

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Harmonická škola

Hledám si svou cestu

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Harmonická škola

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hledám si svou cestu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk

ADRESA ŠKOLY: Komenského 1534, Lysá nad Labem, 28922

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Ondrušková

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsjaklysa.cz, web: www.zsjaklysa.cz

IČ: 61632244

RED-IZO: 600051005

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Štěpánka Řečinská, Ing. Radka Vydrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Lysá nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo nám. 23, 28922 Lysá nad Labem

KONTAKTY:

Tel.č.: +420 325 510 211

Mail: info@mestolysa.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 2/23-24

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Ondrušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve smyslu novelizace školského zákona 82/2015sb., v souladu s vyhláškou č. 27/2016sb., realizujeme postupně inkluzivní vzdělávání v běžných třídách.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem využíváme spolupráci Školního poradenského pracoviště s PPP a společností Nautis. V případě potřeby škola spolupracuje při zajišťování asistentů pedagoga, nebo osobních asistentů. Pro kolektivy s integrovanými dětmi využíváme intervenci PPP, ŠPP a Nautis, které pracují se třídou.

Dle dalších doporučení pro jednotlivé poruchy je možnost využívat několik relaxačních místností v prostorách školy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 7 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědná učebna, cizí jazyky, hudební

výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, český jazyk. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít až 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, český jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Škola nabízí výuku náboženství ve spolupráci s evangelickou farností.

literatura a umění: Škola často využívá služby a nabídky Městské knihovny, kde spolupracujeme na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

profesní specialisté: Z oblasti profesních specialistů spolupracujeme se střediskem Nautis, několika ŠPZ a s městským psychologem a kurátorem. Dalšími subjekty jsou Policie ČR, Městská policie.

protidrogová prevence: V rámci protidrogové prevence spolupracujeme se společností Semiramis, která pro školu zajišťuje minimální preventivní program pro žáky od 4.- 9. ročníků.

sexuální výchova: Pro vybrané ročníky společnost Semiramis zajišťuje v rámci školy preventivně osvětový program v oblasti sexuální výchovy.

zdravověda: Škola spolupracuje se společností Semiramis a s dětským stomatologem, který odborně zajišťuje program Zdravé zuby.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení žáků bude prováděno průběžně

I. stupeň : ústně, skupinově i individuálně se zdůrazněním pozitivní motivace žáků.

II. stupeň : průběžně, dále vždy po skončení tématického celku minimálně 1x za čtvrtletí v každém předmětu; ústně, písemně (připraveným dotazníkem) nebo kombinací ústní a písemné formy. V cizích jazycích bude využívána forma portfolia.

Žáci IX. ročníků si mohou vybrat dle vlastní volby předmět, ze kterého zpracují **Absolventskou práci**; vyučující podpoří žáky konzultacemi mimo vyučování. V červnu proběhnou prezentace prací se slavnostní certifikací absolventů Základní školy J.A.Komenského.

Při řešení určitého konkrétního problému bude využívána ke zjišťování klimatu tříd spolupráce s ŠPZ v nejbližším možném termínu.

Vyučující si provedou 1x ročně (ve všech třídách, kde vyučují) sebereflexi, formou přiměřenou věku žáků. Dotazníky a závěry jsou určeny pouze pro příslušné pedagogy.

Vzájemné hodnocení práce pedagogů a vedení školy, sebehodnocení pedagogů bude probíhat 1x za rok:

formou pohovoru s vedením školy nad zpracovaným Plánem osobního rozvoje / obsahuje plán vzdělávání, aktivity se žáky, hodnocení vedením školy a sebehodnocení /.

1x za 3 roky bude zadáno dotazníkové zjišťování klimatu školy a spokojenosti rodičů s prací školy agentuře SCIO.

1x za 3 roky SWOT analýza práce školy všemi zaměstnanci ZŠ J.A.Komenského.

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cíl vlastního hodnocení:

- a) zjištění výsledků práce pro další rozvoj školy
- b) zjištění klimatu ve třídě nebo škole pro odhalení skrytých problémů pro možnost nápravy.

Kritéria vlastního hodnocení:

bezpečné klima pro žáky a jejich informovanost o poskytnutí případné potřebné pomoci

prostor pro všestranný rozvoj žáků – tj. vnímání žáků jako partnerů, možnost se zlepšit, nachází podporu u učitelů, dobré vztahy mezi žáky navzájem, vztahy mezi žáky a učiteli, individuální přístup, používání učebních pomůcek a vybavenost pracoven i PC, volnočasové aktivity

práce pedagogů – kvalita jejich práce, kultivované chování, další vzdělávání pedagogů, bezpečné klima pro práci

spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) – důvěra učitelům, pociťují skutečný zájem o děti ze strany pedagogů, dostatek informací o žácích a o životě školy

rozběr SWOT analýzy provedené se zaměstnanci školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro ZZ),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - klima školy (interakce pedagoga a žáků, klima pedagogického sboru),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - spolupráce se ZZ (ankety pro ZZ),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - systém podpory žákům,
podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce pedagoga a žáků),
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro ZZ, anketa pro pedagogy, anketa pro žáky, hospitace vedení (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle svého charakteru v pravidelných intervalech.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Na zajišťování volnočasových aktivit - kroužků v prostorách školy se podílí více subjektů, mezi největší patří DDM Nymburk a Milischool Milovice. Spolupráce s místními mateřskými školami je na pravidelné bázi ve formě návštěv předškoláků v naší škole.

obec/město: Již tradiční je Slavnost prvního vysvědčení a předávání pamětních listů žákům 9. tříd. Se zřizovatelem spolupracujeme v mnoha oblastech (besedy, exkurze žáků v různých odborech MěÚ).

sdružení rodičů a přátel školy: Organizace rodičů žáků Základní školy J. A. Komenského v Lysé nad Labem podporuje finančně účast žáků na soutěžích, nákup vybavení tříd a podobně.

střední školy: Studenti středních škol z Lysé nad Labem i blízkého okolí připravují pro žáky naší školy prezentace a ukázky z činností jejich školy.

školská rada: Školská rada pracuje při naší škole od 1. 10. 2005. Máme tak možnost, aby byl se školou zřizovatel blíže seznámen.

školské poradenské zařízení: K poradenským službám pro žáky, ZZ i pedagogické pracovníky je zřízeno ŠPP. Jeho součástí je vedení školy, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Orientuje se především na preventivní, diagnostické, konzultační, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, ZZ a učitelů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a ZZ: konzultace žáků a ZZ s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, Jarmark, sezónní besídka.

Osobní kontakt ZZ s pedagogy umožňují pravidelné konzultace pro ZZ, konané 2x ročně po pedagogické radě. V září třídní učitelé zvou ZZ na třídní schůzky. ZZ a žáci vyšších ročníků dostávají na začátku školního roku Zpravodaj v elektronické podobě, který jim přináší informace týkající se organizace školního roku, změn ve škole i školské legislativě.

Další informace lze čerpat z webových stránek školy, při Dnu otevřených dveří. Zapsaní prvňáčci absolvují Šťastný start (projekt usnadňující vstup do školy, seznámí se s pedagogy a školou). Před Vánoce se setkáváme na Vánočním jarmarku v prostorách školy.

S dalšími ZŠ ve městě a okolí rozvíjíme dobré vztahy při sportovních utkáních, vzdělávání pedagogů a při sdílení zkušeností.

Žákovský parlament pořádá každoročně několik akcí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přes 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 50.

Ve škole pracují asistenti pedagoga (AP), výjimečně osobní asistenti (OS), výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog a jeden učitel vyučující zdravotní tělesnou výchovu. Počet i skladba pedagogického sboru se mění, škola se nachází v blízkosti Prahy. V Lysé je několik škol, obyvatelstvo migruje za prací nebo za bytem.

Řada vyučujících absolvovala kurz reedukace poruch učení, základní kurz OSV, někteří pedagogové pracují podle metodiky Začít spolu, genetickou metodou čtení a psaní vyučují pedagogové dle potřeb nastupujících žáků, několik pedagogů je proškoleny k využití Montessori prvků ve vyučování. Pedagogové jsou též proškoleni v problematice týmové spolupráce, multikulturní výchovy, prevence a minimalizace šikany (MIŠ), kritického myšlení, práce s elektronickou matrikou, práce s interaktivní tabulí a práce ve sdíleném prostředí Google Apps.

Škola má družinu s 8 vychovateli, z nichž jeden zajišťuje provoz školního klubu.

V budově školy je dislokované pracoviště Pedagogicko psychologické poradny Nymburk a společnosti Nautis.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola byla vybrána jako pilotní škola do celostátního projektu MIŠ; jsme pilotní školou projektu Dokážu to? – Trvalá obnova školy, zaměřeném na široké uplatnění osobnostní a sociální výchovy v celé práci školy.

Jsme členy Kruhu spolupracujících škol, Klubu ekologické výchovy, ve výuce používáme materiály vydávané nadací Tereza a MRKEV. Spolupracujeme s dentální hygienistkou na téma Zdravé zuby.

ZŠ J. A. Komenského je fakultní školou MFF UK Praha, chodí k nám na pedagogickou praxi studenti i z jiných fakult a ředitelé škol na manažerskou praxi v rámci funkčního studia.

Pedagogové pravidelně připravují pro žáky výchovně vzdělávací projekty, zaměřené na spolupráci, samostatnost a podporu dobrých vztahů ve třídách.

Organizujeme výjezdní semináře, sportovní a lyžařské kurzy, Kluby mladého diváka. Škola každoročně pořádá místní i okresní sportovní soutěže, školní kola olympiád, vycházející ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Škola byla úspěšná v realizaci mezinárodních projektů a grantů, například Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR, Přírodovědná učebna v přírodě a přírodovědná laboratoř, EU peníze školám, Rovný přístup ke vzdělání, Zeměpis na II. stupni - CLIL výuka, Kruh spolupracujících škol, Rozšíření výuky Aj na ZŠ Středočeského kraje programem SUPER-NATURE a jiné.

Ve spolupráci s občanským sdružením Semiramis zajišťujeme lektory na systematické semináře Primární prevence sociálně patologických jevů, které žáci absolvují od 4. ročníku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> důsledný individuální přístup k žákům při výuce a při hodnocení žáků vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení považujeme za důležité, aby žáci zvládli dobře techniku čtení, četli s porozuměním, pracovali s různými zdroji informací, učili se informace získávat a zpracovávali je, rozvoj čtenářské dovednosti posilujeme četbou a rozborem reálných textů ze života dětí, žáky vedeme k tvorbě čtenářských deníků a referátů z přečtených knih vedeme žáky k samostatné tvořivé práci ve vyučování i v domácí přípravě podporujeme vlastní iniciativu žáků pro prezentaci dovedností a vědomostí z oblastí jejich zájmů, které rozšíří probírané učivo pomáháme žákům v přípravě na soutěže a olympiády z oblasti jejich zájmů a talentu, v 9. ročníku žáci mohou zpracovat tzv. Absolventskou práci, kterou dle domluvených pravidel prezentují před spolužáky, pedagogy a rodiči
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme pro žáky situace k tomu, aby formulovali vlastní názor, podpořili jej argumenty, prezentovali ho a obhájili navrhované řešení při výuce se snažíme, aby problémové úlohy vycházely především z praktického života učíme žáky, aby si vlastní práci dokázali plánovat, uměli spolupracovat ve skupině, aby používali různé zdroje informací internet je ve školním klubu přístupný všem žákům školy projektové dny připravujeme tak, aby dávaly dětem možnost řešit problémové situace připravujeme předmětové soutěže v průběhu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>školního roku - formy kvízů, hlavolamů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení • seznamujeme žáky s postupy řešení problémů (např. v případě šikany, při kontaktu s návykovými látkami, při řešení osobních problémů – schránka důvěry, metodik prevence, pomoc ostatních dospělých) • aktivně podporujeme fungování Žakovského parlamentu, vybavují žáky dovednostmi potřebnými při řešení problémů, nabízíme žákům možnost podílet se na přípravě akcí pro mladší spolužáky v případě žáků vyšších ročníků
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivované komunikaci se spolužáky, pedagogy a všemi dospělými ve škole i mimo ni • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení, učíme žáky formulovat vlastní názor, nacházet argumenty, prezentovat jej spolužákům a diskutovat o něm s nimi podle předem domluvených pravidel • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k toleranci odlišného názoru • organizujeme jednání žakovského parlamentu a přednesu relací ve školním rozhlase, dále vybízíme ke komunikaci při práci na projektech k průřezovým tématům, učitelé radí žákům, jak úkol nejlépe zvládnout • prostřednictvím výuky OSV vytváříme dobré, vstřícné komunikační prostředí • žákům je ke komunikaci poskytnuta také schránka důvěry • vytváříme podmínky ke komunikaci pomocí internetu se studenty z evropských škol (mail, skype), osobní komunikaci umožňujeme při sportovních soutěžích se školou B. Hrozného v Lysé nad Labem a ostatních škol. Vyšší ročníky připravují ve spolupráci s učiteli Tv a vychovateli ŠD pro mladší spolužáky Sportovní den • podporujeme komunikaci mezi žáky na výjezdních seminářích, kterých se účastní třídy z různých ročníků • komunikaci je věnován projektový den průřezového tématu Mediální výchova, podle předem domluvených pravidel se žáci učí komunikovat, vytváříme možnost mediálních sdělení, nabízíme analýzu textu, rozbor televizních a rozhlasových sdělení atp.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence rozvíjíme při výuce osobnostní a sociální výchovy, na projektových dnech, výjezdních seminářích a sportovních soustředěních • ve výuce se střídá individuální a skupinová práce, žáky vedeme ke vzájemné pomoci • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení • vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel, upřednostňujeme spolupráci před soutěží • organizujeme semináře primární prevence Semiramis od 4.ročníku, ve výuce OSV i ostatních předmětů vedeme žáky odmítavému postoji k návykovým látkám, šikaně a všemu, co narušuje zdraví a dobré mezilidské vztahy
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme a organizujeme ve svých třídách třídní samosprávy, ve kterých pomáháme žákům vytvářet si pravidla chování a spolupráce ve třídě a nést za jednání odpovědnost • pomáháme Žákovskému parlamentu ve spolupráci s Městským úřadem Lysá nad Labem • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a vyžadujeme jejich dodržování • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení • žáky poučujeme o zásadách první pomoci a provádíme její základní nácvik, zdůrazňujeme jim význam dodržování dopravních předpisů cyklisty i chodce • vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům - rasa, náboženské vyznání, národnost, barva pleti – při projektovém dnu Multikulturní výchovy i průběžně • zprostředkováváme žákům přiměřenou formou poznávání života v jiných zemích a vedeme je k úctě k jejich kultuře • projektový den Environmentální výchovy završuje vedení žáků k zodpovědnému nakládání se životním prostředím, učíme žáky třídit odpad a chovat se ekologicky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pestrou nabídkou volitelných předmětů a volnočasových aktivit pomáháme rozvoji jejich schopností a dovedností a tím i při profesní orientaci • žáky se snažíme aktivně zapojit do oblasti Člověk a svět práce volbou praktických témat • při výchovně vzdělávacím procesu používáme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>metody kritického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • k doplnění výuky využíváme praktické exkurze • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • na škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání, který spolupracuje s úřadem práce a třídními učiteli IX. ročníků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se jedná o žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO), vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími PLPP. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se nadále vzdělává podle PPLP. V případě, že PO nejsou dostačující, ŠPP vyšle se souhlasem ZZ žáka na kompletní diagnostiku do ŠPZ. PPLP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ na základě kompletní diagnostiky požádá školu o vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), začne na něm třídní učitel ve spolupráci se ŠPP pracovat a neprodleně uskuteční navržená podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců). Souhlas s PO v doporučení ŠPZ potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členové v případě potřeby a zájmu žáka blíže spolupracují se ŠPZ (PPP, SPC v regionu), NAUTIS, OSPOD a jiné.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za vzdělávání žáků s SVP zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, AP) ve spolupráci se ŠPP.

ŠPP se skládá ze zástupců vedení školy, školního speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

dle doporučení ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. PLPP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. PLPP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za tvorbu IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. IVP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. Souhlas s IVP potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Péče o nadané žáky je zajišťována ve spolupráci s organizacemi Mladý Debrujár, Centrum nadání, Quido.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý vyučující ve spolupráci s ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: podle zájmu, jazykových a osobních schopností žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu a schopností žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle možností školy a zájmu žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čs	Čs		Inf		Osv			
Sebepoznání a sebepojetí	Tv		Čs	Čs		Osv			
Seberegulace a sebeorganizace					Čs	Př, Osv	Př	Př	Př
Psychohygienu					Čs	Osv		Vz	
Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Inf, Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Vz, Čp
Poznávání lidí	Čs, Tv					Osv			
Mezilidské vztahy	Tv	Čs	Čs			D, Osv	D	D	D
Komunikace				Inf, Čj, Čp	Čj, Čp	Čj, Aj, Tv, Osv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv
Kooperace a kompetice				Tv	Tv	Osv		Vz	Vz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čs			Čs	Inf, Čs	Osv			
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čs	Čs	Čs			Osv		Vz	Vz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost	Čs	Čs	Čs	Čs		D	D, Ov	D	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát					Čs	D	D, Ov	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				Čs				D, Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čs				D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj			Aj	Aj	Aj	Aj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj	Aj	Aj, Cj	Ov, Cj	Cj
Jsme Evropané		Aj			Aj			Aj	Ov, Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Čs	Čs		Ov, Z		Z
Lidské vztahy	Čs	Čs	Čs				Ov	Z	
Etnický původ	Čs				Čs	D			
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ov, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Čs					D	D	D, Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čs	Čs	Čs		Př		
Základní podmínky života	Čs	Čs						Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čs	Čs			Inf	Př	Př	Př
Vztah člověka k prostředí				Čs		Inf, Př			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj						D	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj			Inf		D
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Inf	Inf, Ov	
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj				Inf, Čj	Inf	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Inf	Inf , Čj	Ov , Čj
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Cj	Další cizí jazyk
Čj	Český jazyk
Čp	Člověk a svět práce
Čs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Osv	Osobnostní výchova
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní výchova							0+1					0+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1		
	Šachy	2	2	2	2	2							
	Školní parlament					1		1	1	1	1		
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+2	0+2		0+6
	<ul style="list-style-type: none"> • Dílny • Estetická výchova • Literárně-dramatický seminář • Přírodovědný seminář • Sportovní aktivity • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář českého jazyka • Matematický seminář • Vedení domácnosti 												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32		104+18

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena **zákonem 561/2004Sb. § 51-53, dále §14-17 vyhlášky o ZŠ** a jsou nedílnou součástí každoročně aktualizovaného školního řádu.

Podle §15, odstavec 3 vyhlášky o ZŠ je **prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

- Žáci jsou hodnoceni klasifikací, alternativně slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti ZZ. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení do závorky klasifikaci (kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení) viz Vyhláška o ZŠ §15.
- U žáka s přiznanými PO při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru podpory, PLPP a IVP.
- Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Žáci mohou být hodnoceni klasifikací, slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti zákonného zástupce. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující (pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení – prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl) do závorky klasifikaci, kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení.

Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat.

Dle §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, že:

1. je zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobním předpokladům žáka, k věku žáka
2. zahrnuje posouzení vzdělávacích výsledků žáka v jejich vývoji
3. ohodnocení píle žáka
4. jeho přístup k učení i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
5. naznačení dalšího rozvoje žáka
6. zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet dalším případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

ovládnutí učiva předepsaného osnovami	ovládá bezpečně
	ovládá
	podstatně ovládá
	ovládá se značnými mezerami
	neovládá
úroveň myšlení	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, je tvořivý
	uvažuje celkem samostatně, tvořivě
	menší samostatnost myšlení, menší stupeň tvořivosti
	nesamostatné myšlení, malá míra tvořivosti
	odpovídá nesprávně i na návodné otázky, není tvořivý
úroveň vyjadřování	výstižné, poměrně přesné
	celkem výstižné
	ne dost přesné
	vyjadřuje se s potížemi
	nesprávně i na návodné otázky
úroveň aplikace vědomostí	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje

	chyby, jichž se dopouští
	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí pedagoga
píle a zájem o učení	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	učí se svědomitě
	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
sebehodnocení	způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení
	přiměřeným způsobem se hodnotí
	má nízkou úroveň sebehodnocení
	není schopen se přiměřeně hodnotit

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace chování žáků

Při klasifikaci se hodnotí:

a/dodržování školního řádu

b/dodržování pravidel slušného a ukázněného chování

c/přístupnost žáka výchovnému působení dospělých a jeho snaha o nápravu chyb a řešení případných problémů

d/úcta a respekt k pokynům všech zaměstnanců školy

e/plnění školních povinností

f/dodržování pravidel bezpečnosti, zdraví a ohleduplnosti ke spolužákům i dospělým

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz Školní řád), včetně dodržování vnitřních řádů školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže opatření k nápravě v průběhu pololetí byla neúčinná. Každý případ se posuzuje individuálně a v zájmu žáka s cílem potlačit negativní vzorec chování.

Klasifikační stupně:

- Stupeň 1 velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla ukázněného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 2 uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly ukázněného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- Stupeň 3 neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly ukázněného a slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo hodnocení klasifikačním stupněm, uspokojivé, dopouští dalších vážných přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění dále jen "pochvala". Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, deníčku, na zvláštním formuláři školy, pochvala ředitele školy v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech **s převahou výukového zaměření.**

Ve školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací oblasti a obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Matematický seminář, Přírodovědný seminář.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a/pohotovost vykonávání požadovaných činností

b/samostatnost a tvořivost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností

c/věcná správnost, přehlednost a výstižnost ústního a písemného projevu

d/získávání, třídění a používání informací z různých zdrojů

e/píle, zájem o vzdělávání, sebehodnocení

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí. Jeví značný zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě nebo na podnět učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je celkem věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s menšími nepřesnostmi. Jeví zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Je schopen podle návodu učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s nepřesnostmi, projevuje menší tvořivost. Má menší zájem o vzdělávání, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při získávání, třídění, zpracovávání a používání informací z různých zdrojů má i při vedení učitelem velké těžkosti. Poznatky velmi obtížně s pomocí vyučujícího propojuje do logických souvislostí, nepracuje tvořivě. Téměř nemá zájem o vzdělávání. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žákova dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti i výstižnosti. Nedokáže s dopomocí učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s jeho podporou. Neprojevuje žádnou tvořivost, nejeví zájem o vzdělávání. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Vedení domácnosti, Informatika, Dílny.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b/ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c/ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d/ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e/ kvalita výsledků činností, zájem o předmět a píle,
- f/ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g/ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
i obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorního zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele, jeví menší zájem o předmět, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, málo dbá o pořádek na pracovišti. Má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, má malý zájem o předmět. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák nemá zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s podporou učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nechrání životní prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny,

materiál a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků, vůbec neprojevuje zájem o předmět. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory:

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova ke zdraví, Zdravotní tělesná výchova, Sportovní aktivity, Literárně dramatický seminář, projektové dny na průřezová témata.

Žák zařazený do Zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b/ osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- c/ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d/ kvalita projevu, píle
- e/ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f/ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g/ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví, je velmi pilný. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, péči o své zdraví a tělesnou zdatnost. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost a nepečuje o své zdraví. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace

při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku

při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

při opravných zkouškách

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Informace zákonnému zástupci žáka o prospěchu a chování

ZZ žáka informuje o prospěchu a chování žáka každý vyučující průběžně prostřednictvím žákovské knížky, sešitu nebo pracovního sešitu; třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů 2x ročně na konzultačních hodinách, které se konají v měsíci následujícím po čtvrtletní a tříčtvrtletní pedagogické radě, třídní učitelé na konci I. a III. čtvrtletí provádí zápisem do žákovské knížky.

MIMOŘÁDNĚ - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to ZZ žáka požádají, dle dohody mimo vyučování.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje ZZ vyučující předmětu bezprostředně prostřednictvím žákovské knížky; třídního učitele informuje ústně.

Zápisem klasifikace nebo hodnocení do sešitu, pracovního sešitu nebo žákovské knížky je sdělení pro rodiče považováno za doručené.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním práce žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, členy ŠPP a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ nebo

odbornými lékaři, rozboru se žákem a jeho ZZ. Podklady pro klasifikaci tvoří: testy, referáty, prezentace, písemné práce, výsledky ústního zkoušení, projekty, výrobky, praktické a laboratorní úlohy, skupinové práce, vedení sešitů a práce v hodině.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáků je prováděno kombinací různých způsobů prověřování; probíhá průběžně v celém čtvrtletí, aby se nadměrně nenahromadilo v určitých obdobích.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou ZZ odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také ZZ.

Zkoušení žáků je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě odborníkem.

O termínu pololetní písemné zkoušky, informuje vyučující žáky 3 dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Přihlíží se k charakteru přiznaných PO. Úprava je individuální, dle PLPP a IVP žáka. Hodnocení směřuje k individuálnímu hodnocení jejich výkonu. Rozhodnutí se provede v součinnosti se ŠPZ, po rozhovoru se ZZ popř. i na základě zprávy odborného lékaře, výchovného poradce, TU a ředitele školy.

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti ZZ žáka.

U žáka s přiznanými PO při hodnocení a klasifikaci vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a odborných lékařů žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí, dovedností a stupně naplňování kompetencí volí učitel takové formy a druhy prověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka lze hodnotit slovně průběžně i na vysvědčení na žádost ZZ a po dohodě s odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější

obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická potřeba vezme v úvahu.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena zájmem žáka s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti.

Klasifikace mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni kombinovaným způsobem hodnocení.

Jejich klasifikace známkou se provádí podle všech výše uvedených kritérií za předpokladu, že vyučující berou v úvahu přísně individuální hledisko podle nadání žáka.

Slovní hodnocení vychází z následujících kritérií:

a/sledování a vystižení osobního růstu žáka

b/vyjádření, jak jeho znalosti, dovednosti a tvůrčí schopnosti přesahují stanovené požadavky dané v ostavci Slovní hodnocení

Individuální plány

Do IVP se promítají SVP žáka na základě doporučení ŠPZ.

Žák základní školy, který byl v příslušném předmětu hodnocen slovně, postupuje do vyššího ročníku, i když faktické znalosti z předmětu, ve kterém se porucha projevuje, odpovídají stupni klasifikace 5. Je-li reálná naděje, že při opakování ročníku dojde ke zlepšení poruchy, pak je žák na konci druhého pololetí hodnocen celkovým prospěchem "neprospěl" a opakuje ročník lze pouze jednou za příslušný stupeň.

O všech pedagogických opatřeních jsou vždy informováni ZZ žáka.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Žáci jsou systematicky vedeni ke spolupráci a rozvoji sebehodnocení.