality a efektivity výuky anglického jazyka již od 1. ročníku ZŠ. Děti se seznamují s jazykem na základě přirozenosti (podvědomý poslech), hry, pocitu úspěšnosti a interaktivního vztahu učitel - žák.