

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Harmonická škola

Hledám si svou cestu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk	29
5.2	Anglický jazyk	76
5.3	Další cizí jazyk	121
5.4	Matematika	139
5.5	Informatika	164
5.6	Člověk a jeho svět	182
5.7	Dějepis	213
5.8	Občanská výchova	229
5.9	Fyzika	246
5.10	Chemie	256
5.11	Přírodopis	264

5.12	Zeměpis	280
5.13	Hudební výchova	306
5.14	Výtvarná výchova	332
5.15	Tělesná výchova	356
5.16	Výchova ke zdraví.....	386
5.17	Člověk a svět práce.....	394
5.18	Osobnostní výchova	415
5.19	Náboženství.....	423
5.20	Šachy	431
5.21	Školní parlament	438
5.22	Volitelné předměty	441
5.22.1	Dílny	441
5.22.2	Estetická výchova	448
5.22.3	Literárně-dramatický seminář.....	454
5.22.4	Přírodovědný seminář	459
5.22.5	Sportovní aktivity	465
5.22.6	Konverzace v anglickém jazyce	474
5.22.7	Seminář českého jazyka	482
5.22.8	Matematický seminář.....	490
5.22.9	Vedení domácnosti	497
5.22.10	Počítačové dovednosti	503
5.22.11	Společensko - vědní seminář.....	511
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	517
6.1	Způsoby hodnocení	517
6.2	Kritéria hodnocení.....	519

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Harmonická škola

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hledám si svou cestu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk

ADRESA ŠKOLY: Komenského 1534, Lysá nad Labem, 28922

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Ondrušková

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsjaklysa.cz, web: www.zsjaklysa.cz

IČ: 61632244

RED-IZO: 600051005

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Štěpánka Řečinská, Ing. Radka Vydrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Lysá nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo nám. 23, 28922 Lysá nad Labem

KONTAKTY:

Tel.č.: +420 325 510 211

Mail: info@mestolysa.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 2/23-24

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Ondrušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve smyslu novelizace školského zákona 82/2015sb., v souladu s vyhláškou č. 27/2016sb., realizujeme postupně inkluzivní vzdělávání v běžných třídách.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem využíváme spolupráci Školního poradenského pracoviště s PPP a společností Nautis. V případě potřeby škola spolupracuje při zajišťování asistentů pedagoga, nebo osobních asistentů. Pro kolektivy s integrovanými dětmi využíváme intervenci PPP, ŠPP a Nautis, které pracují se třídou.

Dle dalších doporučení pro jednotlivé poruchy je možnost využívat několik relaxačních místností v prostorách školy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 7 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědná učebna, cizí jazyky, hudební

výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, český jazyk. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít až 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, český jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Škola nabízí výuku náboženství ve spolupráci s evangelickou farností.

literatura a umění: Škola často využívá služby a nabídky Městské knihovny, kde spolupracujeme na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

profesní specialisté: Z oblasti profesních specialistů spolupracujeme se střediskem Nautis, několika ŠPZ a s městským psychologem a kurátorem. Dalšími subjekty jsou Policie ČR, Městská policie.

protidrogová prevence: V rámci protidrogové prevence spolupracujeme se společností Semiramis, která pro školu zajišťuje minimální preventivní program pro žáky od 4. - 9. ročníků.

sexuální výchova: Pro vybrané ročníky společnost Semiramis zajišťuje v rámci školy preventivně osvětový program v oblasti sexuální výchovy.

zdravověda: Škola spolupracuje se společností Semiramis a s dětským stomatologem, který odborně zajišťuje program Zdravé zuby.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení žáků bude prováděno průběžně

I. stupeň : ústně, skupinově i individuálně se zdůrazněním pozitivní motivace žáků.

II. stupeň : průběžně, dále vždy po skončení tématického celku minimálně 1x za čtvrtletí v každém předmětu; ústně, písemně (připraveným dotazníkem) nebo kombinací ústní a písemné formy. V cizích jazycích bude využívána forma portfolia.

Žáci IX. ročníků si mohou vybrat dle vlastní volby předmět, ze kterého zpracují **Absolventskou práci**; vyučující podpoří žáky konzultacemi mimo vyučování. V červnu proběhnou prezentace prací se slavnostní certifikací absolventů Základní školy J.A.Komenského.

Při řešení určitého konkrétního problému bude využívána ke zjišťování klimatu tříd spolupráce s ŠPZ v nejbližším možném termínu.

Vyučující si provedou 1x ročně (ve všech třídách, kde vyučují) sebereflexi, formou přiměřenou věku žáků. Dotazníky a závěry jsou určeny pouze pro příslušné pedagogy.

Vzájemné hodnocení práce pedagogů a vedení školy, sebehodnocení pedagogů bude probíhat 1x za rok:

formou pohovoru s vedením školy nad zpracovaným Plánem osobního rozvoje / obsahuje plán vzdělávání, aktivity se žáky, hodnocení vedením školy a sebehodnocení /.

1x za 3 roky bude zadáno dotazníkové zjišťování klimatu školy a spokojenosti rodičů s prací školy agentuře SCIO.

1x za 3 roky SWOT analýza práce školy všemi zaměstnanci ZŠ J.A.Komenského.

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cíl vlastního hodnocení:

- a) zjištění výsledků práce pro další rozvoj školy
- b) zjištění klimatu ve třídě nebo škole pro odhalení skrytých problémů pro možnost nápravy.

Kritéria vlastního hodnocení:

bezpečné klima pro žáky a jejich informovanost o poskytnutí případné potřebné pomoci

prostor pro všestranný rozvoj žáků – tj. vnímání žáků jako partnerů, možnost se zlepšit, nachází podporu u učitelů, dobré vztahy mezi žáky navzájem, vztahy mezi žáky a učiteli, individuální přístup, používání učebních pomůcek a vybavenost pracoven i PC, volnočasové aktivity

práce pedagogů – kvalita jejich práce, kultivované chování, další vzdělávání pedagogů, bezpečné klima pro práci

spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) – důvěra učitelům, pociťují skutečný zájem o děti ze strany pedagogů, dostatek informací o žácích a o životě školy

rozbor SWOT analýzy provedené se zaměstnanci školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro ZZ),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - klima školy (interakce pedagoga a žáků, klima pedagogického sboru),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - spolupráce se ZZ (ankety pro ZZ),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - systém podpory žákům,
podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita
a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce pedagoga a žáků),
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro ZZ, anketa pro pedagogy, anketa pro žáky, hospitace vedení (ředitel, zástupce ředitele,
zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování
výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle svého charakteru v pravidelných intervalech.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Na zajišťování volnočasových aktivit - kroužků v prostorách školy se
podílí více subjektů, mezi největší patří DDM Nymburk a Milischool Milovice. Spolupráce s
místními mateřskými školami je na pravidelné bázi ve formě návštěv předškoláků v naší škole.

obec/město: Již tradiční je Slavnost prvního vysvědčení a předávání pamětních listů žákům 9. tříd.
Se zřizovatelem spolupracujeme v mnoha oblastech (besedy, exkurze žáků v různých odborech
MěÚ).

sdružení rodičů a přátel školy: Organizace rodičů žáků Základní školy J. A. Komenského v Lysé nad
Labem podporuje finančně účast žáků na soutěžích, nákup vybavení tříd a podobně.

střední školy: Studenti středních škol z Lysé nad Labem i blízkého okolí připravují pro žáky naší
školy prezentace a ukázky z činností jejich školy.

školská rada: Školská rada pracuje při naší škole od 1. 10. 2005. Máme tak možnost, aby byl se
školou zřizovatel blíže seznámen.

školské poradenské zařízení: K poradenským službám pro žáky, ZZ i pedagogické pracovníky je
zřízeno ŠPP. Jeho součástí je vedení školy, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce
a metodik prevence. Orientuje se především na preventivní, diagnostické, konzultační, intervenční
a metodické činnosti ve prospěch žáků, ZZ a učitelů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a ZZ: konzultace žáků a ZZ s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, Jarmark, sezónní besídky.

Osobní kontakty ZZ s pedagogy umožňují pravidelné konzultace pro ZZ, konané 2x ročně po pedagogické radě. V září třídní učitelé zvou ZZ na třídní schůzky. ZZ a žáci vyšších ročníků dostávají na začátku školního roku Zpravodaj v elektronické podobě, který jim přináší informace týkající se organizace školního roku, změn ve škole i školské legislativě.

Další informace lze čerpat z webových stránek školy, při Dnu otevřených dveří. Zapsaní prvňáčci absolvují Šťastný start (projekt usnadňující vstup do školy, seznámí se s pedagogy a školou). Před Vánocemi se setkáváme na Vánočním jarmarku v prostorách školy.

S dalšími ZŠ ve městě a okolí rozvíjíme dobré vztahy při sportovních utkáních, vzdělávání pedagogů a při sdílení zkušeností.

Žákovský parlament pořádá každoročně několik akcí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přes 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 50.

Ve škole pracují asistenti pedagoga (AP), výjimečně osobní asistenti (OS), výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog a jeden učitel vyučující zdravotní tělesnou výchovu. Počet i skladba pedagogického sboru se mění, škola se nachází v blízkosti Prahy. V Lysé je několik škol, obyvatelstvo migruje za prací nebo za bytem.

Řada vyučujících absolvovala kurz reedukace poruch učení, základní kurz OSV, někteří pedagogové pracují podle metodiky Začít spolu, genetickou metodou čtení a psaní vyučují pedagogové dle potřeb nastupujících žáků, několik pedagogů je proškoleny k využití Montessori prvků ve vyučování. Pedagogové jsou též proškoleni v problematice týmové spolupráce, multikulturní výchovy, prevence a minimalizace šikany (MIŠ), kritického myšlení, práce s elektronickou matrikou, práce s interaktivní tabulí a práce ve sdíleném prostředí Google Apps.

Škola má družinu s 8 vychovateli, z nichž jeden zajišťuje provoz školního klubu.

V budově školy je dislokované pracoviště Pedagogicko psychologické poradny Nymburk a společnosti Nautis.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola byla vybrána jako pilotní škola do celostátního projektu MIŠ; jsme pilotní školou projektu Dokážu to? – Trvalá obnova školy, zaměřeném na široké uplatnění osobnostní a sociální výchovy v celé práci školy.

Jsme členy Kruhu spolupracujících škol, Klubu ekologické výchovy, ve výuce používáme materiály vydávané nadací Tereza a MRKEV. Spolupracujeme s dentální hygienistkou na téma Zdravé zuby.

ZŠ J. A. Komenského je fakultní školou MFF UK Praha, chodí k nám na pedagogickou praxi studenti i z jiných fakult a ředitelé škol na manažerskou praxi v rámci funkčního studia.

Pedagogové pravidelně připravují pro žáky výchovně vzdělávací projekty, zaměřené na spolupráci, samostatnost a podporu dobrých vztahů ve třídách.

Organizujeme výjezdní semináře, sportovní a lyžařské kurzy, Kluby mladého diváka. Škola každoročně pořádá místní i okresní sportovní soutěže, školní kola olympiád, vycházející ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Škola byla úspěšná v realizaci mezinárodních projektů a grantů, například Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR, Přírodovědná učebna v přírodě a přírodovědná laboratoř, EU peníze školám, Rovný přístup ke vzdělání, Zeměpis na II. stupni - CLIL výuka, Kruh spolupracujících škol, Rozšíření výuky Aj na ZŠ Středočeského kraje programem SUPER-NATURE a jiné.

Ve spolupráci s občanským sdružením Semiramis zajišťujeme lektory na systematické semináře Primární prevence sociálně patologických jevů, které žáci absolvují od 4. ročníku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- důsledný individuální přístup k žákům při výuce a při hodnocení žáků - vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení - při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení - považujeme za důležité, aby žáci zvládli dobře techniku čtení, četli s porozuměním, pracovali s různými zdroji informací, učili se informace získávat a zpracovávali je, rozvoj čtenářské dovednosti posilujeme četbou a rozбором reálných textů ze života dětí, žáky vedeme k tvorbě čtenářských deníků a referátů z přečtených knih - vedeme žáky k samostatné tvořivé práci ve vyučování i v domácí přípravě - podporujeme vlastní iniciativu žáků pro prezentaci dovedností a vědomostí z oblastí jejich zájmů, které rozšíří probírané učivo - pomáháme žákům v přípravě na soutěže a olympiády z oblasti jejich zájmů a talentu, v 9. ročníku žáci mohou zpracovat tzv. Absolventskou práci, kterou dle domluvených pravidel prezentují před spolužáky, pedagogy a rodiči
Kompetence k řešení problémů	- vytváříme pro žáky situace k tomu, aby formulovali vlastní názor, podpořili jej argumenty, prezentovali ho a obhájili navrhované řešení - při výuce se snažíme, aby problémové úlohy vycházely především z praktického života - učíme žáky, aby si vlastní práci dokázali plánovat, uměli spolupracovat ve skupině, aby používali různé zdroje informací - internet je ve školním klubu přístupný všem žákům školy - projektové dny připravujeme tak, aby dávaly dětem možnost řešit problémové situace - připravujeme předmětové soutěže v průběhu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	školního roku - formy kvízů, hlavolamů apod. • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení • seznamujeme žáky s postupy řešení problémů (např. v případě šikany, při kontaktu s návykovými látkami, při řešení osobních problémů – schránka důvěry, metodik prevence, pomoc ostatních dospělých) • aktivně podporujeme fungování Žakovského parlamentu, vybavují žáky dovednostmi potřebnými při řešení problémů, nabízíme žákům možnost podílet se na přípravě akcí pro mladší spolužáky v případě žáků vyšších ročníků
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke kultivované komunikaci se spolužáky, pedagogy a všemi dospělými ve škole i mimo ni • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení, učíme žáky formulovat vlastní názor, nacházet argumenty, prezentovat jej spolužákům a diskutovat o něm s nimi podle předem domluvených pravidel • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k toleranci odlišného názoru • organizujeme jednání žakovského parlamentu a přednesu relací ve školním rozhlasu, dále vybízíme ke komunikaci při práci na projektech k průřezovým tématům, učitelé radí žákům, jak úkol nejlépe zvládnout • prostřednictvím výuky OSV vytváříme dobré, vstřícné komunikační prostředí • žákům je ke komunikaci poskytnuta také schránka důvěry • vytváříme podmínky ke komunikaci pomocí internetu se studenty z evropských škol (mail, skype), osobní komunikaci umožňujeme při sportovních soutěžích se školou B. Hrozného v Lysé nad Labem a ostatních škol. Vyšší ročníky připravují ve spolupráci s učiteli Tv a vychovateli ŠD pro mladší spolužáky Sportovní den • podporujeme komunikaci mezi žáky na výjezdních seminářích, kterých se účastní třídy z různých ročníků • komunikaci je věnován projektový den průřezového tématu Mediální výchova, podle předem domluvených pravidel se žáci učí komunikovat, vytváříme možnost mediálních sdělení, nabízíme analýzu textu, rozbor televizních a rozhlasových sdělení atp.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• sociální a personální kompetence rozvíjíme při výuce osobnostní a sociální výchovy, na projektových dnech, výjezdních seminářích a sportovních soustředěních • ve výuce se střídá individuální a skupinová práce, žáky vedeme ke vzájemné pomoci • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení • vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel, upřednostňujeme spolupráci před soutěží • organizujeme semináře primární prevence Semiramis od 4.ročníku, ve výuce OSV i ostatních předmětů vedeme žáky odmítavému postoji k návykovým látkám, šikaně a všemu, co narušuje zdraví a dobré mezilidské vztahy
Kompetence občanské	• podporujeme a organizujeme ve svých třídách třídní samosprávy, ve kterých pomáháme žákům vytvářet si pravidla chování a spolupráce ve třídě a nést za jednání odpovědnost • pomáháme Žákovskému parlamentu ve spolupráci s Městským úřadem Lysá nad Labem • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a vyžadujeme jejich dodržování • při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení • žáky poučujeme o zásadách první pomoci a provádíme její základní nácvik, zdůrazňujeme jim význam dodržování dopravních předpisů cyklisty i chodce • vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům - rasa, náboženské vyznání, národnost, barva pleti – při projektovém dnu Multikulturní výchovy i průběžně • zprostředkováváme žákům přiměřenou formou poznávání života v jiných zemích a vedeme je k úctě k jejich kultuře • projektový den Environmentální výchovy završuje vedení žáků k zodpovědnému nakládání se životním prostředím, učíme žáky třídit odpad a chovat se ekologicky
Kompetence pracovní	• pestrou nabídkou volitelných předmětů a volnočasových aktivit pomáháme rozvoji jejich schopností a dovedností a tím i při profesní orientaci • žáky se snažíme aktivně zapojit do oblasti Člověk a svět práce volbou praktických témat • při výchovně vzdělávacím procesu používáme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	metody kritického myšlení • k doplnění výuky využíváme praktické exkurze • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • na škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání, který spolupracuje s úřadem práce a třídními učiteli IX. ročníků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se jedná o žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO), vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími PLPP. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se nadále vzdělává podle PPLP. V případě, že PO nejsou dostačující, ŠPP vyšle se souhlasem ZZ žáka na kompletní diagnostiku do ŠPZ. PPLP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ na základě kompletní diagnostiky požádá školu o vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), začne na něm třídní učitel ve spolupráci se ŠPP pracovat a neprodleně uskuteční navržená podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců). Souhlas s PO v doporučení ŠPZ potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členové v případě potřeby a zájmu žáka blíže spolupracují se ŠPZ (PPP, SPC v regionu), NAUTIS, OSPOD a jiné.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za vzdělávání žáků s SVP zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, AP) ve spolupráci se ŠPP.

ŠPP se skládá ze zástupců vedení školy, školního speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

dle doporučení ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. PLPP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. PLPP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za tvorbu IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. IVP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. Souhlas s IVP potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Péče o nadané žáky je zajišťována ve spolupráci s organizacemi Mladý Debrujár, Centrum nadání, Quido.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý vyučující ve spolupráci s ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: podle zájmu, jazykových a osobních schopností žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu a schopností žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle možností školy a zájmu žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čs	Čs		Inf		Osv			
Sebepoznání a sebepojetí	Tv		Čs	Čs		Osv			
Seberegulace a sebeorganizace					Čs	Př , Osv	Př	Př	Př
Psychohygiena					Čs	Osv		Vz	
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Inf , Hv , Vv , Čp	Hv , Vv , Čp	Hv , Vv , Čp	Hv , Vv , Čp	Hv , Vv , Čp	Hv , Vv , Vz , Čp
Poznávání lidí	Čs , Tv					Osv			
Mezilidské vztahy	Tv	Čs	Čs			D , Osv	D	D	D
Komunikace				Inf , Čj , Čp	Čj , Čp	Čj , Aj , Tv , Osv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv
Kooperace a kompetice				Tv	Tv	Osv		Vz	Vz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čs			Čs	Inf , Čs	Osv			
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čs	Čs	Čs			Osv		Vz	Vz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost	Čs	Čs	Čs	Čs		D	D , Ov	D	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát					Čs	D	D , Ov	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				Čs				D , Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čs				D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj			Aj	Aj	Aj	Aj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj	Aj	Aj , Cj	Ov , Cj	Cj
Jsme Evropané		Aj			Aj			Aj	Ov , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Čs	Čs		Ov , Z		Z
Lidské vztahy	Čs	Čs	Čs				Ov	Z	
Etnický původ	Čs				Čs	D			
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ov , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Čs					D	D	D , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čs	Čs	Čs		Př		
Základní podmínky života	Čs	Čs						Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čs	Čs			Inf	Př	Př	Př
Vztah člověka k prostředí				Čs		Inf , Př			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj						D	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj			Inf		D
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Inf	Inf , Ov	
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj				Inf , Čj	Inf	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Inf	Inf , Čj	Ov , Čj
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Cj	Další cizí jazyk
Čj	Český jazyk
Čp	Člověk a svět práce
Čs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Osv	Osobnostní výchova
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní výchova							0+1				0+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Šachy	2	2	2	2	2						
	Školní parlament					1		1	1	1	1	
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+2	0+2	0+6
• Dílny • Estetická výchova • Literárně-dramatický seminář • Přírodovědný seminář • Sportovní aktivity • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář českého jazyka • Matematický seminář • Vedení domácnosti • Počítačové dovednosti • Společensko - vědní seminář												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

- 6. roč. 2 hodiny týdně
- 7. roč. 2 hodiny týdně
- 8. roč. 2 hodiny týdně
- 9. roč. 2 hodiny týdně

Informatika

- 4. - 9. ročník 1h týdně

Občanská výchova

- 7. roč. 1 hodina týdně
- 8. roč. 1 hodina týdně
- 9. roč. 1 hodina týdně

Český jazyk

- 1. - 3. ročník 9 hodin týdně
- 4. - 5. ročník 7 hodin týdně
- 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně
- 9. ročník 5 hodin týdně

Anglický jazyk

- 1. a 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4.- 5.ročník 4 hodiny týdně
- 6. ročník 4 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník 3 hodiny týdně

Další cizí jazyk

7. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Matematika

- 1. třída 4 hodiny týdně
- 2. - 5. ročník 5 hodin týdně
- 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně
- 9. ročník 5 hodin týdně

Člověk a jeho svět

- 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
- 4. - 5. ročník 3 hodiny týdně

Fyzika

- 6. roč. 2 hodiny týdně
- 7. roč. 2 hodiny týdně
- 8. roč. 2 hodiny týdně
- 9. roč. 1 hodina týdně

Chemie

8. ročník 2 hodiny týdně

Chemie

9. ročník 2 hodiny týdně

Přírodopis

6. roč. 2 hodiny týdně

7. roč. 2 hodiny týdně

8. roč. 1 hodinu týdně

9. roč. 1 hodinu týdně

Zeměpis

6. roč. a 7. roč. 2 hodiny týdně

8. a 9. roč. 1 hodina týdně

Hudební výchova

- 1. - 9. ročník 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

- 1. - 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně

Tělesná výchova

- 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Výchova ke zdraví

- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně

Člověk a svět práce

- 1.- 9. ročník 1 hodina týdně

Osobnostní výchova

- 6. ročník 1 hodina týdně

Dílny

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Estetická výchova

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Literárně-dramatický seminář

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Přírodovědný seminář

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Sportovní aktivity

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Konverzace v anglickém jazyce

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Seminář českého jazyka

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Matematický seminář

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Vedení domácnosti

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Počítačové dovednosti

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Společensko - vědní seminář

7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za dva týdny resp. jedna hodina týdně.
8. a 9. ročník blok dvou hodin týdně.

Náboženství

pro žáky 1. a 2. stupně 1 hodina týdně

Šachy

- 1. – 5. ročník 1x týdně dvě vyučovací hodiny

Český jazyk V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Předmět je posílen ve 1.– 3. a 9.ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. V ročníku 4.,5. o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Pro žáky s hlubším zájmem o český jazyk je připraven Seminář českého jazyka od 6. ročníku.

Anglický jazyk Vyučuje se od 1. ročníku, posílen ve 5. – 6. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Přidaná hodina bude využívána pro konverzaci k probíranému tématu. Pokud je ve třídě vyšší počet žáků než 24, v rámci ročníku se dělí na skupiny o přibližně stejném počtu žáků.

Matematika Předmět je posílen v 2. – 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny. Žáci s hlubším zájmem o matematiku se mohou od 6. ročníku ve volitelném předmětu Seminář matematiky tomuto předmětu více věnovat.

Přírodopis Při výuce přírodopisu vycházíme z ekologického pojetí. Rozšíření vědomostí a dovedností z oboru Ochrany člověka za běžných a mimořádných událostí a Výchovy ke zdraví se realizuje v předmětu Výchově ke zdraví na II. stupni od 7. ročníku.

Člověk a jeho svět Do předmětu je zařazena také Výchova k ochraně zdraví a Dopravní výchova, nácvik základů první pomoci a program Zdravé zuby vždy podle úrovně žáků /dle ročníku/, Obrana vlasti, Ochrana za běžných a mimořádných událostí.

Předmět obsahuje učivo přírodovědné a vlastivědné. Ve 4. a 5. ročníku se vyučují vždy v I. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodina vlastivědy; ve II. pololetí 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.

Dějepis V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Tato změna poskytuje větší prostor pro rozvoj historického myšlení, hlubší zkoumání historických událostí a problémů, a aktivní práci s prameny a archivními materiály.

Fyzika V 7. ročníku je na procvičování a upevňování učiva přidaná z disponibilních hodin 1 hodina.

Tělesná výchova V 2. nebo 3. ročníku žáci absolvují žáci 40ti hodinový kurz plavání; ve 4. ročníku kurz dopravní výchovy v časovém rozsahu 2 x 4 hodiny.

V 6. ročníku může být tělesná výchova vyučována koedukovaně, od 7. ročníku jsou na výuku rozděleni žáci na skupinu dívek a chlapců.

Osobnostní výchova Vychází z doplňkového vzdělávacího oboru a z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Do předmětu je také zařazena Dopravní výchova.

Výchova ke zdraví Předmět obsahuje témata Dopravní výchovy, Obrany vlasti, Ochrany člověka za běžných a mimořádných událostí.

Volitelné předměty Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky. Podle §5 odst. 4 vyhl. 48/2005 Sb. počet skupin a počet žáků se určuje podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků. Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30, při výuce cizích jazyků nejvyšší 24 (podle § 5 odst. 5).

Průřezová témata

Obsah průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je náplní předmětu Osobnostní výchova, vyučovaném v 6. ročníku a přesahuje i do obsahu všech předmětů vyučovaných na I. a II. stupni.

Další průřezová témata (Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova) jsou obsahem projektových dnů a přesahují do vyučovacích předmětů.

Projektové dny budou rozmístěny rovnoměrně v celém školním roce při využití všech dnů v týdnu. Jejich přesné stanovení (Po-Pá) bude vždy rozhodnuto při zpracovávání plánu práce pro příslušný školní rok.

Průřezová témata jsou zpracována na základě grantu EU na Celoživotní vzdělávání pedagogů za spolupráce učitelů třech partnerských škol.

Postupem od 1. do 9. třídy projde každý žák všemi úrovněmi průřezových témat.

Ve všech předmětech, pokud probírané téma nebo způsob práce budou vyhovovat určitému průřezovému tématu, bude některý okruh tohoto tématu do výuky zařazen.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky českého jazyka na I. stupni je žáky učit vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, dbáme na rozvoj slovní zásoby a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti. V komunikační a slohové výchově se žáci učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory k přečtenému dílu. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Čtenářskou gramotnost podporujeme mimo jiné tím, že si žáci zakládají čtenářské deníky. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Na II. stupni se zásadním způsobem český jazyk podílí na úrovni všeobecného rozhledu, vzdělanosti a dorozumívacích a komunikativních schopností. Jazykovou výukou poskytneme základní mluvnické vědomosti a dovednosti vedoucí k ovládnutí spisovné podoby jazyka. Vedeme žáky k logickému jazykovému myšlení a praxi, které jsou podstatou získávání veškerého poznání a naprosté většiny informací. Slohovou a komunikační výukou ve spojitosti s literární výchovou vedeme žáky ke zvládnutí dokonalé

Název předmětu	Český jazyk
	techniky čtení a porozumění čtenému textu. Učíme ústní a písemnou kultivovanou komunikaci, dovednosti orientace v odborném a uměleckém textu, dovednosti kritického myšlení, přesné vyjadřování a užívání odpovídajících jazykových a stylistických prostředků v písemné a ústní formě. V literární výchově nám půjde především o získávání zájmu žáků o četbu děl krásné literatury, o vytváření schopnosti chápat estetické, etické hodnoty beletrie a děl dramatického umění – divadla, filmu a televize. Čtenářskou dovednost podporujeme mimo jiné tím, že si žáci vedou čtenářské deníky. Žáky vedeme ke schopnostem odlišit díla umělecká od produktů brakové, konzumní, manipulační literatury a podobných produktů mediálních či reklamních. Žáci by také měli získat literárně vědní poznatky úměrně svému věku. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Seminář českého jazyka, obsahově navazuje na učební předmět Český jazyk a literatura. Také je nabízen volitelný předmět Literárně-dramatický seminář.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při písemném vyjadřování využíváme krátké jednoduché věty. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme rozhovory na určité téma, formulace otázek a odpovědí, jednoduchý popis, možnost zpracovávat "první knihy". Často zařazujeme i prvky dramatické výchovy. Důraz klademe na psaní a čtení s porozuměním. Vzdělání v českém jazyce směřuje ke gramaticky správnému vyjadřování pomocí doplňování textu, diktátů, autodiktátů; pozornému a plynulému čtení textů, knih (samostatné vyhledání, získání informací z různých zdrojů). Žák se učí užít a vytvořit pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu, oznámení, vypravování. Zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace. Rozliší základní literární žánry – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka. Vytvoří vlastní text. Žáci v hodinách českého jazyka čtou s porozuměním, rozvíjejí dovednost studijního čtení, přednášejí texty, aktivně a kriticky naslouchají ústním projevům spolužáků, pracují tvůrčím způsobem, systematicky vyhledávají a třídí informace, pracují ve dvojicích a ve stále skupině, vypracovávají projekty a rozvíjejí znalost tvůrčího psaní.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Dramatická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Literárně-dramatický seminář • Seminář českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody práce, vydrží potřebnou dobu u učebních činností, soustředí se adekvátně ke svému věku, používá četbu jako prostředek obohacování slovní zásoby a svých znalostí • samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je cíleně a samostatně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnostisám sebe motivuje k učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok. je schopen rozvíjet různé způsoby a organizaci svého učeníuvádí jazykové, komunikativní, stylistické a literární jevy do souvislostí, vzájemných vztahů a vytváří si komplexní vnímání mateřského jazyka
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace, nachází shodné i odlišné znaky. Nenechá se odradit nezdarem, získané vědomosti a dovednosti využívá k řešení problémů, rozpozná a pochopí problém, vhodnými otázkami se ujišťuje, zda rozumí zadání, zjistí jeho hlavní i další příčiny a důvody; využívá vlastního úsudku a zkušeností • je schopen obhájit svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí • vyhledává požadované informace a řeší samostatně i ve skupině problémy • při řešení problémů volí logické postupy, myslí kriticky, ale zároveň uvážlivě
	Kompetence komunikativní: • je veden v ústním i písemném projevu vyjadřovat se souvisle, logicky a kultivovaněumí naslouchat,

Název předmětu	Český jazyk
	reaguje na projevy druhých ,orientuje se v různých textech, vystihne hlavní myšlenky a odliší je od méně podstatných • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • své myšlenky vyjadřuje v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální: • vytváří pravidla pro práci třídy a ovlivňuje atmosféru a kvalitu práce • pociťuje smysl ohleduplnosti k druhým a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů • respektuje lidi ve svém kolektivu • rozpozná úkoly, které vyžadují spolupráci, přijímá role v pracovní skupině a vytváří pravidla práce v týmu
	Kompetence občanské: • váží si vnitřních hodnot druhých i vlastního názoru • respektuje postoje druhých lidí, je schopen empatie • odmítá projevy vulgarity, hrubosti, násilí a války • chápe společenské normy, vycházející z principu humanismu a demokracie • je si vědom svých práv a povinností • vnímá tradice kulturně – historické, má smysl pro umělecké hodnoty • je tvořivý a oceňuje duchovní hodnoty lidstva • respektuje přesvědčení druhých lidí • rozhoduje se podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc, kriticky zvažuje rizika požadované pomoci

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: • využívá znalostí a zkušeností z českého jazyka v praktickém životě a pro vlastní osobní rozvoj • dodržuje dohodnutá a vymezená pravidla • plní své povinnosti • po celou dobu své práce udržuje své pracovní místo v pořádku Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 3. ročník 9 hodin týdně • 4. - 5. ročník 7 hodin týdně • 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně • 9. ročník 5 hodin týdně
Způsob hodnocení žáků	V českém jazyce je žák hodnocen za srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování, za úroveň jeho písemného projevu vzhledem k jeho schopnostem, zvládnutí gramatických jevů z probraného učiva, za práci v hodině a aktivní práci ve skupině, čtení a psaní s porozuměním, za správné kladení otázek; formulování svých myšlenek; zapojování se do rozhovorů; ; za práci v pracovním sešitě a listu, práci s učebnicí, práci v hodině. Na II. stupni je žák hodnocen za vypracování písemných prací shrnujících probrané tématické celky, kontrolní diktáty, běžné diktáty, cvičení po zopakování učiva v mluvnice i slohu, slohové práce, referáty,

Název předmětu	Český jazyk
	testy vědomostí z literatury, úroveň čtení a vyjadřování, za skupinovou práci, práci v hodině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná hlásky a písmena	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým, nechává domluvit	Praktické naslouchání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše přání	Mluvený projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provede vlastní opravy textů	Žánry písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozkládá a skládá slova (slabiky, hlásky)	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dbá správného úchopu tužky, správného sezení	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	určuje směr a řazení děje	Písemný projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení slov a prvních vět	Praktické čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Písemný projev Hygiena zraku
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	hraje fonetické hry	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	kreslí kresebné uvolňovací cviky	Písemný projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	srozumitelně vyslovuje krátké, dlouhé samohlásky	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	píše psací písmem	Písemný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese krátkou báseň	Praktické čtení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří slova, krátké věty	Slovní zásoba
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	píše velká tiskací písmena	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	napíše diktát, opisuje a přepisuje	Písemný projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním - zdokonalení techniky čtení	Praktické čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví jednoduché komunikační sdělení – pozdrav, oslovení	Žánry písenného projevu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	orientuje se v textu	Praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte text napsaný psacím písmem	Praktické čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	luští hádanky, rébusy, křížovky, hry s jazykem	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná význam slov, vět	Slovní zásoba
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	hraje hry se slovy a písmeny	Slovní zásoba
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	první pokusy o tvořivé psaní	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	převypráví příběh vlastními slovy, rozšiřuje slovní zásobu	Slovní zásoba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	všímá si spojitostí, textu s ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	předčítá a poslouchá příběhy o zvířatech a přírodě	Zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizuje pohádky	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu	Praktické čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním – zdokonalení techniky čtení	Praktické čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hraje se slovy a písmeny	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	převypráví příběh vlastními slovy – rozšiřování slovní zásoby	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vnímá bohatost jazyka	Slovní zásoba Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
výběr a kombinace slov,obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmen	Zvuková stránka jazyka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	všímá si spojitostí textu s ilustrací	Praktické čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší ve slově hlásky a slabiky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	používá základní literární pojmy – povídka, pověst (dramatizace)	Základní literární pojmy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje správně slovo na konci řádku	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá přečtených knih jako zdroj informací	Čtení jako zdroj informací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá, určí a tvoří slova s významem nadřazená, podřazená a souřadná,	Slovní zásoba
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozliší text s rýmy	Praktické čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zabarvená	Slovní zásoba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	užívá vlastních slov při vyprávění	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním	Praktické čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí druhy vět, používá správně interpunkční znaménka na konci věty	Skladba (věta jednoduchá + souvětí)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, zvolí vhodné tempo řeči	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše tvarově správně čísla a písmena	Písemný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	orientuje se v textu	Praktické čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	opis, přepis, diktát	Písemný projev
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odhadne formy naučné a krásné literatury používá základní literární pojmy – spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání	Základní literární pojmy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a učí se pravopisné pravidlo o psaní ú/ů	Pravopis

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správnou velikost a směr písma	Písemný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	domýšlí příběhy, převypráví vlastními slovy	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	Pravopis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dbá správného úchopu tužky, správné sezení	Písemný projev Hygiena zraku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo o psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	napíše adresu, blahopřání	Písemný projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	napíše krátký dopis	Písemný projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	napíše krátký popis	Písemný projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	píše jednoduchý vzkaz	Písemný projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá druhým, nechává domluvit	Mluvený projev

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí hranici větného celku – věta jednoduchá, souvětí	Skladba (věta jednoduchá + souvětí)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ve větě identifikuje jednotlivá slova	Slovní zásoba
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo o psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo o psaní vlastních jmen osob a zvířat a jednoslovných místních pojmenování	Pravopis
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací	Slovní zásoba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozezná slabikotvorné l,r,m	Slovní zásoba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo opsání znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov	Pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpozná podstatná jména, slovesa a jejich tvary,	Tvarosloví (druhy slov)

Český jazyk	2. ročník	
	předložky a některé spojky	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vnímá v psaném i mluveném projevu postavení předložky ve větě	Tvarosloví (druhy slov)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s názvy ostatních slovních druhů	Tvarosloví (druhy slov)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
výběr a kombinace slov,obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá správné tvary slabik dě, tě, ně	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	posoudí psaní ú, ů	Pravopis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky při psaní	Technika psaní
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá základy techniky mluveného projevu	Technika mluveného projevu Hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správnou velikost písma	Technika psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší tvrdé a měkké souhlásky	Pravopis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí naslouchat	Praktické naslouchání
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Pravopis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	používá základní komunikační pravidla	Technika mluveného projevu

Český jazyk	3. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou	Písemný projev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá velká písmena na začátku vět	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popisuje a charakterizuje osobu	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dovede sestavit jednoduché sdělení	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví jednoduché sdělení – telefonický rozhovor, dopis spolužákovi	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyplňuje jednoduché tiskopisy	Písemný projev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná pořadí písmen v abecedě	Pravopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše blahopřání, vzkaz	Písemný projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvoří otázky a odpovědi	Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší správné tvary podstatných jmen a sloves	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	tvoří vlastní vyprávění	Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, předponu a příponu	Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá slova příbuzná	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledá a rozezná jednoduchou větu a souvětí	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	najde slova stejného nebo podobného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá správné tvary písma	Technika psaní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v textu	Praktické čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	používá základní literární pojmy - rým, verš, porovnání	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	používá základní literární pojmy – básník, spisovatel	Základní literární pojmy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách B, L, M, P, S, V, Z	Pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá přečtených knih jako zdroj informací	Zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odhadne formy naučné a krásné literatury	Zážitkové čtení, naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší jména obecná a vlastní	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje pohádku	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k textu	Zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozezná u podstatných jmen pád, číslo, rod	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním	Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	všímá si spojitostí, textu s ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí příběhy a převypráví je vlastními slovy	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozezná u sloves osobu, číslo, čas	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zařadí slovo dle slovního druhu – podstatné jméno, přídavné jméno, číslovku, sloveso předložky, spojky	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zařadí slovo dle slovního druhu (slovní druhy ohebné, neohebné)	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český jazyk	3. ročník	
	- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	výběr a kombinace slov,obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vysvětlí základní literární pojmy - bajka, povídka; spisovatel, básník ; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	Praktické čtení
		Věcné čtení
		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	převypráví příběhy vlastními slovy	Mimojazykové prostředky řeči
		Vypravování.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty jednoduché v souvětí, používá vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	reaguje otázkami , aktivně zaznamenává slyšené	Věcné naslouchání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	objasní význam slov, vytváří nová slova	Význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slova jednovýznamová a mnohovýznamová	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozezná kořen, část předponovou a příponovou, koncovku,	Stavba slova
		Slovní druhy a tvary slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí předložku a předponu	Stavba slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovné a nespisovné prvky jazyka a vhodně je užije	Technika psaní (formální úprava textu)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá podstatná jména	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná rod, číslo, pád	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje a písemně zaznamená své vypravování(nápis, osnova)	Věcné čtení
		Vypravování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá a zapíše podstatné informace z textu – článek, kniha	Věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se se vzory rodu mužského, ženského a středního	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává slovesa	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje u sloves osobu, číslo a čas	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypravuje a písemně zaznamenává své vyprávění	Komunikační žánry
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	při práci ve skupině, ve dvojici naslouchá promluvám ostatních a vhodně reaguje	Věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Věcné naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho	popíše osobu, zvíře, děj	Komunikační žánry

Český jazyk	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná infinitiv	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznámení se sms, e-mailem	Komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	čitelný a přehledný psaný projev	Technika psaní (formální úprava textu)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	užívá základní techniky mluveného projevu-výslovnost, dýchání,tvoření hlasu	Komunikační žánry
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vytvoří zprávu, oznámení, adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvku,zprávu, oznámení,pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, popis	Komunikační žánry
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Technika psaní (formální úprava textu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním	Praktické čtení
		Věcné čtení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí jednoduché a složené tvary sloves	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	užívá prvky spisovné češtiny	Mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	telefonický rozhovor(role mluvčího a posluchače)	Komunikační žánry
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojice	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	podle žánru užije omluvu – zdvořilé vystupování, objasnění důvodu	Komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	s pomocí vyplní jednoduché tiskopisy, dotazníky	Komunikační žánry
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovné tvary v mluveném i písemném projevu	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a správně je použije	Slovní druhy a tvary slov
		Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	najde podmět a přísudek ve větě	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku podmětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti • identifikace společensky významných hodnot v textu • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• řeč těla, zvuků a slov		

Český jazyk	4. ročník	
• dialog, komunikace v různých situacích • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačí ve slově kořen, část předponovou, příponovou	Stavba slova (kořen, předponová a příponová část).
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zvládá přečtený text reprodukovat	Plynulé čtení, znalost orient. prvků v textu. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatný jmén určí rod, číslo, pád, vzor	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob	Slovní druhy a tvary slov.

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se s druhy zájmen, vyhledá zájmena	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s koncovkou u slov	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozpozná v textu název, kapitolu, odstavec, přímou řeč	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména rodu mužského, ženského, středního	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní větné členy – podmět, přísudek	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje některá zájmena, rozliší pravopis tvarů zájmen - ona	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	upevňuje znalosti o předponách roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v- seznámí se s pravidly pro užívání předpon z-, s-, vz	Slovní druhy a tvary slov. Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	informuje spolužáky o přečtených knihách	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v textu přídavná jména	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyznačí ve větě základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	poznává psaní zájmen ty, vy, tvůj, Váš v dopisech	Slovní druhy a tvary slov.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší předponu a předložku	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	Komunikační žánry
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se s druhy přídavných jmen	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší ve větě podmět holý, rozvitý, několikanásobný	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v textu číslovky	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše předmět	Komunikační žánry
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	Slovní druhy a tvary slov. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyhledá ve větách přísudek holý, rozvitý, několikanásobný	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší číslovky určité, neurčité	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně užije bě/bje,, vě/vje, pě, mě/mně	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše pracovní postup např. recept	Komunikační žánry

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	stupňuje přídavná jména	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná věty s podmínem nevyjádřeným	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se s druhy a se zapisováním číslovek	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledá v textu podstatné a okrajové informace	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	upevňuje znalosti o shodě přísudku s podmínem	Shoda přísudku podmínem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje číslovky	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje slovní druhy	Slovní druhy a tvary slov.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá čtení jako zdroj informací např. dětské encyklopedie	Čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidly o shodě přísudku s několikanásobným podmínem	Shoda přísudku podmínem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou, souvětí	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	naslouchá ostatním a vhodnými otázkami reaguje na přečtený text	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v textu slovní druhy neohebné	Slovní druhy a tvary slov.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně dopis po stránce formální i obsahové	Komunikační žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	seznámí se s některými dětskými autory	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text, zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá techniku psaní, používá čitelný a přehledný písemný projev	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zaznamená přečtený text	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	prezentuje spolužákům své přečtené knihy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše přání k Vánocům	Komunikační žánry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	napíše SMS, e-mail, vede telefonický rozhovor	Komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	procvičuje čtení hlasité, tiché, ve skupině reaguje na přečtený text pomocí otázek	Mimojazykové prostředky řeči, základy techniky mluveného projevu
		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vypráví a zaznamenává nějaký příběh, líčí své zážitky	Komunikační žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří krátkou povídku na vlastní námět	Komunikační žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše a správně použije pozvánku, zprávu, popis	Komunikační žánry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Mimojazykové prostředky řeči, základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dle vlastních možností píše čitelný písemný projev	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše oznámení	Komunikační žánry
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ovládá pravidlo psaní vyjmenovaných slov	Stavba slova (kořen, předponová a příponová část).
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - redakce školního časopisu, rozhlasu - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk	5. ročník	
• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu • pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• řeč těla, zvuků a slov • dialog, komunikace v různých situacích • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• vliv médií na každodenní život • role médií v každodenním životě jednotlivce		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozliší slovní druhy a určí je v textu; chápe základní funkci slovních druhů.	Slovní druhy – ohebné a neohebné; podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	Námět

Český jazyk	6. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dramatickém i filmovém zpracování.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší významové skupiny podstatných jmen; určí rod, číslo, pád a vzor; správně volí koncovky; používá velká a malá písmena.	Konkrétní × abstraktní; hromadná, pomnožná, látková; mluvnické kategorie; vzory a koncovky i/y; velká a malá písmena.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Určí mluvnické kategorie; správně píše koncovky; vytvoří stupně přídavných jmen; zdůvodní pravopis ě/ně a n/nn.	Mluvnické kategorie; koncovky i/y; stupňování; pravopis ě/ně, n/nn.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.	Reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná základní druhy zájmen; určí pád; správně skloňuje osobní a přivlastňovací zájmena; rozliší mi × my.	Druhy zájmen; pády; skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen; mi/my.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh číslovky; správně zapisuje řadové číslovky; skloňuje dva a oba; používá správné mezery v zápisu.	Druhy číslovek; tečka za řadovými číslovkami; skloňování dva, oba; psaní mezer.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí infinitiv a mluvnické kategorie slovesa; tvoří podmiňovací způsob; správně užívá slovesné tvary.	Infinitiv; osoba, číslo, způsob, čas; podmiňovací způsob.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá podmět a přísudek; rozliší typy přísudku; pozná vyjádřený a nevyjádřený podmět; určí základní skladební dvojici.	Podmět a přísudek; slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony; vyjádřený a nevyjádřený podmět.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyplní jednoduchý formulář věcně, správně a přehledně; rozlišuje podstatné údaje.	Jednoduché formuláře, dotazník, přihláška; práce s údaji.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Rozliší zprávu, oznámení a inzerát; vytvoří krátký funkční text podle zadání.	Zpráva, oznámení, inzerát; účel, adresát, stručnost a věcnost.

Český jazyk	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Sestaví jednoduchý dopis; dodrží jeho základní stavbu a přiměřený styl.	Dopis; oslovení, členění, závěr a podpis; vhodnost jazykových prostředků.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uplatní pravidla shody; správně doplní i/y/a a své řešení zdůvodní.	Shoda přísudku s podmětem; doplňování i/y/a; rod mužský životný a neživotný, ženský a střední.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí rozvíjející větné členy; rozliší přívlastek shodný a neshodný; určí druh příslovečného určení.	Přívlastek shodný a neshodný; předmět; příslovečné určení času, místa a způsobu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znáznorní stavbu jednoduché věty; propojí větné členy podle jejich závislosti.	Grafické znázornění věty; základní a rozvíjející větné členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí; určí počet vět a orientuje se v jejich stavbě.	Rozlišení věty jednoduché a souvětí; počet vět a základních skladebních dvojic.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší; vyhledá spojovací výrazy a chápe jejich funkci.	Věta hlavní a vedlejší; spojky podřadivé; rozpoznání podle spojovacích výrazů.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří věcný a uspořádaný popis; dodrží logickou posloupnost a přesné pojmenování.	Popis předmětu, osoby, místa; postup, přesnost, výstižnost; vhodná slovní zásoba.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vybere podstatné informace; vytvoří přehledné výpisky a výtah; odliší hlavní myšlenku od detailů.	Výpisky; výtah; hlavní a vedlejší informace; klíčová slova; stručnost.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví osnovu a souvislé vypravování; dodrží časovou posloupnost; využívá vhodné jazykové prostředky.	Vypravování; časová a příčinná posloupnost; osnova; přímá řeč; dějová slovesa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Propojí získané znalosti; samostatně řeší jazyková cvičení; opraví a zdůvodní vlastní chyby; prakticky použije slohové útvary.	Slovní druhy, tvarosloví, větné členy, shoda, věta jednoduchá a souvětí, slohové útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- řeč těla, zvuků a slov - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - dialog, komunikace v různých situacích - asertivní komunikace - otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Spolehlivě rozliší slovní druhy; určí slovní druh v kontextu a chápe jeho funkci ve větě.	Slovní druhy – ohebné a neohebné; určování slovních druhů v textu.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Námět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie; utvoří požadovaný tvar podstatného jména; správně volí koncovky i/y; rozliší skupiny podstatných jmen; používá správně velká a malá písmena.	Konkrétní × abstraktní; hromadná, pomnožná, látková; mluvnické kategorie; tvoření daných tvarů podstatných jmen; koncovky i/y; velká a malá písmena.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie; utvoří požadovaný tvar přídavného jména; správně stupňuje; uplatní pravopisná pravidla při psaní ě/ně, n/nn a vybraných souhláskových skupin.	Mluvnické kategorie; tvoření daných tvarů; koncovky i/y; stupňování; ě/ně, n/nn; š/šš, č/čč, šš/žž.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.	Reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh a pád zájmena; správně používá a zapisuje vybrané tvary zájmen; rozliší význam a pravopis uvedených dvojic.	Druhy zájmen; pády; pravopis ě/ně, ji/ni × jí/ní; naši/vaši × naší/vaší.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh a mluvnické kategorie číslovky; správně zapisuje řadové číslovky a číselné údaje včetně mezer a značek.	Druhy číslovek; tečky za řadovými číslovkami; (ne)psaní mezer mezi číslicí a značkou; mluvnické kategorie.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie slovesa; rozliší jednoduchý a složený slovesný tvar; tvoří podmiňovací a rozkazovací způsob; správně uplatňuje shodu přísudku s podmětem.	Mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, rod; jednoduché a složené slovesné tvary; podmiňovací způsob; tvorba rozkazovacího způsobu; shoda

Český jazyk	7. ročník	
		přísudku s podmínkou.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	Rozpozná způsoby tvoření slov; určí základové a nově utvořené slovo; vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a pracuje s významem slov.	Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování; obohacování slovní zásoby – přenášení významu, spojování, přejímání.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozliší typy popisu; vytvoří věcný popis pracovní činnosti; sestaví statický i dynamický popis; v líčení využije výstižné jazykové prostředky a vlastní dojmy.	Popis pracovní činnosti; popis statický a dynamický; líčení.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh příslovce; správně píše jeho tvary; vytvoří a používá stupňované tvary příslovcí.	Třídění příslovcí podle druhu; pravopis koncovek; stupňování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší předložky, spojky, částice a citoslovce; vysvětlí jejich funkci a správně je používá.	Neohebné slovní druhy; jejich rozlišování a funkce ve větě a textu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí podmět a přísudek; rozliší typy přísudku a podmětu; správně uplatní shodu přísudku s podmínkou.	Podmět a přísudek – slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony; vyjádřený a nevyjádřený podmět; shoda přísudku s podmínkou – i/y/a.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí rozvíjející větné členy; rozliší přívlastek shodný a neshodný; určí předmět a příslovečné určení.	Přívlastek shodný a neshodný; předmět; příslovečné určení.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní větu jednoduchou; zachytí vztahy mezi jejími větnými členy.	Grafické znázornění věty jednoduché a vztahů mezi větnými členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí; určí počet vět; graficky znázorní stavbu souvětí.	Rozlišení věty jednoduché a souvětí; grafické zobrazení souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná druh vedlejší věty; využívá otázky a spojovací výrazy; znázorní vztahy mezi větami v souvětí.	Druhy vedlejších vět; spojovací výrazy; vztahy mezi hlavní a vedlejší větou.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uplatní pravopisná pravidla v samostatných cvičeních a souvislém textu; zdůvodní správný pravopis a opraví vlastní chyby.	Doplňování s-, z-, vz-; bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; průběžné procvičování pravopisu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vytvoří charakteristiku osoby; rozliší vnější a vnitřní charakteristiku; doloží vlastnosti konkrétními projevy a volí výstižné prostředky.	Charakteristika osoby; přímá a nepřímá charakteristika; vlastnosti, jednání, vzhled; vhodná slovní zásoba.

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vybere podstatné informace z textu; sestaví věcný a přehledný výtah; zachová hlavní myšlenky a logickou návaznost.	Výtah z odborného nebo naučného textu; hlavní a vedlejší informace; stručnost a věcnost.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Sestaví jednoduchou žádost; přizpůsobí text adresátovi a účelu; dodrží věcnost, zdvořilost a základní formální náležitosti.	Žádost; účel, adresát, věcná a formální stránka; základní stavba žádosti.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví osnovu a souvislé vypravování; dodrží dějovou posloupnost; vhodně využívá přímou řeč a výstižná slovesa.	Vypravování; osnova, dějová posloupnost, přímá řeč, práce s napětím a jazykovými prostředky.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Propojí získané znalosti; samostatně řeší jazyková cvičení; zdůvodní pravopis; orientuje se ve stavbě vět a prakticky využije získané slohové dovednosti.	Slovní druhy, tvarosloví, tvoření slov, větné členy, věta jednoduchá a souvětí, vedlejší věty, pravopis a slohové útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - prvky signalizující vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média		

Český jazyk	7. ročník	
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu • pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • řeč těla, zvuků a slov • dovednosti pro verbální a neverbální sdělování • dialog, komunikace v různých situacích • asertivní komunikace • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák zopakuje a upevní určování slovních druhů a jejich základní charakteristiku; správně určuje slovní druhy v kontextu.	Slovní druhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní; určí podstatná jména hromadná, pomnožná a látková.	Podstatná jména – významové druhy

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí rod, číslo, pád a vzor; utvoří požadované tvary podstatných jmen a správně převede tvary do množného čísla.	Podstatná jména – mluvnické kategorie a tvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literární směry
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně používá koncovky i/y; zvládá vybrané případy psaní velkých a malých písmen.	Podstatná jména – pravopis a velká písmena
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Námět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní; používá odpovídající tvary v textu.	Podstatná jména přejatá a cizí vlastní jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí rod, číslo, pád a druh přídavného jména; tvoří požadované tvary a správně stupňuje přídavná jména.	Přídavná jména – mluvnické kategorie a stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičí koncovky i/y, ě/ně, n/nn, j/jj; správně píše š/šš, č/čč a šš/žž.	Přídavná jména – pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří přídavná jména z podstatných jmen a převádí je do 1. pádu množného čísla.	Tvoření přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná druhy zájmen a převede zájmena do správného pádu podle větného kontextu.	Zájmena – druhy a pády
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje zájmena já, jaký/který, svůj/můj, jenž, týž/tentýž a používá jejich tvary v textu.	Zájmena – skloňování

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, určí jejich pád, správně používá tečky za řadovými číslovkami a pravidla pro psaní číslic a značek.	Číslovky – druhy, pády a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje dva a oba a uvádí číslovky ve správném druhu a pádu.	Číslovky – skloňování a správné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí osobu, číslo, způsob, čas, rod a vid; rozliší jednoduché a složené slovesné tvary.	Slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary podmiňovacího a rozkazovacího způsobu.	Slovesa – podmiňovací a rozkazovací způsob
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší dokonavý a nedokonavý vid a tvoří správné vidové dvojice.	Slovesa – slovesný vid
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší přímou a nepřímou charakteristiku; vystihne vzhled, vlastnosti, jednání a vztahy postavy; vytvoří souvislý text.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozpozná znaky výkladu, uspořádá informace logicky a věcně, používá odborné pojmy a vhodné jazykové prostředky.	Výklad
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší příslovce podle významu, správně je používá a procvičí problematické koncovky.	Příslovce – druhy a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří a správně používá stupňované tvary příslovcí.	Příslovce – stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná neohybné slovní druhy, určí jejich funkci a vhodně je používá v textu.	Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Rozliší spisovné a nespisovné výrazy; chápe funkci	Národní jazyk a jeho rozvrstvení

Český jazyk	8. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné češtiny, nářečí a slangu; volí vhodné jazykové prostředky.	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí češtinu do indoevropské a slovanské jazykové rodiny a orientuje se v základním dělení slovanských jazyků.	Indoevropské a slovanské jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozezná a pojmenuje způsoby vzniku a tvoření slov; určí slovtvorný základ a slovtvorné prostředky.	Slovtvorba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Upevní skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních a správně je používá ve větách.	Skloňování přejatých a cizích jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí podmět a přísudek; rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony; rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený.	Základní větné členy – podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uplatní pravidla shody přísudku s podmětem a správně doplňuje i/y/a.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná přívlastek shodný a neshodný, předmět a příslovečné určení; určí jejich vztah k ostatním větným členům.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní větu jednoduchou a podle grafického zobrazení určí její stavbu.	Grafické zobrazení věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět a jejich vzájemné vztahy.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí souřadné a podřadné a určí jejich základní stavbu.	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná a pojmenuje druhy vedlejších vět podle jejich větněčlenské funkce.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významové poměry mezi hlavními větami a správně volí spojovací výrazy a interpunkci.	Významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně doplňuje a odůvodňuje psaní předpon s-, z- a vz-.	Pravopis – s-, z-, vz-

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně používá a odůvodňuje psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje a mě/mně.	Pravopis – bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vystihne atmosféru a náladu místa či situace; používá obrazná pojmenování a vhodné jazykové prostředky.	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší objektivní a subjektivní hodnocení; představí dílo, vyjádří vlastní názor a podpoří jej argumenty.	Recenze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší prostěsdělovací, publicistický, administrativní, odborný a umělecký styl a jejich typické útvary; zvolí vhodný útvar podle komunikační situace.	Slohové postupy a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • řeč těla, zvuků a slov • dovednosti pro verbální a neverbální sdělování • dialog, komunikace v různých situacích • asertivní komunikace • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, orientuje se v základním vývoji češtiny a rozlišuje hlavní útvary českého jazyka.	Slovanské jazyky, vývoj jazyka a útvary českého jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Přiřadí jednotlivé jazykovědné disciplíny k českým názvům a vysvětlí, čím se zabývají.	Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší pojmy jazyk a řeč, chápe význam jazykové kultury a dokáže posoudit vhodnost jazykového projevu.	Jazyk a řeč – jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pracuje s významem slov a rozliší sousloví od volného spojení slov.	Slovo a jeho význam, sousloví

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Bezpečně určuje slovní druhy v textu a chápe jejich funkci ve větě.	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková; určuje rod, číslo, pád a vzor a tvoří požadované tvary.	Podstatná jména – druhy a mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně používá koncovky i/y, velká a malá písmena a převádí podstatná jména do množného čísla.	Podstatná jména – pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie, tvoří požadované tvary a správně stupňuje přídavná jména.	Přídavná jména – mluvnické kategorie a stupňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje i/y, ě/ně, n/nn, j/jj, š/šš, č/čč, šš/žš; tvoří přídavná jména z podstatných jmen a převádí je do 1. pádu množného čísla.	Přídavná jména – pravopis a tvoření
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy zájmen, převádí je do správného pádu a správně skloňuje já, jaký/který, svůj/můj, jenž, týž/tentýž.	Zájmena – druhy a skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje druh a pád číslovek; správně používá tečky za řadovými číslovkami, pravidla pro mezery mezi číslicí a značkou a skloňuje dva, oba.	Číslovky – druhy, pády a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvádí číslovky ve správném tvaru, druhu a pádu podle větného kontextu.	Číslovky – správné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje osobu, číslo, způsob, čas, rod a vid; rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	Slovesa – mluvnické kategorie a tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary podmiňovacího a rozkazovacího způsobu.	Slovesa – podmiňovací a rozkazovací způsob
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří vidové dvojice a správně uplatňuje shodu přísudku s podmětem.	Slovesa – vid a shoda

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná neohybné slovní druhy, určí jejich funkci a správně je používá.	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší vnější a vnitřní charakteristiku; vystihne vzhled, vlastnosti, jednání a vztahy osoby.	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vystihne atmosféru a subjektivní dojmy; používá obrazná pojmenování a vhodné jazykové prostředky.	Líčení
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří souvislé vypravování s jasnou dějovou linií, kompozicí a vhodnými jazykovými prostředky.	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a zvolací a vhodně je používá.	Druhy vět podle komunikační funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší jednočlennou a dvojčlennou větu a větný ekvivalent.	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí podmět a přísudek; rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony; rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený.	Podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uplatňuje pravidla shody přísudku s podmětem a správně doplňuje i/y/a.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení a doplněk.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí a určí jejich základní stavbu.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí a pojmenuje druhy vedlejších vět podle jejich větněčlenské funkce.	Druhy vedlejších vět

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná významové poměry mezi hlavními větami a správně volí spojovací výrazy a interpunkci.	Významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší přímou a nepřímou řeč, převádí je a správně používá interpunkci.	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Chápe principy českého slovosledu a vytváří logicky uspořádaný, soudržný text.	Slovosled a stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosledný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně doplňuje a odůvodňuje psaní předpon s-, z-, vz-. Správně používá a odůvodňuje psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.	Pravopis – s-, z-, vz-
		Pravopis – bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozliší specifika mluveného a psaného projevu a přizpůsobí jazyk komunikační situaci.	Projev mluvený a psaný
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vytvoří a přednese krátký proslov s vhodnou kompozicí a jazykovými prostředky.	Proslov
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Formuluje vlastní názor, věcně argumentuje, reaguje na názory ostatních a dodržuje pravidla diskuze.	Diskuze
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozpozná znaky fejtonu a vytvoří text využívající nadsázku, ironii a subjektivní pohled.	Fejton
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Vybere podstatné informace a sestaví přehledný, jazykově správný životopis.	Životopis

Český jazyk	9. ročník	
text přednese referát		
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Formuluje vlastní názor, uvádí argumenty a protiargumenty a logicky uspořádá úvahový text.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Propojuje znalosti mluvnice, skladby, pravopisu a slohu; samostatně analyzuje text a volí vhodné jazykové prostředky.	Jazyk a řeč – jazyková kultura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Fakta, názory a hodnocení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Struktura literárního díla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Subjektivní a objektivní sdělení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Autorský styl
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Manipulativní komunikace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Projev mluvený a psaný

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Argumentace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literární směry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Námět
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Příručky a katalogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), role médií v politických změnách • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení • tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu • pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • řeč těla, zvuků a slov • dovednosti pro verbální a neverbální sdělování • dialog, komunikace v různých situacích • asertivní komunikace • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je seznámení s anglickým jazykem na základě přirozenosti, pocitu úspěšnosti, her, říkadel a písní s pohybovým doprovodem. Ve 3.-5. ročníku je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí. V 6. - 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tématické okruhy). Seznamujeme žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem

Název předmětu	Anglický jazyk
	hovoří. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, obsahově navazuje na učební předmět Anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. K tomu slouží zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a mapy. Výuka se doplňuje obrazovým materiálem, hrami, kopírovaným materiálem jako jsou pracovní listy, křížovky, texty písní atd., tabulemi gramatických přehledů či jinými názornými pomůckami (hodiny, hračky, obrázky atd.). Anglický jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s Českým jazykem, předmětem Člověk a jeho svět, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Na 2. stupni má úzké mezipředmětové vztahy s Informatikou, Českým jazykem, Zeměpisem, Přírodopisem, předmětem Člověk a společnost, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách. Výuka probíhá formou skupinové i frontální práce za pomoci využití různých zdrojů a informačních technologií. Žáci jsou do skupin zařazováni s přihlédnutím k výuce žáků s různými stupni podpůrných opatření.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít si vytváří optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

Název předmětu	Anglický jazyk
	je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím - využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. a 2. ročník 1 hodina týdně • 3. ročník 3 hodiny týdně • 4.- 5.ročník 4 hodiny týdně • 6. ročník 4 hodiny týdně • 7. - 9. ročník 3 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V 1. a 2. ročníku hodnotíme pouze kladně a to jakoukoli aktivitu v hodině. Ve od 3.ročníku je žák hodnocen za vypracování testů, doplňování slovní zásoby, vypracovávání projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, z konverzačních a poslechoových úloh, vedení dokumentace, práci s jazykovým portfoliem, za píli, zájem a za individuální přípravu na předmět. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné hračky	Tematický okruh hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům při výuce, pozdraví a rozloučí se	získává základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole, počítá do 10	Tematický okruh škola, barvy, čísla do 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní druhy oblečení	Tematický okruh oblékání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odpoví na jednoduchou otázku	Tematický okruh volný čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje základní hygienické předměty	Tematický okruh domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná zvířata, vyjádří k nim svůj vztah	Tematický okruh zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se se svátky- Velikonoce, Vánoce	Tematický okruh svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce, pozdraví a rozloučí se	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata	Tematický okruh zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje jídlo, vyjádří svůj postoj	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh jídlo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části lidského těla	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh části lidského těla
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje místnosti	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh domov, rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	sdělí jednoduchou větou co má právě na sobě, zeptá se na majitele konkrétního oblečení	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování, sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematický okruh volný čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní předměty spojené s vánočními svátky	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost • zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • co Evropu spojuje		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce, pozdraví a rozloučí se	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematický okruh škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné hračky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Tematický okruh hračky, domov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky, sdělí, které ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		Tematický okruh nákupy, ovoce, zelenina

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda, používá číslovky do 20	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh volný čas, čísla do 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh bydliště
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše v základních rysech lidské tělo	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Tematický okruh lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduchou větou co má právě na sobě, zeptá se na majitele konkrétního oblečení, označí oblečení podle velikosti	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematický okruh oblékání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	seznámí se s svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce	Tematický okruh svátky

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Tematický okruh domov

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v slyšeném textu zachytí hledané informace a písemně je doplní do textu	Tematický okruh svátky, měsíce, kalendářní rok
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	užívá číslovky 1-100	Tematický okruh rodina
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a na témata ze života, kultury a dějin Velké Británie	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematický okruh dopravní prostředky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	podle slyšeného textu doplní informace do vět	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Tematický okruh povolání, hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Tematický okruh rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a zvířat	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	získává a předává základní informace o sobě, o lidech a počasí kladením jednoduchých otázek	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh roční období, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity, a na stejnou otázku odpoví	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh volný čas, dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• naše vlast a Evropa • evropské krajiny; Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Tematický okruh svátky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematický okruh volný čas, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	písemně se slovní náповědou popíše osoby	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tematický okruh lidské tělo, nákupy, oblékání
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá prakticky číslovky 1-100, reaguje na pokyny učitele	Tematický okruh škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ve čteném nebo slyšeném textu zachytí hledané informace písemně je doplní	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tematický okruh škola a zvířata
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	doplní informace do formuláře	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh rodina, příroda
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh bydliště, domov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
		situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh škola
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • státní a evropské symboly • Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	6. ročník	
		porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin anglicky mluvících zemí	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	6. ročník	
		porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně doplní chybějící informace v textu	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá základní zeměpisné údaje	Tematický okruh: Cestování a dovolená
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Podá základní personální údaje a vyžádá si je od další osoby	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba

Anglický jazyk	6. ročník	
		povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše své zájmy a zájmy svých kamarádů	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjmenuje měsíce v roce a vymezí aktivity a počasí s nimi spojené	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pojmenuje dopravní prostředky a základní předměty související s cestováním	Tematický okruh: Cestování a dovolená
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu a vyjádří jejich množství	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Užívá jednoduché obraty k objednání jídla a pití	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tematický okruh: Cestování a dovolená
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formuláři, dotazník	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně i písemně popíše zvíře	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše pohled z dovolené	Tematický okruh: Cestování a dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• Evropa a svět • mezinárodní setkávání • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• řeč těla, zvuků a slov • dialog, komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola,

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně doplní chybějící informace v textu	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	7. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v textu; vyhledá požadované informace	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost
		Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
		Tematické okruhy: Nebezpečné situace, přírodní katastrofy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně popíše počasí	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše kulturní život svůj a svých kamarádů	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užije porovnání v jednoduchém vyprávění	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří budoucnost pomocí GOING TO	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše své zájmy a zájmy ostatních členů rodiny a kamarádů	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ústně a písemně popíše rodinu	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Užije minulý čas prostý a průběhový pro popis situace v minulosti	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány

Anglický jazyk	7. ročník	
		do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše o svém oblíbeném filmu	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří svůj postoj k budoucnosti, představy o vlastní budoucnosti	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost
		Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o informaci	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost
		Tematické okruhy: Nebezpečné situace, přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- Evropa a svět - mezinárodní setkávání - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Anglický jazyk	7. ročník	
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- řeč těla, zvuků a slov - dialog, komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- život v jiných zemích - místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba

Anglický jazyk	8. ročník	
		povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	8. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně doplní chybějící informace v textu	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba

Anglický jazyk	8. ročník	
		povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznámí se s informacemi o památkách a historii Londýna a New Yorku	Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace v textu; odpoví na otázky	Tematické okruhy: Ambice, zájmy, známé osobnosti britské kultury
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porovná záchranné složky u nás a v Británii	Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně popíše oblečení	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkému textu týkajícího se historie Británie	Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje se slovníkem	Práce se slovníkem
		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
		Tematické okruhy: Ambice, zájmy, známé osobnosti britské kultury
		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a orientuje se v mapě města	Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podá základní informace o své vlasti	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o významných osobnostech	Tematické okruhy: Ambice, zájmy, známé osobnosti britské kultury
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje běžné zdravotní problémy	Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	seřadí části textu dle významu	Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady,

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje na nabídku	Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše části oděvů	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na základní informace a reaguje na ně (nakupování)	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech (zeměpis)	Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá USED TO	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá SHOULD/SHOULD NOT – dává rady	Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá MUST/MUST NOT/ DO NOT HAVE TO k vyjádření zákazu a příkazu	Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných

Anglický jazyk	8. ročník	
		událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• instituce Evropské unie a jejich fungování • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince • co Evropu spojuje a co ji rozděluje • mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• řeč těla, zvuků a slov • dialog, komunikace v různých situacích • otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• život v jiných zemích • místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně doplní chybějící informace v textu	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá a zpracuje informace na téma sláva a úspěch	Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s texty týkající se britské historie	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá a zpracuje informace z textu	Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznámí se s informacemi o Australii	Tematický okruh: Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
		Tematický okruh: Austrálie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podá informace o známých osobnostech	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	popíše části lidského těla	Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví rozhovor s lékařem	Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vysloví svou radu, nabídku a rozhodnutí	Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své vlastnosti	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	předvede rozhovor na téma objednávka jídla v restauraci	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá a zpracuje informace na téma životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat	Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá výrazy spojené s počasím	Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému mluvenému textu, vyhledá v něm požadované informace	Tematický okruh: Evropská unie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na zadané téma	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
		Tematický okruh: Austrálie
		Tematický okruh: Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- kořeny a zdroje evropské civilizace - mezníky evropské historie - evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace příslušníky odlišných sociokulturních skupin - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Anglický jazyk	9. ročník
- řeč těla, zvuků a slov - dialog, komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - život v jiných zemích - místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu	

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka dalšího cizího jazyka v 7. ročníku je seznámení s jazykem na základě podobnosti jazyků. Je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je spojen s tvorbou jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí. V 8.-9.ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tematické okruhy). Seznamujeme žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka dalšího cizího jazyka je realizována na úroveň A1.

Název předmětu	Další cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Skupinová práce je v rovnováze s prací frontální. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. K tomu slouží zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a mapy. Výuka se doplňuje obrazovým materiálem, hrami, kopírovaným materiálem jako jsou pracovní listy, křížovky, texty písní atd., tabulemi gramatických přehledů či jinými názornými pomůckami (hodiny, hračky, obrázky atd.). Další cizí jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s Informatikou, Českým jazykem, Zeměpisem, Přírodopisem, předmětem Člověk a společnost, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách. Výuka probíhá formou skupinové i frontální práce za pomoci využití různých zdrojů a informačních technologií. Žáci jsou do skupin zařazováni s přihlédnutím k výuce žáků se speciálními výukovými potřebami.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, • umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít vytváří si optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Další cizí jazyk
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím - využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Další cizí jazyk
	využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	7. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V dalším cizím jazyce je žák hodnocen za vypracování testů, doplňování slovní zásoby, vypracovávání projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, z konverzačních úloh, vedení dokumentace, příprava na vyučování, práci s jazykovým portfoliem, za píli a zájem o předmět. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle poslechu opraví text	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu,	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji

Další cizí jazyk	7. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte s porozuměním a foneticky správně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin různě mluvících zemí	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl)

Další cizí jazyk	7. ročník	
		sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně doplní chybějící informace v textu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• život Evropanů • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky,

Další cizí jazyk	8. ročník	
		roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných

Další cizí jazyk	8. ročník	
	každodenním životě	tematických okruhů, Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte s porozuměním a foneticky správně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin různě mluvících zemí	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně doplní chybějící informace v textu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• Život Evropanů • Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Další cizí jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	podle poslechu opraví text	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá osvojená větná spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem

Další cizí jazyk	9. ročník	
		Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	získává a předává základní informace o sobě, o lidech,	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji

Další cizí jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte s porozuměním a foneticky správně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin různě mluvících zemí	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí,

Další cizí jazyk	9. ročník	
		čas, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně doplní chybějící informace v textu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • Život Evropanů • Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Do první třídy přicházejí děti s nestálou pozorností. Základní početní výkony vyvozujeme pomocí obrázků a předmětů. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, řešit různé situace. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Ve druhém období se žáci učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjejí si dovednost operace provádět a porozumět jim. Číselné údaje získávají měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Žáci se také seznamují závislostmi a jejich zápisy z běžného života, učí se sbírat a uspořádávat dostupná data. Na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Závislosti chápou prostřednictvím práce s grafy, diagramy a tabulkami. Objevují, rozlišují, určují a znázorňují základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Modelují reálné situace, vyhledávají, pojmenovávají geometrické útvary ve svém okolí. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii (rýsují nebo kreslí geometrické vzory s využitím čtvercové sítě. Všechny geometrické pojmy na 1. stupni jsou zaváděny a využívány na intuitivní úrovni, v geometrických představách se vychází důsledně ze zkušeností žáků. Od 6. ročníku žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují

Název předmětu	Matematika
	matematickým předpisem. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů). Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Matematický seminář, obsahově navazuje na učební předmět Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Žák si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, provádí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volí správný postup k vyřešení problému. Rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života. V hodinách matematiky učitel připravuje jednoduché hry, kvízy, křížovky, rébusy, slovní a problémové úlohy. Při řešení úloh učí žáky manipulovat s konkrétními předměty a obrázky, pracovat individuálně i v týmu. V geometrii získávat základní poznatky o geometrických pojmech, vést žáky k přesnosti a pečlivosti při rýsování. Velký význam má aktivita žáků, proto se ji snažíme neustále podněcovat a rozvíjet. V nestandardních aplikačních úlohách a problémech uplatňují logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, modelovat situace a následně řešit a formulovat odpověď. Využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a používají další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Na 2. stupni podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení. Zařazuje vhodné problémové úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy. Vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe. Vedeme žáky ke stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka, včetně matematické symboliky, provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu. Učíme je získávat číselné údaje měřením, podporuje žáky při provádění odhady, zaokrouhlování, studiu tabulek, grafů, diagramů. Vedeme žáky k používání pomůcek, modelů, reálných materiálů (tiskoviny, propagační materiály, ...), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky. Ve vztahu s fyzikou je vede k porozumění hlavně jednotkám fyzikálních veličin, s kterými se v matematice setkávají. Vedeme k využívání znalostí z výuky z jiných předmětů (zeměpis, fyzika, chemie).

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Matematický seminář • Šachy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák umí posoudit správnost výsledků, operuje s obecně užívanými termíny a symboly. Své poznatky uvádí do souvislostí a propojuje je s jinými vzdělávacími oblastmi • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Samostatně experimentuje, získané výsledky porovná a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • Žák nachází a volí nejvhodnější způsob řešení a porovná je s názory ostatních • Využívá při řešení problémových situací logické myšlení • Samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů Kompetence komunikativní: • Žák se zapojuje do diskuse a vyjadřuje se pomocí matematických pojmů • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: • Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace a poskytuje účinnou pomoc

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: - Žák používá bezpečně a účinně matematické pomůcky a vybavení a dodržuje stanovená pravidla Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. třída 4 hodiny týdně 2. - 5. ročník 5 hodin týdně 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně 9. ročník 5 hodin týdně
Způsob hodnocení žáků	Na 1. stupni je žák hodnocen za dovednosti při řešení slovních i písemných úkolů; za řešení praktických situací a problémů; za práci s učebnicí, pracovním sešitem a listem; zda dovede zhotovit jednoduchý nákres, graf; za spolupráci; za práci v hodině. Žák je hodnocen za užití získaných vědomostí a dovedností v praxi, řešení početních a logických úloh jak samostatně tak v týmu, za aktivní práci v hodině, přesnost a pečlivost rýsování. Učíme žáky svou práci kontrolovat, srovnávat, učit se sebedůvěře, vyjadřovat výsledky svého pozorování. Od 6. ročníku je žák hodnocen za vypracování testů, řešení početních úloh, skupinovou práci, práci v hodině, konstrukce grafů, modelů, tvorbu zajímavých úloh, kvízů, matematických hlavolamů, originální řešení problémových úloh. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	porovnává předměty podle různých kritérií	Číselné a obrázkové řady
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	správně používá výrazy velký, malý, vysoký, nízký, dlouhý, krátký	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určuje polohu předmětů pomocí výrazů vedle, na kraji, nad, pod, uvnitř, nahoře, dole, vlevo, vpravo	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose, určuje předcházející a následující číslo k danému číslu	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	správně používá výrazy více, méně, stejné množství	Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá slovní úlohy v oboru do 20	Slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určuje pořadí, zapíše pořadí čísel	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určuje počet prvků v oboru do 20	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	píše a čte čísla a číslice v oboru do 20	Přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí geometrické tvary na trojúhelníky, čtverce, obdélníky a kruhy	Základní útvary v rovině(čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestavuje podle obrázků slovní úlohy, řeší je -ENV	Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte matematický zápis vztahů rovnosti a nerovnosti mezi čísly	Přirozená čísla

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznámí se s hodnotami mincí, simuluje platbu v obchodě, orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích	Základy finanční gramotnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznámí se s pojmem jednotka a desítka	Přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích	Základy finanční gramotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v čase a prostoru	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí rozpoznat, pojmenovat a popsat kouli, kvádr, krychli a válec	Základní útvary v prostoru(kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s pojmem kilogram, litr, metr a užitím těchto jednotek v běžném životě - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Jednotky délky, času a hmotnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří otázky	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	ve svém okolí hledá předměty tvarů těles	Základní útvary v prostoru(kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	tvaruje, popisuje a rozpoznává geometrická tělesa	Základní útvary v prostoru(kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenovává křivou a rovnou čáru	Základní útvary v rovině(čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce, grafu a na číselné ose	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyjmenovává a doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100	Přirozená čísla
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává velikost čísel, používá znaky $<$, $>$, $=$	Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v základních násobkových spojích (1 – 10) v oboru násobilky	Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduchý zápis slovních úloh, řešení, odpověď	Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje čísla do 100 na celé desítky	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozklad čísla	Přirozená čísla
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí geometrické tvary v ploše a v prostoru, porovnává jejich velikost	Základní útvary v rovině (čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)

Matematika	2. ročník	
		Základní útvary v prostoru(kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
		Obvod obrazce
		Obsah obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka	Základní útvary v rovině(lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
		Základní útvary v rovině(čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		Délka úsečky
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	přímá, křivá,lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)	Základní útvary v rovině(lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhadne a naměří úsečku dané délky	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pojmenuje počátek a konec úsečky	Délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	hygienické návyky při rýsování	Základní útvary v rovině(lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Délka úsečky
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Osově souměrné útvary
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času, délky, hmotnosti	Jednotky délky, času a hmotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Závislosti a jejich vztahy
		Základy finanční gramotnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 1000	Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná dvě čísla	Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou řadou	Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla podle velikosti	Přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v násobkových spojích	Násobilka
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou	Přirozená čísla
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase podle hodin a kalendáře	Závislosti a jejich vztahy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sestaví vlastní režim dne	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	respektuje denní režim (doma, škola)	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrický útvar, obrazec, těleso	Základní útvary v rovině (čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pracuje s body, úsečkami, přímkami, polopřímkami	Základní útvary v rovině(lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Základní útvary v rovině(čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	ve čtvercové síti zakreslí trojúhelník, čtverec a obdélník	Základní útvary v rovině(čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, zapíše ji i s jednotkami	Délka úsečky
		Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určuje obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku sečtením délek stran	Jednotky délky a jejich převody
		Obvod obrazce
		Obsah obrazce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Základy finanční gramotnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a narýsuje jednoduché osově souměrné útvary	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše číslo v desítkové soustavě	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a zpracovává data	Závislosti a jejich vlastnosti. Slovní úlohy.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí a dělí jednociferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech - sestaví je	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 10 000 na číselné ose	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	pamětně a písemně sčítá, odčítá do 10 000	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně a písemně násobí, dělí do 10 000	Násobilka.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na 10,100,1000	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	odhaduje výsledky početních operací	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší nestandardní slovní úlohy	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvojčiferným činitelem	Násobilka. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s přirozenými čísly do milionu	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná osově souměrné útvary, určí a vyznačí osu souměrnosti	Osově souměrné útvary.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	popíše základní rovinné útvary - trojúhelník, rozdělení podle stran, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozpozná vzájemnou polohu přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	určí obvod obrazců	Jednotky délky a jejich převody.
		Obvod obrazce.

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce. Základní jednotky obsahu.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyznačuje průsečíky	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vytvoří síť krychle a kvádrů rozložením krabíčky	Prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a rovnoběžky procházející daným bodem	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznamuje se s hodnotou bankovek a mincí	Základy finanční gramotnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje kružnici a kruh, vyznačí střed a poloměr kružnice	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu a střed úsečky	Osově souměrné útvary.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje rovnoběžníky	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	řeší slovní úlohy s finanční tematikou	Základy finanční gramotnosti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte a zapisuje zlomky	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vypočítá zlomkovou část z celku, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázkůk určování zlomkových částí z celku (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina)	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřeno zlomkem na případech z běžného života	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	Úsečky.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá písemné algoritmy +, -, :, x	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapiše souřadnice bodu, vyznačí bod daný souřadnicemi	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu		

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici, určí její poloměr a průměr	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí osu úsečky, vyznačí střed	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá, odčítá, násobí, dělí	Násobilka. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozezná osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozpozná základní rovinné obrazce, určí jejich obvod	Obvod obrazce, základní jednotky obsahu.
	zapiše a přečte číslo zapsané římskými číslicemi, zapiše číslo římskými číslicemi	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Délka úsečky. Jednotky délky a jejich převody.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	poznává vlastnosti trojúhelníku	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojčíferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte a zapisuje zlomky	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	modeluje a určuje část celku	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
formě zlomku		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozdívá prostorovou představivost – manipulace s předměty	Prostorová představivost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	na příkladech z běžného života vysvětlí (pop. znázorní) vztah mezi celkem a jeho částí	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vypočítá zlomkovou část z celku	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše zlomky desetinným číslem	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Obvod obrazce, základní jednotky obsahu. Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte desetinná čísla	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává desetinná čísla	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zakreslí síť kvádrů a krychle, vypočítá povrch	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá, odčítá deset. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí, dělí desetinná čísla přirozeným číslem	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozliší pravidelné a nepravidelné obrazce	Prostorová představivost
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsahy složitějších obrazců	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá časové údaje	Slovní úlohy.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	orientuje se v jednoduchém plánu bytu, používá ho k řešení slovních úloh	Prostorová představivost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výpočet	Slovní úlohy.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí prostorovou představivost	Prostorová představivost
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí zápisu záporného čísla - teploměr	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje deset. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	daná přirozená, desetinná čísla sečte, odečte, vynásobí, vydělí	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	dané přirozené, desetinné číslo zaokrouhlí na daný počet míst	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	z daných čísel určí prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	najde NSN, NSD	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí dělitelnost 2, 3, 4, 5, 9, 10	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na zlomek a naopak	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyřeší úlohu z reálného života	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	soubor dat seřadí vzestupně, sestupně	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	popíše pomocí matematických symbolů přímku, body, kružnici, kruh	Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	změří délku úsečky, strany rovinných útvarů, poloměr kružnice, kruhu, převádí jednotky délky	Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, kruh, přímku, polopřímku, úsečku	Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří úhel	Obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí druh úhlu	Obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel dané velikosti	Obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod, obsah obdélníka, čtverce a pravoúhlého trojúhelníka, převádí jednotky obsahu	Obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinný útvar	Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule, hranol	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	ze změřených údajů vypočítá povrch a objem a zapíše ho s jednotkou, převádí jednotky objemu	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť krychle a kvádrů, sestrojí modely kvádrů a krychle	Kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy, najde více řešení, vybere nejefektivnější a vysvětlí proč	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	z modelu kvádrů a krychle změří potřebné údaje	Kvádr, krychle
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz jednoduchých těles	Kvádr, krychle
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukční úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Konstrukční úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	daná celá a racionální čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	celá a racionální čísla znázorní na číselné ose	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě	Poměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	při řešení slovních úloh používá trojčlenku	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent	Procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady ze života	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	u funkce zadané rovnicí sestaví tabulku a sestrojí graf	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů	Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	uvede příklady ze života	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	navrhne více způsobů řešení	Procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vybere nejefektivnější způsob řešení	Procenta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Rovinné útvary
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšíří, krátí zlomek	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na smíšené číslo	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví složený zlomek	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše část celku zlomkem, procenty a poměrem	Zlomky, procenta, poměr

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sečte, odečte a vynásobí mnohočleny	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá druhou mocninu a odmocninu čtvercového čísla	Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek, kalkulátoru	Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	přepíše reálnou situaci do tvaru rovnice	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnici vyřeší a provede zkoušku	Lineární rovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	ze zadaných údajů sestaví rovinný útvar	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provede náčrt, zápis konstrukce, konstrukci a formuluje závěr	Konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne válec	Válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	popíše matematickými symboly výšku, poloměr	Válec

Matematika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	podstavy	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí podstavu, plášť	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí výšku nebo poloměr podstavy, pokud zná objem nebo povrch válce	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vybere potřebné údaje z textu	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá neznámý údaj (v , r , V , S)	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	výsledek zapíše se správnými jednotkami	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	formuluje odpověď	Válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	navrhne více způsobů řešení	Lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vybere nejefektivnější způsob řešení	Lineární rovnice
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	představí si a načrtne složená tělesa	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním	Výrazy, mnohočleny
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná kolmý hranol	Kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kolmého hranolu	Kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	načrtne obraz kolmého hranolu	Kolmý hranol

Matematika	8. ročník	
v rovině		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí data	Závislosti a data
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává data	Závislosti a data
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná kružnici, kruh, změří poloměr, průměr kružnice, kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kružnice, kruh

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice, soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v různých typech grafů	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu potřebný údaj	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí graf dané závislosti v reálném životě	Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší aplikační geometrickou úlohu	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vyřeší úlohu na prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení goniometrických funkcí	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určí hodnotu goniometrických funkcí z tabulek a i s kalkulátorem	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí, kdy má lomený výraz smysl, upraví lom.výr., provádí početní operace s lom.výrazy	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu lineárních rovnic a provede zkoušku	Rovnice, soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vypracuje tabulku, sestrojí graf funkce	Funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí podstavu, plášť	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše matematickými symboly výšku tělesa, výšku stěny, poloměr podstavy, poloměr koule	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz těles v rovině	Jehlan, rotační kužel, koule

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika je připravit žáky na využívání ICT také v jiných předmětech. Absolvováním předmětu by žáci měli zvládnout základní úroveň informační gramotnosti. Uživatelské zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací. Osvojí si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci si také osvojí základy algoritmizace a programování s cílem zvýšení samostatného logického myšlení a k řešení problémů. Důležitou součástí výuky je upozornit na nebezpečí, která se skrývají v kyberprostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje jako povinný ve 4. až 9. ročníku s jednohodinovou dotací. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen na 1. a 2. stupni okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Metody a postupy nejčastěji používané • diskuse • práce ve skupinách • samostatná práce • praktické činnosti • objevování • experiment
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Počítačové dovednosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • činně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Informatika
	zaměření Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 4. - 9. ročník 1h týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Informatika je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými	digitální zařízení a jejich účel

Informatika	4. ročník	
typu	pracuje, vysvětlí k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, které najde a spustí edituje digitální text vytvoří obrázek používá krok zpět, zoom řeší úkol pomocí schránky	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) a ukládání dat různého typu ovládání klávesnicí, ovládání myši psaní slov na klávesnici, editace textu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdílí informace obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, využití značek symboly a kódy přenos dat na dálku, šifra, ochrana informace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo hlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače přehraje zvuk a video uloží svou práci do souboru, otevře soubor	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty a hesla přehrávání zvuku a videa práce se soubory (otvírání souborů, ukládání dat)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce, využití obrazcových modelů ke zkoumání přenos na dálku, šifra, ochrana informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje program pro robota/postavu	robot/postava - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu řídí robota/postavu příkazy hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota/postavu, ovládá ho (pomocí kódů, přímým rozkazem skládáním příkazů, pomocí jednoduché posloupnosti) otestuje chování robota/postavy řeší jednoduché úlohy pro robota/postavu a vymýšlí vlastní projekty	robot/postava - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu řídí robota/postavu příkazy hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí

Informatika	4. ročník	
		sestavení programu hledání chyb diskutuje o řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami doplňuje posloupnost prvků v posloupnosti se opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu kritéria pro kontrolu dat řazení dat v tabulce systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením

Informatika	5. ročník	
která s takovým propojením souvisejí	pomoc dospělého pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj propojí digitální zařízení, uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí při práci s grafikou a textem spouští online aplikace	uživatelské účty, hesla propojení technologií (bez)drátové připojení prvky v uživatelském rozhraní internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat vyvozování závěrů modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrázkových modelů (schémata, myšlenkové a pojmové mapy, tabulky, diagramy) ke zkoumání
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	události, sekvence, opakování podprogramy příkazy a jejich spojování, krokování, opakování příkazů, pohyb hledání chyb ke stejnému cíli vedou různé algoritmy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota/postavu, ovládá ho otestuje chování robota/ postavy řeší jednoduché úlohy a vymýšlí vlastní projekty vytvoří a použije nový blok	události, sekvence, opakování podprogramy příkazy a jejich spojování, krokování, opakování příkazů, pohyb hledání chyb ke stejnému cíli vedou různé algoritmy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	řeší problémy řízením robota/postavu, skládáním příkazů, splněním dané podmínky, pomocí jednoduché posloupnosti navrhuje řešení aplikuje zadané příkazy	používá programovací jazyk krokování, pohyby v mřížce, nastavení barvy pracuje s číselnou mřížkou uvažuje o délce řešení rozpoznává rozdíly mezi příkazy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém v programu najde a opraví chyby	nalezení chyby a oprava kódů čtení programů nahrazení opakujícího se vzoru cyklem diskutuje o řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak s nimi souvisí	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka skupina objektů, části systému a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	záznam, doplnění a úprava záznamu řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný záznam víceúrovňový seznam tabulka a její struktura (doplňování do tabulky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		porovnání dat v tabulce a grafu
		kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		filtrování, řazení a třídění dat
		kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v grafu a tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos informací, standardizované kódy přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty

Informatika	6. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu sestaví/zapojí programovatelnou desku a připojí ji k počítači	sestavení a oživení programovatelné desky Arduino
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne algoritmus (postup) pro řešení obecného jednoduchého problému, který se dá řešit deskou Arduino	sestavení a oživení programovatelné desky Arduino
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) - právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci –instituce, nevládní organizace, lidé) - naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	informační systémy

Informatika	7. ročník	
užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam a evidenci dat	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	pracuje s daty, umístí data správně do tabulky	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	zhodnotí funkčnost evidence	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne funkcionality pro práci s daty	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	modely, paralelní činnost
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	zná pojem informační systém	informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše základní prvky informačního systému, který zná	informační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota (programovatelnou desku)	sestavení a oživení robota (programovatelné desky)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota (zapojení programovatelné desky) tak, aby plnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota (programovatelné desky)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení robota (motory, displej,

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		zvuk) používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	sestavení a oživení robota (programovatelné desky)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	tabulkový procesor relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	tabulkový procesor použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	tabulkový procesor funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	tabulkový procesor vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	tabulkový procesor řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	tabulkový procesor řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	tabulkový procesor zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• organizace a postavení médií ve společnosti • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej	sestavení programu a oživení Arduina
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	sestavení programu a oživení Arduina
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	sestavení programu a oživení Arduina ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	připojení krokového motoru
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	pojmy hardware a software operační systémy funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	pojmy hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	pojmy hardware a software operační systémy funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	pojmy hardware a software instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu struktura a principy internetu, datacentra, cloud web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	fungování sítě klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nastavení systému či aplikace	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	9. ročník	
		zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	metody zabezpečení přístupu k datům bezpečnostní rizika, útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, rozhodování, proměnné	sestavení programu a oživení Arduina fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení desky	sestavení programu a oživení Arduina ovládání LED displeje fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Arduino	sestavení programu a oživení Arduina fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		

Informatika	9. ročník
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti • faktory ovlivňující práci v týmu • pravidelnost mediální produkce	

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. -3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět, který má úzké mezipředmětové vztahy se všemi ostatními předměty v 1. období. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výrazně obohatí výuku a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období navazuje na výchovné a vzdělávací cíle 1. období. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je tvořen tématickými celky: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, kde je zařazen projekt Zdravé zuby. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učivo je uspořádáno tak, že je v každém následujícím ročníku rozšířeno o další poznatky úměrné věku žáků. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, pozorovat různé věci a jevy, např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Učí je výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávat různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Výuku člověk a jeho svět vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Od 4. ročníku se učí poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, výstavy a besedy. Výuka dějinné a zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používá obecné termíny a spojuje je do širších souvislostí Kompetence k řešení problémů: - vyhledává vhodné informace, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí k řešení problémů v běžném životě Kompetence komunikativní: - naslouchá druhým lidem, snaží se porozumět, obhájí svůj názor a diskutuje s druhými Kompetence sociální a personální: - vytváří pravidla pro práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu práce - efektivně spolupracuje při řešení problémů Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení a názor druhých Kompetence pracovní: - hodnotí výsledky své činnosti, která souvisí s praktickým životem

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně • 4. - 5. ročník 3 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Člověk a jeho svět je žák hodnocen za aktivní práci v hodině, vyhledávání informací k danému tématu, za práci ve skupině, za využití získaných poznatků v praxi. Ve druhém období je žák také hodnocen, jak chápe souvislosti věcí a faktů; rozlišuje podstatné od nepodstatného; za práci s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, encyklopediemi a jinými zdroji informací; jaký vztah má k přírodě, životnímu prostředí; jak dovede pečovat o své zdraví. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	orientuje se v příbuzenských vztazích	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší členy rodiny	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole	škola-prostředí, činnosti ve škole
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše a objasní význam různých povolání	zaměstnání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečnou situaci a v případě potřeby vyhledá pomoc dospělé osoby	čísla tísňového volání-police, zdravotníci, záchranáři
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	zhodnotí chování ve společnosti cizí osoby	řešení sporů nenásilným způsobem, respekt odlišných názorů a zájmů jiných, nevhodnost neslušných,

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		hrubých a urážlivých výrazů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělého	řešení sporů nenásilným způsobem, respekt odlišných názorů a zájmů jiných, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí místo bydliště, školy	nejdůležitější části a místa obce, vhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatní základní pravidla silničního provozu	předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravních prostředcích
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	používá časové údaje	čas podle hodin a kalendáře
		názvy dnů, měsíců, ročních období
		použití kalendáře, data narození členů rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodná délka
		použití kalendáře, data narození členů rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny na jaře	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná některé přírodniny	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady organismů ve známé lokalitě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	provede základní jednoduché pokusy, používá základní	pěstování nenáročných rostlin

Člověk a jeho svět	1. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	veličiny	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	aplikuje základní hygienické návyky	základní návyky osobní a intimní hygieny první pomoc při drobném poranění příznaky a prevence běžných nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá elementární znalosti o lidském těle	lidské tělo význam zubů, pojmenování a prevence před zubním kazem, čištění zubů zdravý životní styl, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v létě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady organismů	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí rostliny podle znaků	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší nebezpečí v nejbližším okolí	nejdůležitější části a místa obce, vhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody na podzim	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- voda - ovzduší - půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi - uplatňování principu slušného chování - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- problémy v mezilidských vztazích - problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
odlišnost lidí a různé způsoby života		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole	mezilidské vztahy, komunikace, předcházení konfliktům práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší příbuzenské vztahy v rodině, vztahy a jejich role	základní i širší příbuzenské vztahy život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání	zaměstnání lidí, obchod, firmy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	uplatní elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích	život a funkce rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší nebezpečí v okolí	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklad výskytu organismů, roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatní základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních poznatků o těle	lidské tělo-stavba, základní funkce a projevy
		osobní, intimní, duševní hygiena
		význam zubů, pojmenování a prevence před zubním kazem, čištění zubů
		vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravý životní styl, denní režim
		drobné úrazy a poranění

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní a historické památky v regionu	město-významná místa,budovy současnost a minulost v našem životě-minulost kraje, předků, naše vlast-domov,vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě na podzim	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	třídění látek, vlastnosti,porovnávání
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	třídění látek, vlastnosti,porovnávání
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	seznamuje se s recyklací	třídění látek, vlastnosti,porovnávání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše roční období, dny v týdnu a měsíce	názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled charakteristika měsíců a ročních období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	užívá časové údaje při řešení různých situací	čas, kalendáře, letopočet denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na jaře	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí pěstování nenáročných rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklad organismů ve známé lokalitě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	vysvětlí pojmy minulost, současnost a budoucnost	současnost a minulost v našem životě-minulost kraje,

Člověk a jeho svět	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		předků, naše vlast-domov,vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		lidský život,státní svátky, významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v létě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady organismů ve známé lokalitě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje živočichy ve známé lokalitě	rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	na modelových situacích předvede komunikaci s operátory tísňových linek	správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- ekosystémy - přírodní zdroje (vyčerpatelnost zdrojů,hospodaření s přírodními zdroji, význam a získávání přírodních zdrojů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- vztahy mezi kulturami - předsudky a vžitě stereotypy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého - respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
programy zaměřené k růstu ekologického povědomí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	toleruje všechny své spolužáky i odlišnosti lidí v okolí	základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v rizikovém prostředí, určí a rozpozná nebezpečí v okolí školy a bydliště	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky	znalost dopravních prostředků v obci a bezpečné cestování
		krizové situace-bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-čísla tísňového volání-police, záchranáři, zdravotníci	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-čísla tísňového volání-police, zdravotníci, záchranáři, služby odborné pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje rodáky a historické památky	významná místa v obci, vliv krajiny na okolí lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
		současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	najde na mapě svou obec	významná místa v obci, vliv krajiny na okolí lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše krajinu v okolí svého domova	významná místa v obci, vliv krajiny na okolí lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s regionálními pověstmi a bájemi	současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná způsoby, jak se orientovat v krajině, směrová růžice	orientační body, linie, světové strany
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	získává základní informace o své vlasti	současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozná státní svátky, významné dny, letopočet	svátky, významné dny, kalendáře, letopočet
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozná státní symboly	současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy naší republiky	současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje společné znaky rostlin, jejich dělení, průběh a způsob života stromy a keře ovoce a zelenina houby kvetoucí rostliny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozná látky a jejich vlastnosti - teplota, hmotnost, čas, objem	změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	zkoumá změny látek a skupenství	změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek

Člověk a jeho svět	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	provede základní jednoduché pokusy, ověří předpoklad a posoudí společné a rozdílné znaky zkoumaných látek	změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší členy rodiny, posoudí svou osobu a okolí	Rodina, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše a objasní význam různých povolání	Rodina, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	získává informace o vánočním období	fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje některé zájmové organizace, charita	fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v čase, proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby	fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovná přání a finanční možnosti objasní, jak řešit situace, když jsou příjmy větší, menší než výdaje, objasní rizika půjčování peněz, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
		proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	užívá znalosti o lidském těle stavba těla, rozmnožování	lidské tělo
		prevence před zubním kazem

Člověk a jeho svět	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vnitřní orgány smysly prevence před zubním kazem	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	provádí pomoc při drobném poranění a krvácení, prevence úrazů a poranění	první pomoc při drobném poranění a krvácení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o své zdraví	zdravý životní styl, denní režim základní návyky osobní a intimní hygieny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vybírá a zpracovávání potravin, zvolí vhodnou skladbu stravy	výběr a způsob zpracovávání potravin, vhodná skladba stravy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	aplikuje základní hygienické návyky	základní návyky osobní a intimní hygieny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozná některé horniny a nerosty, zvětrávání	změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek Nerosty, horniny a půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zjistí propojenost živé a neživé přírody	pěstování nenáročných rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává pravidla ochrany přírody	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	získává informace o vzduchu, půdě, teplo a světlo	vzduch a voda (výskyt, vlastnosti a formy, koloběh vody, proudění vzduchu), význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje podmínky života na Zemi	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	poznává hvězdu Slunce jako zdroj tepla a světla	Vesmír a Země

Člověk a jeho svět	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše koloběh vody v přírodě	vzduch a voda(výskyt, vlastnosti a formy,koloběh vody,proudění vzduchu), význam pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává hlavní znaky živočichů savci ptáci plazi ryby obojživelníci	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dělí živočichy podle druhu potravy do tří skupin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla živočichů průběh a způsob života	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zařadí organismy do lokality a určí je les pole louka u vody	Rostliny, houby, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• lidské sídlo-město-vesnice • les • pole • vodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) • formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- vztahy mezi kulturami - předsudky a vžitě stereotypy - integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - tolerance, empatie, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mě - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
programy zaměřené k růstu ekologického povědomí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí svá práva a povinnosti vyplývající ze Školního řádu, pravidla chování, rozpozná práva dítěte, lidská práva	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie., ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	hovoří o způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vyvodí a dodržuje pravidla chování na veřejnosti, mezi chlapci a dívkami, soužití v rodině, ,	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina, národ zná název ČR, dělí ČR na Čechy, Moravu a Slezsko, ukáže je na mapě	naše vlast, její dělení, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pozná symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast, její dělení, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě ČR, její hranice, sousední státy	naše vlast, její dělení, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vytvoří jednoduchou mapu svého bydliště, správně ji umístí do mapy ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	rozpozná základní typy map, orientuje se a vyhledává v mapách a pláncích ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické

Člověk a jeho svět	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě a v krajině podle světových stran, orientačních bodů, seznámí se s kompasem a buzolou	orientační body, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pojmenuje hlavní město ČR, zná některé historické památky v Praze	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě kraj a město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu	Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny, rozpozná typy krajiny	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě významná města a řeky ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území, dělí průmysl na odvětví	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje některé národní parky a chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě	lidé a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí v ČR	počasí a podnebí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin Lucemburkové	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	Středověk Husitské války Habsburkové	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin, letopočty Pravěk Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Staré pověsti české Velkomoravská říše Český stát Přemyslovská knížata Přemyslovští králové	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	v místním archivu, muzeu, galerii vyhledá informace k danému období	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými památnými místy českých dějin	státní svátky a významné dny práce s encyklopediemi, internetem a mapou
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	prozkoumává ekosystém les, pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, řeka, potok	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, Slunce	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	pozoruje a třídí vybrané organismy, využívá jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší a zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, recyklace odpadů, likvidace odpadů v domácnosti	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik půdy, nerostů a hornin, pozná význam půdy, hornin a nerostů pro život a člověka	nerosty, horniny a půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, vlastnosti, zdroje, oběh vody v přírodě, vyhledává vodstvo na mapě	voda a vzduch
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje, založí a vyhodnotí svůj pokus	látky a jejich vlastnosti (porovnávání, měření, třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti)
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pozná základní funkce orgánových soustav, poznatky využívá k vlastnímu zdravému způsobu života	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základní stavba a funkce člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	charakterizuje vývoj dítěte před a po narození, etapy lidského života	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede na modelových situacích přivolání pomoci	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých seznámí se se škodlivostí návykových drog uvědomuje si vliv reklam a nebezpečí v internetu	osobní bezpečí – krizové situace návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	seznámí se s pojmy šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí v médiích	elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	přiměřeně reaguje v mimořádných událostech, dodržuje pravidla silničního provozu, role chodce	postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém, předchází rizikovým situacím v dopravě v roli chodce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- moře - kulturní krajina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) - formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- naše obec, přírodní zdroje - ochrana životního prostředí v obci		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin Obrození rok 1848 Průmysl a kultura v 19. století 1. světová válka a vznik Československé republiky vývoj ČSR ve válečných a poválečných letech komunistický režim a demokracie	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	v místním archivu, muzeu a galerii vyhledá informace k danému období	regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	mimořádné události, navrhne postupy v případě ohrožení, evakuace	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie., ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům
		ochrana a evakuace při požáru
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny
		významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci, ročních období na základě získaných poznatků	Země, vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhledá informace o planetách sluneční soustavy	Země, vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	poznatky o sluneční soustavě a hvězdách	Země, vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	určí povrch a vodstvo Evropy	kontinenty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	přiměřeně reaguje v mimořádných událostech, dodržuje pravidla silničního provozu	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	poznává hospodářství a obyvatelstvo v Evropě	evropské státy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí svá práva a povinnosti vyplývající ze Školního řádu, pravidla chování, rozpozná práva dítěte, lidská práva	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie., ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	určí polohu a podnebí v Evropě	kontinenty
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	hovoří o způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole, druhy vlastnictví	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá, znázorní informace o sousedních státech	kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy	EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozliší počasí a podnebí jednotlivých podnebných pásem	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozezná a znázorní podnebné pásy	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozoruje a třídí vybrané organizmy, využívá jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí a vyhledá organismy žijící v různých částech světa	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy na houby, rostliny a živočichy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí živočichy(obratlovci, bezobratlí)	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	posoudí význam třídění pro poznávání přírody	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě jednoduchého pokusu vysvětlí základní podmínky života na zemi, posoudí vliv na živočichy a rostliny	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznámí se s botanickými a zoologickými zahradami chrání své životní prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	porovná přání a finanční možnosti objasní, jak řešit situace, když jsou příjmy větší, menší než výdaje, objasní rizika půjčování peněz, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin Doba pobělohorská Baroko Osvícenství Vláda Marie Terezie a Josefa II. Manufaktury, první stroje a vynálezy	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše stavbu lidského těla	stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznámí se s bankou, hotovostní a bezhotovostní formou peněz	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše smyslová ústrojí, části, funkce	stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se státním zřízením ČR, státní správou a samosprávou	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	model lidského těla, funkce kostry a svalů	stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní pojem úspora, půjčka, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	vyhledá a ukáže jednotlivé kraje na mapě	kraje ČR

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše a vysvětlí funkci kůže	stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí nemožnost realizace všech chtěných výdajů	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznámí se s hlavním městem ČR jako samostatným krajem	kraje ČR regiony ČR - Praha
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše a vysvětlí soustavy - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací	stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	poznává základní funkce jednotlivých orgánových soustav a využívá poznatky k vlastnímu zdravému způsobu života	stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje svůj čas s ohledem na zdravý životní styl	Zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	seznámí se s pojmem korupce	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní nebezpečí komunikace - elektronická média	hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí pojem návykové a nebezpečné látky	ochrana a evakuace při požáru
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vztahy, sexualita, zneužívání, násilí, šikana	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena.
		ochrana a evakuace při požáru
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR	kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	seznámí se s nemocemi, infekcemi, úrazy a poraněním, první pomoc, přivolání pomoci (centra pomoci, linky bezpečí, integrovaný záchranný systém)	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena.
		ochrana a evakuace při požáru
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	osvojí si základní informace - Středočeský kraj	okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	aplikuje nárok na reklamaci v modelových situacích	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • úloha občana v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• cvičení sebekontroly • sebeovládání(regulace vlastního jednání, prožívání a vůle)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • postavení menšin • základní informace o o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• kategorie fungování demokracie(spravedlnost, řád, zákon, právo,morálka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• moře a tropický deštní les • vodní zdroje		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Dějepis znamená realizovat činnosti, které se co nejvíce podobají práci historika a

Název předmětu	Dějepis
	kteřé přispívají k rozvoji historického myšlení. Základem vzdělávání jsou aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním materiálu. Tímto materiálem jsou informace vztahující se k dějepisné tematice získané z nejrůznějších zdrojů. Dále je to práce s textem verbálním, obrazovým i kombinovaným, od aktivit zaměřených na prosté porozumění odbornému textu po samostatné získávání informací z textu či jiných zdrojů. S ohledem na informace poukazující na působení obrazového a kombinovaného materiálu na jedince věnujeme zejména tomuto materiálu pozornost (působení TV, filmu, informačních ikonických zkratk na veřejných prostranstvích i v médiích). Zařazujeme aktivity zaměřené na rozvoj myšlenkové činnosti jedince umožňující jednoduchou kritiku, komunikaci o historických a veřejnoprávních problémech. Navozujeme činnosti, při nichž se žáci učí analyzovat problém, odhalují kořeny, rozpoznávají příčiny i důsledky, uvažují o alternativních řešeních. Žák se orientuje v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si vytvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Dějepis má úzké mezipředmětové vztahy s jazykem českým i cizím, zeměpisem, ICT, matematikou, přírodopisem, fyzikou, výtvarnou a hudební výchovou, vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části všech průřezových témat, především však Výchovy demokratického občana. Předmět Dějepis není pouhým poznáváním faktů. Nedílnou součástí výuky jsou proto i různé exkurze, besedy, vycházky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a na hlubší poznání dějin vlastního národa či regionu v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. V hodinách se pracuje s učebnicí, s audio a videotechnikou, počítačovými výukovými programy, on – line počítačovými programy, internetem, encyklopediemi, slovníky, atlasy, mapami. Výuku doplňujeme obrazovým materiálem, pracovními listy, křížovkami, hrami či přehlednými tabulemi historických faktů.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech v praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či

Název předmětu	Dějepis
	problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Dějepis
	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. roč. 2 hodiny týdně 7. roč. 2 hodiny týdně 8. roč. 2 hodiny týdně 9. roč. 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Dějepis je žák hodnocen za vypracování testů, za práci v hodinách, za vypracování a prezentaci referátů, za práci ve skupině, za samostatnou práci s texty, historickými mapami a dokumenty, za sestavení historických kvízů nebo křížovek pro spolužáky, za přípravu na hodinu, za orientaci v časové ose, zohledněn bude jeho zájem o prohlubování si znalostí a dovedností a jeho píle. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Na časové přímce umí vyčíst i zaznamenat letopočty, na mapě vyhledá zadané údaje.	historický čas a prostor
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Na příkladech ukáže druhy historických pramenů, popíše činnost archivů, muzeí, galerií, matrik.	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vyhledá klíčové informace o jednotlivých obdobích, srovná vývojové typy člověka s důrazem na komunikaci, soužití a spolupráci lidí.	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše funkci a výrobu pravěkých nástrojů, pěstování plodin, chov dobytka.	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede příklady využití kovů v pravěku.	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Zapamatuje si oblasti vzniku prvních zem. civilizací, vyvodí důvody vzniku civilizací právě tam.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Identifikuje konkrétní světové nejvýznamnější památky a osobnosti ze starověku, doloží příkladem jejich přínos dnešku.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede znaky nejstarších historických typů státu vzhledem k vlastnictví	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pracuje s "pyramidou" vrstev společnosti a vysvětlí pojem starověké despotie a antické demokracie.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede konkrétní příklad, proč jsou Ílias a Odyssea díla živá a poučná do dnešních dnů	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí, jak došlo k demokratizaci Athén	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	vyhledá shody i rozdíly mezi řeckým a současným	antické Řecko

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	divadlem a popíše je	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní rozdíl mezi Olympem a Olympií a vysvětlí, jak tyto názvy souvisejí s názvem olympijské hry	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vyjmenuje etruské stavby a umělecké památky, které se dochovaly dodnes.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše dobu římských králů.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí podstatu triumvirátu a uvede rozsah Římské říše za prvního triumvirátu.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše složení a vývoj státu a společnosti v době římské republiky.	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí příčiny krize římské republiky.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Definuje principát.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vyvodí příčiny vzniku křesťanství, porovná znaky s judaismem.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní pojem dominát a rozdělení římské říše.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Zdůvodní příčiny rozpadu západořímské říše.	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe dosah antiky pro současný svět.	antický Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Dějepis	6. ročník	
• lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Podle historické mapy rozpozná územní změny.	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí, proč došlo k úpadku vzdělanosti obyvatel.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	Na příkladech demonstruje význam víry pro středověkého člověka.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Rozliší různá náboženství, pochopí nutnost tolerance, respektuje zvláštnosti jiných kultur a minorit.	islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše počátky vývoje českého státu a zařadí do evropských souvislostí.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí, jak ve středověku vznikala šlechta.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše postavení žen a dětí ve středověké společnosti.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše vznik a vývoj Francké říše a vládu Karla Velikého.	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Sleduje vývoj Svaté říše římské, Anglie a Francie.	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pozná znaky gotické kultury.	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Formuluje myšlenky, které vedly ke snaze reformovat církev.	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Na časové přímce vymezí nejdůležitější události husitství.	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje osobnosti, které úzce souvisejí s dobou husitství.	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Pojmenuje změny související s šířením renesance a humanismu.	renesance, humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných		

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Popíše znaky renesančních staveb a výtvarného umění, uvede význam. památky a osobnosti.	renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Rozpozná příčiny a vyvodí důsledky zámořských objevů.	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vládu posledních Přemyslovců.	český stát
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Orientuje se v základních faktech o vývoji evropských států ve vrcholném a pozdním středověku.	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zapamatuje si velmoci a osobnosti doby zámořských objevů.	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí význam Lucembursků pro rozvoj českého státu.	český stát
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. st. a jeho důsledkům.	český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyvodí příčiny 30leté války, popíše důsledky 30leté války pro Čechy.	český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná znaky románských staveb.	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Porovná postavení českého státu v Evropě před a po nástupu Habsburků.	český stát a velmoci v 15.–18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Dějepis	7. ročník	
- aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv - základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje pomocí základních znaků baroko.	barokní kultura

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Určí památky a osobnosti barokní Lysé a okolí.	barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Seznámí se s hlavními myšlenkami osvícenství.	osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní příčiny francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Zapamatuje si nejdůležitější události fr. revoluce, Napoleonovy vlády a válek.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní význam Vídeňského kongresu na politické uspořádání Evropy.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zapamatuje si hlavní události vzniku USA.	vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zapamatuje si základní myšlenky Deklarace.	vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše nové objevy v průběhu průmyslové revoluce.	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná vrstvy společnosti před a po průmyslové revoluci, porozumí vlivu hospodářství na společnost a politiku.	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Na příkladech historických osobností popíše rozdíly v chování, myšlení, charakterech lidí, jejich vlivu na společnost.	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede do souvislosti změny v Habsburské monarchii a etapy emancipace Čechů.	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zapamatuje si významné osobnosti národního obrození.	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná cíle a požadavky evropských národních emancipačních hnutí a vrstev společnosti.	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Porovná a zapamatuje si cíle základních politických stran a hnutí na přelomu 19. a 20. stol. u nás a v světě.	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje pomocí základních znaků secesi, impresionismus, expresionismus, kubismus atd.	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše důvody soupeření velmocí o kolonie, jejich rozdělení do válečných bloků.	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války.	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• prvky informativní a společensky významné • chápání podstaty mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		

Dějepis	8. ročník	
- otázka lidských práv - základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit.	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	Uvede do souvislosti růst moci totalit. států a vznik	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus –

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	lokálních válek ve 30. letech.	důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Kriticky přistupuje k osobnostem Stalina a Hitlera, pozná projevy zápor.charakteru, koriguje své jednání a chování.	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní vliv propagandy na obyvatele.	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války.	druhá světová válka, holokaust
		situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
		politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příklady zneužití vědy a techniky ve světových válkách.	druhá světová válka, holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí pojmy antisemitismus, holokaust, rasismus, neonacismus, uvede příklady, chápe jejich nebezpečí.	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
		druhá světová válka, holokaust
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku rozděleného světa; uvede příklady konfliktů obou bloků.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí pojem “studená válka” a její příčiny.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše příčiny začlenění ČSR do sovět. bloku.	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede příklady střetávání supervelmocí a krizí v zemích východního bloku.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Porovná ekonomický vývoj a politické systémy států východního a západního bloku.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše mezníky procesu evrop. integrace – OSN, NATO, VS, RVHP, EHS.	mezinárodní společenství
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zdůvodní pád východního bloku, nastolení demokratického režimu.	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Chápe proces dekolonizace, na příkladech ukáže problémy zemí třetího světa ve 20. i 21. století a pokus o jejich řešení.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše politický, ekonomický, sociální a kulturní vývoj našeho státu od února 1948 do tzv. sametové revoluce.	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Uvede základní globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, možnosti řešení.	problémy současnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah.	mezinárodní společenství
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasní příčiny vzniku a cíle mezinárodního terorismu, má vlastní názor na způsob jeho potírání.	problémy současnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po první světové válce a nastolením totalitních režimů.	svět a Evropa po 1. světové válce

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Porovná principy demokratického a totalitního způsobu vlády.	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě svět a Evropa po 1. světové válce vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše politický, ekonomický, sociální a kulturní vývoj našeho státu od února 1948 do tzv. sametové revoluce, vznik ČR.	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v základních problémech současného světa.	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech v Československu.	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti - identifikace společensky významných hodnot v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - otázka lidských práv - základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Dějepis	9. ročník
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie - význam ústavy jako základního zákona země	

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět si klade za cíl připravit žáka na jeho občanské působení v moderní demokratické společnosti, v lokálním i globálním rozsahu. Kromě toho jsou žáci v hodinách seznámeni se základními pravidly zdravého životního stylu a jsou vedeni k péči o fyzické i duševní zdraví sebe i ostatních. Učí se o různorodosti zvyků, kultury nebo různých podobách rodiny. Daný předmět u žáků rozvíjí občanské i právní vědomí. Žáci se seznamují s formami států, jejich organizací a jednotlivými institucemi státu. Seznámí se se základními právy a svobodami občana. Díky tématu osobnosti se seznamují s hodnotami. Zásadním tématem jsou i společenská pravidla chování a komunikace. Důležitou kapitolou pro rozvoj občanských kompetencí je také finanční gramotnost, v níž se žáci učí rozpoznávat hodnotu vlastnictví a aplikují své znalosti do sestavení jednoduchých rozpočtů. Předmět rovněž reaguje na aktuální dění doma i v zahraničí.

Název předmětu	Občanská výchova
	Důraz je kladen i na digitální kompetence. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat a porovnávat informace na aktuální témata, ale i k tématům okruhů daného předmětu. Žáci si uvědomí autorská práva, ale i digitální stopu a nutnou ochranu osobních dat. V rámci diskuze posoudí vliv digitálních technologií na život jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je vyučována na 2. stupni jako povinný předmět v 7., 8., 9. ročníku - 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: člověk ve společnosti; člověk jako jedinec; člověk, stát a hospodářství; člověk, stát a právo; mezinárodní vztahy, globální svět.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech v praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Občanská výchova
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 7. roč. 1 hodina týdně • 8. roč. 1 hodina týdně • 9. roč. 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Občanská výchova je žák hodnocen za vypracování testů, za práci v hodinách, za vypracování a prezentaci referátů, za práci ve skupině, za samostatnou práci s texty, za přípravu na hodinu, zohledněn bude jeho zájem o prohlubování si znalostí a dovedností a jeho píle. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vyjmenuje několik pravidel ze školního řádu. Rozumí činnosti žákovské samosprávy (školního parlamentu).	naše škola
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše samosprávu své obce.	naše obec, region, kraj
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje několik institucí sídlících ve své obci.	naše obec, region, kraj
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše, jaká je ochrana přírodního a kulturního dědictví v ČR.	naše vlast
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede několik významných osobností ČR.	naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	Vyjmenuje státní svátky a významné dny.	naše vlast

Občanská výchova	7. ročník	
státu a způsoby jejich používání		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a uvede způsoby jejich používání.	naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozliší pojem vlastenectví a nacionalismus.	naše vlast
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozliší etiku a etiketu.	zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Osvojí si základy společenského chování a dokáže je vhodně použít.	zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vyjmenuje světová náboženství a jejich typické znaky a základní parametry jejich věrouky.	podobnost a odlišnost lidí
		lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Popíše pojem xenofobie a rasismus.	lidská práva
		protiprávní jednání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozliší subkultury.	vztahy mezi lidmi
		zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí rozdíly mezi přirozenou a sociální stratifikací.	lidská setkání
		vztahy mezi lidmi
		zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí pojmy feminismus a gender.	podobnost a odlišnost lidí

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Identifikuje potřebu rovného přístupu k ženám a mužům.	vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití podobnost a odlišnost lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Dokáže popsat potřebu tolerance ve společnosti.	vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití podobnost a odlišnost lidí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Demonstruje prostředky komunikace.	kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		vztahy mezi lidmi
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklad mezilidského konfliktu a načrtne jeho možné řešení.	vztahy mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Identifikuje potřebu solidarity ve společnosti a uvede příklady charitativní činnosti.	vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		majetek, vlastnictví hospodaření
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Diskutuje nad tématem Reklama.	kulturní život
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozliší bulvární a seriózní tisk.	kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad)		

Občanská výchova	7. ročník	
či parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozliší typy/druhy temperamentu.	vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na		osobní rozvoj

Občanská výchova	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí důležité pojmy z psychologie.	vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobní rozvoj
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sestaví svůj žebříček hodnot.	vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobní rozvoj
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Nakreslí Maslowovu pyramidu potřeb.	vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobní rozvoj
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvede význam sebehodnocení pro osobní rozvoj.	vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		osobní rozvoj

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše stereotypy v posuzování druhých lidí.	vztahy mezi lidmi podobnost a odlišnost lidí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zmíní právní normy týkající se rodiny.	zásady lidského soužití právní řád České republiky právo v každodenním životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Chápe roli Ústavy v právním řádu ČR.	právní základy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
		státní správa a samospráva principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozliší složky státní moci a jejich orgány a instituce.	právní základy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
		státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozpozná rozdíl mezi státní správou a samosprávou.	státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	Načrtne strukturu samospráv v ČR a voleb do nich.	státní správa a samospráva

Občanská výchova	8. ročník	
složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Demonstruje místní samosprávu a její organizaci na příkladu své obce.	státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů.	právní základy státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše rozdíly mezi jednotlivými typy celostátních voleb.	právní základy státu
		státní správa a samospráva
		principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Porozumí základním principům legislativního procesu.	právní řád České republiky
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vysvětlí základní politologické pojmy.	právní základy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozpozná hlavní politické směry.	právní základy státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Je seznámen se základními lidskými právy.	lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj		

Občanská výchova	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede hierarchii právních norem.	právní základy státu právní řád České republiky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše soustavu soudů ČR.	právní základy státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		právní řád České republiky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	právní řád České republiky právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	právní řád České republiky právo v každodenním životě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	právo v každodenním životě
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	právní řád České republiky
		protiprávní jednání právo v každodenním životě

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	protiprávní jednání právo v každodenním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby apolitika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příčiny korupčního jednání a posoudí jeho vliv na státní i osobní úrovni.	protiprávní jednání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Seznámí se s náležitostmi pracovní smlouvy.	právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní právní význam manželství.	právo v každodenním životě
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	právní řád České republiky
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		právo v každodenním životě
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví.	majetek, vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Porovná různé způsoby ochrany vlastnictví a uvede příklady.	majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje.	majetek, vlastnictví
		peníze
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	hospodaření
		majetek, vlastnictví
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a	hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	přebytkového rozpočtu domácnosti.	principy tržního hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady bank ve svém okolí.	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Představí služby bank.	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Spočítá jednoduchý úrok.	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vyjmenuje hlavní investiční produkty.	banky a jejich služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a		

Občanská výchova	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a jejich služby
		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících.	hospodaření
		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	peníze
		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyhledá na internetu aktuální míru inflace v ČR a porovná danou informaci s předchozími roky.	peníze
		principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen.	hospodaření
		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	Vysvětlí pojem daň a objasní její význam.	hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyjmenuje příklady konkrétních daní.	hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Představí hlavní oblasti, kam stát směřuje své výdaje.	hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Představí aktuální typ rozpočtu našeho státu.	hospodaření
		principy tržního hospodářství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Zná práva občanů ČR v rámci EU.	právní základy státu
		státní správa a samospráva
		evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	Vysvětlí význam, podstatu a výhody EU.	právní základy státu
		evropská integrace

Občanská výchova	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Zná symboly EU.	právní základy státu evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv EU na každodenní život občanů našeho státu.	právní základy státu evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacován		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace • klíčové mezníky evropské historie • evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• odpovědnost a příspěvni každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• význam ústavy jako základního zákona země		

Občanská výchova	9. ročník
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je tvořen tématickými celky: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Elektromagnetické děje, Zvukové děje, Světelné děje, Vesmír. Učivo je uspořádáno tak, že od 6.do 9.ročníku stoupají nároky na abstrakci. Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy se zeměpisem v tématu Vesmír, chemií v tématu Energie a Elektromagnetické děje, přírodopisem v tématu Mechanické vlastnosti tekutin a Světelné děje a s matematikou při řešení úloh výpočty a používání fyzikálních vztahů vyjádřených vzorcem. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Přírodovědný seminář, obsahově navazuje na učební předmět Fyzika a Chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Upřednostňovanými formami realizace výuky fyziky jsou žákovské pokusy spojené s měřením či experimentem, žákovská pozorování (samostatná doma i vedená ve škole), zápis pozorování, výroba modelů a jednoduchých pomůcek, hledání informací na Internetu i odborné literatuře a jejich zpracování s

Název předmětu	Fyzika
	následnou prezentací spolužákům. Žáci si rozvíjí dovednost vytvářet a ověřovat hypotézu o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak?Proč? Co se stane,když..?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování. Výuka probíhá ve specializované pracovně fyziky; třídy se na vyučovací hodiny nedělí. Dělení tříd probíhá pouze tehdy, kdy to vyžaduje bezpečnost žáků . Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence a dovednosti žáků jsou prováděny individuální prací dětí, většinou však za spolupráce – ve skupině nebo řízené diskuse celé třídy. Nedílnou součástí výuky fyziky jsou fyzikální exkurze a návštěvy Planetária.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence k učení: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti ,samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. roč. 2 hodiny týdně 7. roč. 2 hodiny týdně 8. roč. 2 hodiny týdně 9. roč. 1 hodina týdně

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za vypracování testů, provedení laboratorních prací a zpracování protokolu o nich, provádění měření a pozorování se zápisem, řešení početních úloh, vysvětlování principu pozorovaných jevů, aplikaci poznatků na životní praxi, řešení problémových úloh a jejich originální řešení, zpracování referátů a jejich prezentaci, výrobu pomůcek, sestavení fyzikálních kvízů-křížovek-testů pro spolužáky, spolupráci při skupinové práci, práci v hodině a domácí přípravu. Klasifikace je prováděna podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vybere vhodné měřidlo	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a jejízměny, času
		Gravitační pole a gravitační síla
		Síly působící na těleso
		Síla a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří veličinu, zapíše ji s jednotkami ve kterých měřil	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a jejízměny, času
		Gravitační pole a gravitační síla
		Síly působící na těleso
		Síla a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	při časových změnách veličiny sestrojí graf závislosti veličiny na čase	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a jejízměny, času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede na pokusech vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	objasní souvislost vlastností látek s jejich částicovou stavbou	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze

Fyzika	6. ročník	
působí		Magnetické pole a magnetická síla Elektrické pole a elektrická síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady užití jejich vlastností v praxi	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Magnetické pole a magnetická síla Elektrické pole a elektrická síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede na pokusech difúzi a vysvětlí její užití v praxi	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	doloží předpovězenou změnu délky a objemu v závislosti na teplotě měřením, pozorováním a objasní užití v praxi	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	řeší praktické problémy za použití MF tabulek	Hustota, určení hmotnosti tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá a převádí mezi sebou jednotky hustoty	Hustota, určení hmotnosti tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	při řešení problému určí hledanou veličinu ze dvou známých (objem, hustota, hmotnost)	Hustota, určení hmotnosti tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zapiše velikost změřené síly se správnými jednotkami	Určení gravitační síly a hmotnosti tělesa Síla a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vysvětlí, předvede pokusem a využije při řešení praktického problému přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Gravitační pole a gravitační síla Magnetické pole a magnetická síla Určení gravitační síly a hmotnosti tělesa

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	Grafické znázornění závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní graficky působící sílu, její působiště, velikost a směr	Znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí na konkrétním prakt. příkladu výslednici dvou sil působících na těleso, její velikost a směr	Znázornění síly Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	předvede na pokusech rovnoměrný a nerovnoměrný; křivočarý a přímočarý pohyb	Pohyb těles- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	nalezne v praktických situacích příklady pohybů rovnoměrných a nerovnoměrných; přímočarých a křivočarých	Pohyb těles- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	v reálných situacích (např. zjištěním z jízdního řádu nebo vlastní praxe) určí rychlost (popř. dráhu nebo čas) rovnoměrného pohybu a používá při výpočtech vhodné jednotky veličin	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	ze známé rychlosti sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu	Grafické znázornění závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zjistí z grafu závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu dráhu, čas v různých fázích pohybu a vypočítá rychlost tohoto pohybu	Grafické znázornění závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	předvede pohyb předmětu se smykovým třením	Třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	doloží příklady smykového tření z praxe vysvětlí, jak lze v praxi ovlivnit velikost třecí síly doloží pokusy zvětšení a zmenšení třecí síly	v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady projevu setrvačnosti těles v praxi.	Newtonovy zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předvede účinky síly na těleso v různých situacích, doloží příklady z praxe	Newtonovy zákony Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, obsahem plochy a tlakem - ze dvou známých veličin spočítá třetí; užívá správné jednotky uvedených veličin	Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na zařízeních z praxe vysvětlí přenos tlaku v tekutinách využije Pascalova zákona k řešení praktických problémů	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní souvislost hydrostatického a atmosférického tlaku pokusem ověří, na jakých veličinách závisí velikost hydrostatického tlaku	Hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	závěry pokusů využívá k řešení praktických problémů	Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na základě měření určí velikost vztlakové síly	Archimédův zákon vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí výslednou sílu působící na těleso v tekutině a rozhodne, zda se předmět bude v tekutině vznášet, potápět nebo v ní plovat	Archimédův zákon vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	řeší praktické problémy s využitím poznatků z předchozích měření	Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon vztlaková síla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud, spotřebič Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší el.vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický vodič, izolant, polovodič Polovodičová dioda
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný el.proud od střídavého a změří el.proud a napětí	Měření el.proudu a napětí
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a určí změnu energie tělesa	Práce, formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, formy energie Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon ve správných jednotkách	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá k řešení praktických úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	předvede změnu mechanické energie a doloží příklady z praxe	Polohová a pohybová energie, vnitřní energie tělesa
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá správně základní elektrotech. značky	Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud, spotřebič
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zjistí funkčnost jednoduchého el.obvodu a řeší s využitím poznatků z fyziky i své praxe případnou jednoduchou nefunkčnost	Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud, spotřebič
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními	Bezpečné chování při práci s el.přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí podle reálného obvodu jeho schéma	Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud,spotřebič
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří v el.obvodu el.proud a napětí; zapíše je se správnými jednotkami	Měření el.proudu a napětí
		Elektrický odpor
		Ohmův zákon
		Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud,spotřebič
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	předvede vznik indukovaného napětí a indukovaného el.proudu	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá poznatků o elektromagnetické indukci k řešení praktických problémů	Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předpoví reakci cívky s el.proudem na magnetické pole v okolí cívky	Výroba a přenos elektrické energie
		Magnetické pole cívky s el.proudem
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	kvalitativně posoudí teplo přijaté a odevzdané tělesem při změně skupenství	Přeměny skupenství- tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující změny skupenství

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná u běžných hudebních nástrojů, jak v nich vzniká zvuk	Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní, jak vzniká zvuk v hlasivkách a jak jej přijímá lidské ucho	Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	porovná daná prostředí (za použití MF tabulek) z hlediska rychlosti šíření zvuku	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozpozná vodiče zvuku a zvukové izolanty	Pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí veličinu, na niž u běžných hudebních nástrojů závisí výška tónu	Výška zvukového tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	posoudí příznivé a škodlivé vlivy zvuku na lidský organismus	Hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	využívá poznatky o šíření zvuku v různých prostředích k řešení praktických úloh	Hlasitost zvuku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroje světla v jeho okolí	Vlastnosti světla:
		Zdroje světla, Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích,
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní příčiny zatmění Slunce a Měsíce	Stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	řeší problémové úlohy na základě zákona odrazu světla	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle(kvalitat.)

Fyzika	9. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	posoudí využití rovin-ných, dutých a vypuk-lých zrcadel na základě jejich vlastností v praxi	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle(kvalitat.)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	předpoví na základě znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích lom světla ke kolmici či od kolmice	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	analyzuje průchod světla čočkami	Zdroje světla, Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	posoudí využití spojky a rozptylky na základě jejich vlastností v praxi	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla pozorovaného v běžném životě	Rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	využívá poznatky o gravitační síle k objasnění (kvalit.) pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, její hlavní složky Hvězdy, jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	porovná příčiny zatmění Měsíce a měsíčních fází	Měsíční fáze
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná z hlediska ekologie různé typy výroby el.energie	Jaderná elektrárna, jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	posoudí rizika využívání jaderné energie	Jaderná elektrárna, jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Ochrana lidí před radioaktivním zářením
		Využití jaderné energie v medicíně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• energie, zdroje, • vliv energií na společenský rozvoj • využívání energie • přírodní zdroje • principy hospodaření s přírodními zdroji, získávání a využívání		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, přírodopisem a matematikou. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žák se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního

Název předmětu	Chemie
	prostředí. Vedeme žáky k osvojování těchto dovedností: soustavně, objektivně, a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učíme žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi lidmi, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. V hodinách žákům ukazujeme nebo s nimi provádíme pokusy (s ohledem na jejich bezpečnost), realizujeme laboratorní práce. Podporujeme žáky v domácím pozorování dlouhodobějšího charakteru, pracujeme s testy a kvízy – některé sami sestavují; klademe si otázky a hledáme na ně odpovědi, vysvětlujeme pozorované jevy, hledáme a řešíme poznávací nebo praktické problémy. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Přírodovědný seminář, obsahově navazuje na učební předmět Fyzika a Chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované pracovně chemie, třídy se na vyučovací předmět nedělí. Pracujeme s žáky individuálně, ve skupinách nebo společně celá třída formou řízené diskuse. Předmět chemie je rozdělen na tématické celky: pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chem. prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V chemii je žák hodnocen za vypracování testů, laboratorních prací, řešení početních úloh, referáty a jejich prezentaci, skupinovou práci, práci v hodině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které určujeme smysly nebo pomocí pomůcek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje ochranné pomůcky, potřebné pro práci s nebezpečnými látkami	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje základní pravidla, která musíme dodržovat při provádění chemických pokusů	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí, co znamenají výstražné symboly	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemickou látku a směs	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vyjmenuje a popíše vlastnosti druhů směsí a uvede příklady z praxe	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví roztok daného složení	Koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek látky v připraveném roztoku	Koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vybere a popíše metodu vhodnou pro rozdělení dané směsi na jednotlivé složky	Směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky oddělí složky dané směsi od sebe	Směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	vyjmenuje druhy vody vyskytující se v přírodě a vysvětlí	Voda

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozdíl mezi nimi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu	Voda Voda, vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje způsoby ochrany vody a vzduchu v přírodě	Voda Voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	načrtne schéma atomu	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou	Prvky, chem. sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje příklady vybraných chemických prvků a chemických sloučenin	Prvky, chem. sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí, jak jsou uspořádány prvky v per.soustavě prvků	Prvky, chem. sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	v per.soustavě prvků vyhledá základní prvky	Prvky, chem. sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	podle umístění v per.soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků	Prvky, chem. sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše vlastnosti kovů, nekovů a polokovů	Prvky, chem. sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje příklady použití kovů, nekovů, polokovů a slitin v praxi	Prvky, chem. sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše významné halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny a soli vzorci	Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti těchto látek a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše nebezpečí hrozící při práci s těmito látkami	Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselý déšť	Kyseliny, oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem kyselý, neutrální a zásaditý roztok	Kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vyjmenuje pomůcky pro měření pH	Kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí a vyjmenuje příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem neutralizace	Kyseliny, hydroxidy, soli
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji,	Základní laboratorní postupy a metody

Chemie	8. ročník	
konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření,experimentu	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základy poskytnutí první pomoci
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o laboratorním práci dle návodu	Protokol o provedené práci
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• energie, zdroje,společenský rozvoj • přírodní zdroje • principy hospodaření s přírodními zdroji, získávání a využívání		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	chem.děj zapíše chemickou rovnici	Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí

Chemie	9. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje druhy prakticky důležitých chem.reakcí, uvede příklady z praxe	Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu výchozích látek a katalyzátoru na rychlost a průběh chemické reakce	Chemické reakce Chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodík	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje zdroje uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti a použití uhlovodíků v praxi	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a uvede příklady použití v praxi	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí pojem fosilní palivo, vyjmenuje druhy těchto paliv	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady použití produktů průmyslového zpracování ropy a popíše jejich vlastnosti	Paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	přiřadí charakteristickou skupinu k dané skupině derivátů a naopak	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti vybraných derivátů uhlovodíků a odvodí z nich jejich praktické použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí význam biokatalyzátorů pro život člověka a pro průmyslovou praxi	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a popíše jejich vlastnosti	Přírodní látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady důsledků chemizace na náš život a na životní prostředí	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná zásady bezpečné práce s hořlavinami	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí, za jakých podmínek lze uhasit požár	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	na příkladech z praxe objasní význam chemické výroby pro naše hospodářství a pro každého člověka	Hořlaviny, tepelně zpracované materiály, plasty, detergenty a pesticidy, léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu lze předcházet	Hořlaviny, tepelně zpracované materiály, plasty, detergenty a pesticidy, léčiva a návykové látky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost v praxi	Chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
		Chemie a elektřina - elektrolýza

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy se zeměpisem v tématu Cizokrajné přirozené ekosystémy; chemií, fyzikou a dějepisem v tématu Neživá příroda.. Učivo je uspořádáno tak, že od 6. do 9. ročníku stoupají národy na abstraktní myšlení. Témata jdou po sobě od makrosvěta k mikrosvětu. Ochrana a řešení ekologických problémů prolíná všemi tématy, protože vyučujeme ekologický přírodopis. Třídy se na vyučovací hodiny nedělí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Upřednostňovanými formami realizace vyučovacího předmětu Přírodopis jsou frontální žákovská pozorování, poznávání a popis přírodnin (samostatná doma, vedená ve škole i v přírodě), zápis pozorování, výroba projektů, hledání informací v učebnici, odborné literatuře i na Internetu, jejich zpracování a prezentace spolužákům. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů a jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírody pro jejich předvídání nebo ovlivňování a předcházení problémům. Žáci si rozvíjí dovednost vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry. Tyto výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí kompetence a dovednosti žáků jsou prováděny individuální i skupinovou prací žáků za spolupráce vyučujícího. Nedílnou součástí výuky přírodopisu jsou přírodopisné exkurze, terénní cvičení a laboratorní práce.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá k procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do

Název předmětu	Přírodopis
	širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. roč. 2 hodiny týdně 7. roč. 2 hodiny týdně 8. roč. 1 hodinu týdně 9. roč. 1 hodinu týdně
Způsob hodnocení žáků	V přírodopisu je žák hodnocen za vypracování testů, laboratorních prací, provádění pozorování se zápisem, vysvětlování pozorovaných jevů, aplikaci poznatků do běžného života, referáty a jejich prezentaci, skupinovou práci, práci v hodině, vypracované kvízy, originální řešení problémů, řešení problémových úloh, sestavení testů . Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	zvolí vhodné pomůcky pro zkoumání přírodního	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a

Přírodopis	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	materiálu	mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	prozkoumá a zařadí přírodní materiál podle klíče, atlasu, encyklopedie	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše zkoumaný materiál	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zapiše jednoduchý záznam pozorování	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vymezí základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje dle pravidel bezpečné práce při poznávání přírody	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší a popíše jednotlivé skupiny rostlin pomocí vhodně zvolené literatury	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje a poznává dle předložených materiálů zástupce rostlin a živočichů	Systém rostlin a živočichů v lese, vodě a jejím okolí, na loukách, pastvinách a polích, význam rostlin a živočichů lesa, vody, luk, pastvin a polí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozoruje a poznává dle předložených materiálů zástupce hub	Houby – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	zhodnotí význam jednotlivých organismů pro ekosystém	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	i pro člověka	prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše fotosyntézu, dýchání, růst, rozmnožování a výživu u rostlin daných ekosystémů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, výživa, názory na vznik života
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé části těla živočichů a tyto části popíše	Vnější stavba těla živočichů lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí u vybraných živočichů základní projevy chování	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí	Význam a zásady třídění organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	znázorní na příkladech jednotlivé druhy lesů, vod a jejich okolí, luk, pastvin a polí	Rozmanitost, význam a ochrana lesů, vod a jejich okolí, luk, pastvin a polí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše význam ekosystémů v ČR pro organismy i člověka	Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na ekosystémy	Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní dle dostupných materiálů pravidla ochrany ekosystémů	Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	posoudí problémy ekosystémů ČR a navrhne jejich řešení	Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	Houby – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Význam a zásady třídění organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dle literatury navrhne a sestaví příklad potravního řetězce	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje daný ekosystém	Systém rostlin a živočichů v lese, vodě a jejím okolí, na loukách, pastvinách a polích, význam rostlin a živočichů lesa, vody, luk, pastvin a polí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje lupou a mikroskopem	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše části mikroskopu	Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového de.		
• náš životní styl • lokální, aktuální ekologický problém • prostředí a zdraví • nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Přírodopis	6. ročník	
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše dle vhodně zvolené literatury rozdíly mezi přirozeným a umělým ekosystémem	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařadí zadané ekosystémy do jednotlivých skupin	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozpozná druhy umělých ekosystémů	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší a popíše jednotlivé skupiny rostlin a živočichů dle vhodně zvolené literatury	Rostliny a živočichové umělých ekosystémů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje a poznává dle předložených materiálů zástupce rostlin a živočichů	Rostliny a živočichové umělých ekosystémů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam jednotlivých organismů pro ekosystém i pro člověka	Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	stanoví jednotlivé zásady pro pěstování rostlin	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná předložené vzorky ovoce a zeleniny	Rostliny a živočichové umělých ekosystémů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše význam umělých ekosystémů pro organismy i člověka	Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dle literatury navrhne a sestaví příklad potravního řetězce	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní nebezpečí virů a bakterií pro člověka	Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše prevenci před bakteriálními a virovými chorobami	Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí význam bakterií pro člověka	Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozliší hospodářsky významné organismy	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše dle materiálů nároky na pěstování pokojových rostlin a chov domestikovaných zvířat	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	stanoví zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam pěstování a chovu rostlin a živočichů	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozpozná druhy cizokrajných přirozených ekosystémů	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na ekosystémy	Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	posoudí problémy cizokrajných přirozených ekosystémů a navrhne jejich řešení	Cizokrajné ekosystémy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ukáže a popíše jednotlivé části těla rostlin	Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše složení rostlinné buňky	Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla u jednotlivých skupin rostlin	Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí na příkladech funkce jednotlivých orgánů rostlin	Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní vztah jednotlivých orgánů k životu rostliny	Vyšší rostliny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlíší u jednotlivých skupin rostlin rozdíly v rozmnožování a vývoji	Vyšší rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše reakci rostlin na různé podněty(světlo, teplo, voda, atd.)	Vyšší rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	ukáže a popíše jednotlivé části těla bezobratlých	Bezobratlí živočichové

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší podle charakteristických znaků částí těla jednotlivé třídy bezobratlých	Bezobratlí živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí vztahy a odlišnosti ve stavbě těla bezobratlých	Bezobratlí živočichové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje jednotlivé živočichy v jejich prostředí	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasňuje jejich způsob života, rozmnožování, vývin a přizpůsobení danému prostředí na jednotlivých příkladech	Vyšší rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezi jednotlivé znaky přizpůsobení se prostředí na příkladech živočichů	Projevy chování živočichů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše části těla nižších rostlin a hub	Nižší rostliny a houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede zástupce nižších rostlin a hub	Nižší rostliny a houby
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných		

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše a porovná stavbu rostlinné a živočišné buňky	Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na základě pozorování popíše tělo prvoků, vysvětlí způsob života a rozmnožování	Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• les • moře • pole • tropický deštný prales • kulturní krajina • umělý ekosystém lidské sídlo- vesnice-města		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ukáže a popíše jednotlivé části těla obratlovců	Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší podle charakteristických znaků částí těla jednotlivé třídy obratlovců	Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní funkci a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav	Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí vztahy mezi jednotlivými částmi těla obratlovců	Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje jednotlivé živočichy v jejich prostředí	Projevy chování živočichů Vývoj, rozmnožování a vývin obratlovců Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasňuje jejich způsob života, rozmnožování, vývin a přizpůsobení danému prostředí na jednotlivých příkladech	Projevy chování živočichů Vývoj, rozmnožování a vývin obratlovců Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vymezi znaky přizpůsobení živočichů prostředí na příkladech	Projevy chování živočichů Vývoj, rozmnožování a vývin obratlovců Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	ukáže a popíše jednotlivé části lidského těla – orgány, orgánové soustavy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam jednotlivých částí lidského těla a vztahy mezi nimi	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše rozmnožování u člověka	Fylogeneze a ontogeneze - rozmnožování člověka, vývin jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí jednotlivé fáze vývinu člověka od početí až do stáří	Fylogeneze a ontogeneze - rozmnožování člověka, vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozezná nejběžnější nemoci uvede jejich příčiny, navrhne léčbu a doporučí prevenci.	Nemoci a úrazy – příčiny, příznaky, prevence a léčba, postupy při léčení běžných nemocí, životní styl- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• průmysl a životní prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
odpady a hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	stanoví vliv člověka na jednotlivé sféry	Vznik a stavba Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí příčiny, důsledky znečištění jednotlivých sfér Země a navrhne řešení	Vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší a popíše jednotlivé skupiny nerostů a hornin pomocí vhodně zvolené literatury	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozoruje a poznává dle předložených vzorků zástupce hornin a nerostů	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Příčiny a důsledky vnějších a vnitřních dějů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	objasní význam geologických dějů	Příčiny a důsledky vnějších a vnitřních dějů

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologický oběh hornin	Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	znázorní oběh vody	Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	znázorní nebezpečí a příklady devastace půd a navrhne příklady a možnosti rekultivace	Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	poznává vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vliv podnebí a počasí na rozšíření organismů na Zemi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, náledí, laviny)a ochrana před nimi
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	stanoví na příkladech význam dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše podstatu dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí základní pojmy dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
ochrana přírody a kulturních památek		

Přírodopis	9. ročník
- změny v krajině - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Učivo je uspořádáno do jednotlivých ročníků podle náročnosti. Poznávají a uvědomují si užitečnost těchto poznatků. Zvláště významné je, že si osvojují určité dovednosti a aby chápali vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Celkový pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomování si kladného vlivu přírody na citový život člověka. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis má mezipředmětovou vazbu na přírodopis, fyziku, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, matematiku, cizí jazyky. Výuka probíhá ve třídách, odborných pracovnách. Třídy se na vyučovací hodiny nedělí. Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky: Přírodní obraz Země, Světové regiony, Společenské

Název předmětu	Zeměpis
	a hospodářské prostředí, Česká republika.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám různých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Naslouchá s cílenou pozorností, je přístupný návrhům a názorům jiných, adekvátně dešifruje i neverbální sdělení, uvědoměle usiluje o pochopení postojů a záměrů účastníků rozhovoru, reaguje na pocity druhého, vytváří příležitost pro zpětnou vazbu Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Zeměpis
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, • oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • rozpozná úkoly, které vyžadují spolupráci, podle cíle práce vyhledá vhodné partnery a vytvoří vhodné podmínky pro kooperativní činnosti
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • V krizové situaci se chová zodpovědně a v souladu s pokyny kompetentních osob, dle svých možností po rychlém zvážení rizik poskytuje účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním růstu • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Při práci dodržuje uvědoměle bezpečnostní pravidla, předchází rizikům, ovládá bezpečně a účinně základní nástroje, vybavení a technologie, vědomě šetří zdroje a energií
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. roč. a 7. roč. 2 hodiny týdně 8. a 9. roč. 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V zeměpise je žák hodnocen za vypracování testů, pracovních listů, zpracování map, referátů a jejich

Název předmětu	Zeměpis
	prezentaci, získávání informací a jejich zpracování z různých zdrojů, skupinovou práci, práci v hodině, orientaci na mapách a v atlasech, schopnost spojovat poznatky z výuky s dalšími získanými informacemi. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí a porovnává informace z různých zdrojů	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vnímá a hodnotí svůj postoj k Zemi	Sluneční soustava
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Vesmír
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s glóbusem-	Geografická kartografie a topografie, globus

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	řeší modelově pohyby Země	Země jako vesmírné těleso, pohyby Země
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určuje pomocí zeměpisné sítě polohu místa na Zemi	Zeměpisná poloha, geografická kartografie a topografie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	používá s porozuměním odbornou terminologii	Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí stavbu Země, vznik pohoří, zemětřesení, sopečnou činnost	Krajinná sféra, litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	na příkladech uvádí vliv působení vody a větru	Krajinná sféra, litosféra

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni Krajinná sféra, hydrosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v jednotlivých teplotních pásmech	Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší geografické pásy	Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	umí rozlišit výškové stupně	Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga

Zeměpis	6. ročník	
		Polární pustiny Život v oceánech a mořích
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	využívá poznatky získané z internetu a tisku	Krajinná sféra, litosféra
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Krajinná sféra, hydrosféra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Krajinná sféra, pedosféra
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	je schopen shromáždit, třídit a zpracovat informace	Krajinná sféra, litosféra
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Krajinná sféra, hydrosféra
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)		Krajinná sféra, pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	má kladný vztah k živé i neživé přírodě	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR(povodně, větrné bouře, laviny, náledí, sněhové kalamity)a ochrana před nimi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	porozumí pojmům výškopis a polohopis	Výškopis a polohopis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s různými druhy map	Turistické mapy místní krajiny
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk, mapy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá geografický a kartografický jazyk	Komunikační geografický a kartografický jazyk, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na mapě	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává údaje v příručkách, slovnících a odborné literatuře	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s různými odbornými mapami	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při		

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vytváří svůj postoj k okolnímu světu	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje dostupné kartografické produkty v tištěné a elektronické podobě	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznamuje se s přírodními a podnebními oblastmi	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	porovná různé jazykové, sídelní, náboženské a kulturní	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové

Zeměpis	6. ročník	
organizaci světové populace	regiony	regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na různých mapách	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní		

Zeměpis	7. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vytváří si postoj k okolnímu světu	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznamuje se s přírodními, podnebními, sídelními, jazykovými, náboženskými a kulturními oblastmi	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Asie
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světových makroregionů, tj. světadílů a jejich částí a vybraných(modelových) států	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poznává a porovnává různé jazykové, sídelní, náboženské a kulturní regiony	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • člověk jako součást etnika		

Zeměpis	7. ročník	
• poznání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik • základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se na různých mapách	Modelové regiony světa - Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vypisuje a zpracovává údaje podle osnovy	Modelové regiony světa - Evropa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vytváří si postoj k okolnímu světu	Modelové regiony světa - Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	seznamuje se s přírodními, podnebními, sídelními, jazykovými, náboženskými a kulturními oblastmi	Modelové regiony světa - Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	Modelové regiony světa - Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světových makroregionů, tj. světadílů a jejich částí a vybraných(modelových) států	Modelové regiony světa - Evropa

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozdělí země podle politických poměrů	Státy světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	srovnává státy světa	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria, správní zřízení, geopolitické procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozmístí obyvatelstvo podle ras, jazyků, národů a náboženství	Hlavní světová konfliktní ohniska Obyvatelstvo světa Lidské sídla
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	najde význam pro spolupráci různých zemí a řešení globálních problémů lidstva	Aktuální změny na mapě světa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v atlasech, příručkách	Aktuální změny na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá odborné mapy a encyklopedie, tisk	Územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro		

Zeměpis	8. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	využívá a zpracovává informace získané na internetu	Územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby	Aktuální změny na mapě světa Územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	používá pojem ekologie	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	konkretizuje různé hospodářské aktivity ve světě	Zdroje energií
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé odborné mapy	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zpracovává získané informace z internetu, tisku, odborné literatury	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí struktury, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářský rozvoj a životní úroveň

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní odvětví světového hospodářství	Světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na mapách a v tabulkách	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Zeměpis	8. ročník	
• tolerantní vztahy a spolupráce s lidmi, bez ohledu na různou příslušnost • vztahy mezi kulturami • předsudky a stereotypy • lidská solidarita • osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů	Místní region - Lysá a její okolí, Nymburk, Praha, Středočeský kraj
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	podle mapy určí polohu, členitost, přírodní poměry	Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro		

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se v přírodních podmínkách, popíše povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmísťuje vodstvo a půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na mapě České republiky	Česká republika - povrch ČR, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, národní hospodářství, vegetace, energetika, doprava a spoje, zahraniční obchod, cestovní ruch
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se na mapě jednotlivých českých krajů	Regiony České republiky - České, Moravské kraje
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	chápe význam spolupráce mezi státy evropského a světového regionu	Spolupráce se sousedními státy v euroregionech, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních		

Zeměpis	9. ročník	
institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • člověk jako součást etnika • základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	S hudbou se dítě setkává od malička, proto v počátcích výuky Hv vycházíme ze znalosti jednoduchých lidových písní. Ty obvykle žáci znají ze zpěvu v rodinách, z mateřských škol a dětmi oblíbených dětských nahrávek. Při výuce dbáme na to, aby vyučování bylo radostné a dalo žákům co nejvíce citových zážitků. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě a bez křiku. Dochází ke střídání činností. Děti nezpívají celou hodinu, ale věnují se i dalším hudebním dovednostem. Rytmus rozvíjíme častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu. Vnímání hudby rozvíjíme nejvýrazněji při poslechu hudby. Ve zpěvu i poslechu se vracíme k probraným písním a skladbám. Zpěvem, poslechem, doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem rozvíjíme žákovu hudebnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Od 6. ročníku jsou hudební činnosti také účinnou metodou při osvojování sociálních dovedností /spolupráce, zodpovědnost, trpělivost, vytrvalost/ a přirozenou primární prevencí sociálně patologických jevů. V rámci instrumentálních činností děti hrají na různé hudební nástroje a využívají je při hudební reprodukci i produkci. Hudebně pohybové činnosti vedou děti k reagování na hudbu pomocí pohybu, gest a tance. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích stylových i funkčních podobách. Všechny činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Nedílnou součástí výuky hudební výchovy je i vyhledávání informací na Internetu i v odborné literatuře, zpracování referátů a návštěvy koncertů a hudebních představení. Hudební umění vede k rozvoji estetického vnímání, k přijímání pozitivních životních hodnot. Seznámení s uměleckými díly podporuje utváření pocitu zakotvenosti ve společnosti i získávání informací o světě.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Výběr písní by měl být rozmanitý, vhodné je využívat písně lidové, dětmi oblíbené písně umělé i písničky místní a krajské. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý i dvojhlasý. Rozsah a poloha písní odpovídá rozsahu a poloze dětského hlasu. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí učitel zpěv, hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus úspěšně rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (dřívka, bubínek, tamburína, činely,...) ke zpěvu žáků. Z Nedílnou součástí Hv jsou i cvičení hlasová a dechová, při nichž se žáci učí hospodařit s dechem. Hlasová cvičení volíme vhodně pro vytvoření krásného tónu a správné výslovnosti. Důraz klademe na vytvoření správných hygienických návyků při pěveckých činnostech. S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě a známých hudebnících. Poslechové skladby volíme podle nahrávek, které máme k dispozici. Na druhém stupni HV jako protipól výukových předmětů nabídne dětem i techniky relaxace a další podobné aktivity v rámci muzikoterapie. HV má velmi úzké mezipředmětové vztahy s dějepisem /historické učivo v jednotlivých ročnících/ a s výtvarnou výchovou /vzájemná provázanost těchto dvou druhů umění/. Nedílnou součástí výuky HV jsou návštěvy koncertů a podobných hudebních akcí a pravidelné besedy na téma "Hudba, kterou rád poslouchám".
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozumí a reaguje na hudební terminologii • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale se snaží zlepšovat, nachází shodné, podobné a odlišné znaky v hudebních činnostech

Název předmětu	Hudební výchova
	vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: - využívá ke komunikaci pohybových a pěveckých činností, vyjadřuje své myšlenky zpěvem - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: - oceňuje své spolužáky za úspěch a přijme jednoduchou roli ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: - aktivně se zapojuje do veřejných aktivit - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: bezpečně a účinně používá dětské doprovodné nástroje
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V hudební výchově je žák hodnocen za snahu při pěveckých, pohybových a rytmických činnostech, podle aktivní účasti při různých hudebních činnostech (zpěv, rytmický doprovod, doprovod na vybraný hudební nástroj, poslech skladeb, pohybový doprovod), užití získaných hudebních dovedností v praktických činnostech, prezentace vlastní práce, spolupráce s ostatními žáky, úsilí o co nejlepší výsledek. Na druhém stupni je žák také hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem, za zpracování referátů a jejich prezentaci, vlastní nápady realizované v hodinách, práci ve skupině, aktivní přístup k vyhledávání informací a za aplikaci poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí vždy s ohledem na žákovy schopnosti a dispozice. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech (sezení, nádech, výdech)	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	projevuje zájem o vlastní pěvecké aktivity, při zpěvu zřetelně artikuluje	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná melodie dětských písní	rytmizace, melodizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správnou výslovnost	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	poznává hudební nástroje	hudební nástroje - hra na hudební nástroje (Orffův

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		instrumentář, Bobotubies), třídění
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	předvede vlastní pěvecké aktivity	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	projevuje zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla	rytmizace, melodizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hraje na dětské hudební nástroje – využití hry na vlastní hudební nástroj	lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduchých dětských textů k rytmitizaci a melodizaci a doprovází je hrou na tělo	rytmizace, melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nacvičuje pochod	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé melodické a rytmické nástroje na obrázcích a podle sluchu	hudební nástroje - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, Bobotubies), třídění
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na hluboké, vysoké, dlouhé, krátké tóny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na znějící hudbu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na různé druhy hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná různé barvy hlasu	lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tón dlouhý, krátký	rytmizace, melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	rozezná pochod a ukolébavku	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vnímá zvuky přírody, poznávání zvuků	lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s pojmem - koncert	lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na vysoké, nízké, krátké, dlouhé tóny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudba vokální a instrumentální - porovnání	lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozezná rytmické nástroje, pojmenuje je a pozná je na obrázcích	hudební nástroje - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, Bobotubies), třídění
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		rytmizace, melodizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech(sezení, nádech, rozezpívání)	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých dispozic pracuje se svým hlasovým fondem, rozvíjí hudební sluch	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná podle sluchu základní hudební nástroje, pojmenuje je	hudební nástroje, hra na hudební nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	projevuje zájem o vlastní pěvecké aktivity	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje, melodizuje	rytmizace, melodizace hudební improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech	pěvecký a mluvní projev
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovází hrou na tělo a na rytmické nástroje	rytmizace, melodizace hudební improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech(rozezpívání, dýchání)	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na různé hudební nástroje - koncert	hudební nástroje, hra na hudební nástroje
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		interpretace hudby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovází hrou na tělo, na rytmické nástroje	rytmizace, melodizace hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	využívá rytmizace a melodizace textů	rytmizace, melodizace hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovází texty hrou na tělo a na rytmické nástroje	rytmizace, melodizace hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná dvoudobý takt(poskoky, tanec, dirigování, písně)	taktování
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozezná podle sluchu základní hudební nástroje a pozná	hudební nástroje, hra na hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	je na obrázcích	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná třídobý takt(poskoky, tanec, dirigování, písně)	taktování pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem dovede vyjádřit změnu(zesilování, zeslabování, vysoké, nízké tóny, zpomalování, zrychlování)	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná grafický záznam hudby(noty, melodie, houslový klíč)	grafický záznam hudby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hraje hudební hry - na otázku a odpověď	rytmizace, melodizace hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech (sezení, nádech, výdech, rozezpívání, ...)	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasovou správnou hygienu při pěveckých činnostech	pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší zesilování a zeslabování	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých dispozic pracuje se svým hlasovým fondem	intonace, vokální improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozvíjí hudební sluch a paměť	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje texty	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	projevuje zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází hrou na tělo a na "Orffa" a jiné rytmické nástroje	grafický záznam vokální hudby a melodie
		hra na hudební nástroje
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hru na vlastní hudební nástroje	hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na různé druhy hudby, dovede reagovat a vyjádřit změnu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se základními pojmy italského názvosloví, pozná legato, staccato	kvality tónů, vztahy mezi tóny
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozezná dvoudobý, třídobý a celý takt	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na vysoké, nízké, krátké, dlouhé tóny	kvality tónů, vztahy mezi tóny

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v grafickém záznamu hudby, melodie	grafický záznam vokální hudby a melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry
		hudební formy
		interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná podle sluchu hudební nástroje, pojmenuje je	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry
		hudební formy
		interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zařadí hudební nástroje do skupin	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry
		hudební formy
		interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí správnou hygienu při pěveckých a hudebních činnostech	realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech	realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	podle individuálních dispozic zpívá čistě v jednohlase (v dvojhase)	realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
		dvojhlas a vícehlas
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	interpretuje správně melodie známých písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí hudební sluch a paměť – kánon	realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
		dvojhlas a vícehlas
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pracuje se svým hlasový fondem – solmizační slabiky	realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozliší moll a dur tóniny	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	graficky zaznamenaná jednoduchou vokální hudbu	čtení a zápis ryt. schématu písně, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie a její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	záznam melodie a její reprodukce, rytmické schéma

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, sborové či sólové hře	tvorba předeher, mezihry, doher, hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem – valčík	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá vlastní jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukuje jednoduché skladby pomocí různých jednoduchých hudebních nástrojů	reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na znějící hudbu – pantomima, pohybová improvizace	pantomima, pohybová improvizace.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na různé druhy hudby, umí vyjádřit změnu	taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	taktuje na dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	čtení a zápis ryt. schématu písňe, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie a její reprodukce taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem - valčík, polka	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	podle sluchu rozlišuje nejznámější hudební nástroje	reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná vztahy mezi tóny – souzvuk, akord), rozpozná hudební výrazové prostředky – barva, kontrast	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. harmonie,, barva, kontrast a gradace, zvukomalba,

Hudební výchova	4. ročník	
		metrické, rytmické ,dynamické , harmonické změny v hudebním proudu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozezná podle sluchu základní hudební nástroje, pojmenuje je a pozná na obrázcích, zařadí hudební nástroje do skupin	reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	na základě svých dispozic zpívá v jednohlase, dvojhlas	dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas...
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic – kánon, lidový dvojhlas a vícehlas	dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas...

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí vokální činnosti a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v durových a mollových tóninách	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá a doprovází na jednoduché hudební nástroje písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu	hudební rytmus – realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	podle svých schopností realizuje písně, skladby	-hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hraje hudební hry	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	osvojí si hudební hry	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje	čtení a zápis ryt. schématu písně, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie a její reprodukce. -hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zaznamená melodie, rytmické schéma, reprodukuje hudbu, využívá notačních grafů,	záznam melodie a její reprodukce, využití notačních grafů, rytmické schéma.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní,	-hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zrealizuje hudební improvizace (přede hra, mezihra, dohra, hudební doprovod)	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher, doher, hudební doprovod, hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukuje jednoduché skladby pomocí Orffových nástrojů, hry na tělo	-hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace, reprodukce pohybů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	záznam melodie, využití notačních grafů, hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, hra na tělo	záznam melodie a její reprodukce, využití notačních grafů, rytmické schéma.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu – pantomima, pohybová improvizace	pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace, reprodukce pohybů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, slovně interpretuje hudbu	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků – harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba	harmonie,, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické ,dynamické , harmonické změny v hudebním proudu interpretace hudby – slovní vyjádření.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – malá písňová forma, velká písňová forma	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – rondo, variace.	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně nasadí tón, intonuje, správně dýchá a frázuje	Hlasová hygiena Správná intonace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně používá dynamiku v pěveckém projevu	Hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rozliší mluvený projev od pěveckého	Hlasová hygiena
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Správná intonace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	předvede hru na jednoduché nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	Základní orientace v rytmickém zápise
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	předvede jednoduché taneční kroky	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná dvoudobý a třídobý takt	Základní orientace v rytmickém zápise
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná délku, sílu, výšku, barvu tónu	Formotvorné prostředky - výška, délka, intenzita a barva zvuku

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná dur a moll akord	Formotvorné prostředky - výška, délka, intenzita a barva zvuku
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší nástroje symfonického orchestru a zařadí do nástrojových skupin	Nástrojové skupiny Nástroje symfonického orchestru
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika ..)	Formotvorné prostředky - výška, délka, intenzita a barva zvuku
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapiše tóny do notové osnovy	Základní orientace v notové osnově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí odlišit jednoduché hudební formy, orientuje se v záznamu melodie	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje jednotlivé motivy a témata	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností zvládne vícehlasý zpěv	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí interpretovat vybrané umělé a lidové písně-vánoční zvyky a obyčeje prolínané hudbou	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností interpretuje lidovou píseň	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu

Hudební výchova	7. ročník	
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže hudbu aktivně vnímat	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	použije větší hlasový rozsah	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	předvede brumendo	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při vokálním projevu frázuje rytmicky správně	Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	7. ročník	
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvládne jednoduchou nástrojovou reprodukci	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Tvorba doprovodů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná lidové nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Tvorba doprovodů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vybrat i zahrát k písni odpovídající rytmický nebo melodický doprovod	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Tvorba doprovodů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností zahraje podle notového / grafického/ záznamu	Hra na hudební nástroje
		Tvorba doprovodů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	provádí pohybovou improvizaci	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvládne základní relaxační techniky	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry

Hudební výchova	7. ročník	
		Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	porovná slyšenou hudbu s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	odliší lidovou hudbu od hudby folkové	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	soustředěně naslouchá polyfonním ukázkám	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí slovně charakterizovat slyšené ukázky i celé skladby	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vnímá rozdílnosti v částech sonátové formy	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ví, jak hudba v daném období fungovala	Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v záznamu melodie / jednoduché hudební formy	Orientace v notovém záznamu Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje si hlasový rozsah	Intonace Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládne nástrojovou reprodukci jednoduchého notového záznamu	Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjádří své hudební představy na nástroj	Interpretace znějící hudby Vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období – gotika - klasicismus	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	porovná slyšenou hudbu s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudební rytmus Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky	Intonace

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Rozvoj hudebního sluchu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	použije hudební nástroj k doprovodu svého pěveckého projevu	Tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí slovně charakterizovat slyšené ukázky i celé skladby	Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období – romantismus – 20. stol.	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	provádí pohybovou improvizaci	Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vybrat i zahrát k písni odpovídající rytmický nebo melodický doprovod	Tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjádří hudební i nehmudbní představy	Interpretace znějící hudby Vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	slovně zhodnotí slyšenou hudbu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v základních formách hudby jazzového okruhu	Hudební styly a žánry Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe hudbu jako svébytný prostředek komunikace	Hudební dílo a jeho autor Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	převede hudbu z nezpěvné do zpěvné polohy	Intonace Rozvoj hudebního sluchu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v partituře	Orientace v notovém záznamu Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dle svých možností zahraje podle notového / grafického/ záznamu	Orientace v notovém záznamu Vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává populární hudbu z hlediska její stylové příslušnosti	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchané kriticky zhodnotí	Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudbu ztvární vlastní choreografií	Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reflektuje vlastní vokální projev	Intonace Hudební rytmus / tempo / metrum Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládne jednoduchou nástrojovou reprodukci motivů a témat z vybraných hudebních ukázek	Hudební rytmus / tempo / metrum Orientace v notovém záznamu Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehmelných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období – gotika - klasicismus	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovná slyšenou hudbu s dalšími skladbami příslušných období	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	upraví hlasovou nedostatečnost (např. transpozice)	Intonace

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností interpretuje českou populární píseň	Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojí zvukovou aparaturu	Interpretace znějící hudby Vyjadřování hudebních i nehumánních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využije zvukovou aparaturu při nahrávání vlastní zvukové stopy	Hudební rytmus / tempo / metrum Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů Hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sluchem rozliší jednotlivé hudební styly české populární hudby 20. stol.	Hudební styly a žánry Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná a znázorní dynamické změny ve slyšené hudbě	Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reprodukuje pohyby prováděné tanci	Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná tempové změny ve slyšené hudbě a odhadne počet beatů za minutu (bpm)	Hudební rytmus / tempo / metrum Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu Interpretace znějící hudby Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	je tolerantní k jiným slyšeným hudebním žánrům	Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	odpovídajícím pohybovým ztvárněním doprovodí znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vytvoří vlastní choreografii k vlastním hudebním ukázkám	Pohybový doprovod znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti a rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Výtvarná výchova dává

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky zobrazit svá vidění světa. Je dobře mohou-li svůj výtvarný projev žáci obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Zde má učitel možnost citlivě usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy souvisí blíže s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Proto se učitelům přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých projektech (náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy).Na vytváření výtvarného vkusu dítěte a jeho vztah k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Dále také rozvoj techniky – fotografie, televize, video,počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale i negativních). Výtvarná výchova přistupuje k výtvarnému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Má úzké mezipředmětové vztahy zejména s prvoukou, se čtením (ilustrace), s hudební výchovou, s tělesnou výchovou. Výtvarná výchova prolíná také všemi průřezovými tématy. V 1. - 3.ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Při tvořivých činnostech rozvíjíme schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, barvy, bodu, tvaru, ale i gesta, mimiky.Ve všech formách výtvarného projevu se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek, hraček aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory. Hlavními složkami výtvarné výchovy jsou tvůrčí činnosti – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vytváření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu výtvarně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Estetická výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umí zvolit vhodný způsob, metodu a strategii práce, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na kulturní jevy • užívá vhodné způsoby a metody práce, učí se pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech, dojmech, pokouší se je výtvarně vyjadřovat, dovednosti získané při výtvarných činnostech využívá při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak • kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení (pracují s encyklopediemi, s internetem) • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
	Kompetence komunikativní: • naslouchá druhým, reaguje na podněty, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • má možnost svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům, ale také vyslechnout jejich názory • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné tvůrčí atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
	Kompetence občanské: • postupuje podle daných pokynů dospělých, snaží se pomáhat podle svých možností • respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

Název předmětu	Výtvarná výchova
	k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a čistotu, po práci si své místo uklidit, dodržovat bezpečnost práce • správně a bezpečně zachází s nástroji, s barvami a jiným materiálem, podílí se na výzdobě třídy, školy • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 3. ročník 1 hodina týdně • 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je žák hodnocen za rozvíjení estetického cítění a vkusu, za snahu v hodině a kladný vztah ke kulturním hodnotám a za odevzdané výtvary s ohledem na individuální schopnosti dětí. Od 6. ročníku je žák hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem složkám předmětu, za zpracování referátů a jejich prezentaci, spolupráci ve skupině, aktivní přístup k vlastní práci i vyhledávání informací a za aplikaci poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí s ohledem na žákovy individuální schopnosti a dispozice. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovná s třídí tvary, textury, užije jejich kombinace v ploše a v prostoru	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří své představy a zkušenosti	volná malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá jednoduché prvky - podobnost, kontrast, rytmus	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádá na základě velikosti objekty do celků	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zpracuje vizuálně obrazná vyjádření na základě zrakových, sluchových podnětů	obrazná vyjádření - smyslové podněty
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hry s linií	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hry s barvou	základní barvy, kontrast, harmonie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;		

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje v ploše a prostoru	skulptura, plastika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje v ploše, v prostoru s použitím libovolných prvků	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje se základními barvami	základní barvy, kontrast, harmonie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ilustruje texty	ilustrace textů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zpracuje téma	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny
		hračky
		objekty
		animovaný film, komix
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	volná malba a kresba	reklama
		volná malba, kresba

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatní vlastní zkušenosti ve vyjádření	akční tvar kresby a malby
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vytváří jednoduché koláže	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváří obrazná vyjádření v rámci skupin	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	rozliší vztahy obrazných vyjádření - podobnost-kontrast-rytmus	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru osobní postoj v komunikaci v rámci skupin

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádá objekty do celků	uspořádání objektů do celků objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjádří sluchové, pohybové podněty	obrazná vyjádření - smyslové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává uměleckou výtvarnou tvorbu	záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vytvoří obrazné vyjádření v ploše- fantazie	ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ilustruje texty	ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznámí se s druhy výtvarného umění	záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí objekty podle skutečnosti	objekty
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatní v plošném linie, tvary, barvy,	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjádří skutečnost	hračky, oblečení základní barvy, kontrast, harmonie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádří emoce nálady	vnímání vyjádření(vizuální, haptické, dynamické, statické)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje podle skutečnosti, poznává prostorové útvary	skulptura, plastika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje při mísení barev	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjádří fantazie	akční tvar kresby a malby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje a vysvětlí výsledky tvorby podle zaměření	animovaný film, komix
		fotografie, elektronický obraz
		reklama
		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin
		osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ověří účinky obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskoviny	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří osobní zkušenosti	volná malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří akční tvar těla	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	volně užívá malbu	volná malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá objekty do celků - pozoruje přírodu	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní osobní postoj v komunikaci	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovná obrazná vyjádření s vlastní interpretací	osobní postoj v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vizuálně vyjadřuje smyslové podněty	obrazná vyjádření - smyslové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace	ilustrace textů

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy	hračky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti	volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	vnímání vyjádření(vizuální, haptické, dynamické, statické)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace	ilustrace textů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje a proměňuje v ploše, v prostoru - dekorativní práce, modelování	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá barvy	základní barvy, kontrast, harmonie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje a proměňuje v ploše a prostoru – dekorativní práce, modelování	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádává, porovnává a třídí objekty do celků – dekorativní práce	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje v prostoru - modelování	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje osobní postoj v komunikaci- zdůvodňuje odlišné interpretace, porovnává s vlastní interpretací	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	znázorní pohyb těla a jeho umístění v prostoru	pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar kresby a malby

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádá objekty do celků	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádává objekty do celků – dekorativní práce, modelování rozlíší jednoduché vztahy	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	modeluje v prostorovém vyjádření	skulptura, plastika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	předkládá svá vizuálně obrazná vyjádření	volná malba komix reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá vizuálně obrazná vyjádření	fotografie, elektronický obraz
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přistupuje samostatně k vizuálně obrazným vyjádřením	volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává komunikační obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (výstavy, galerie)- výtvarné umění a životní prostředí	záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	předkládá svá obrazná vyjádření	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama animovaný film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, kombinuje – barvy, linie, písmo	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá zrakové, sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové vyjádření	vnímání vyjádření(vizuální, haptické, dynamické, statické)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kombinuje a proměňuje v ploše a prostoru – dekorativní práce, modelování	skulptura, plastika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření do celků	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky uspořádá ve vztahu k vlastnímu tělu	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, reklama	fotografie, elektronický obraz
		reklama

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, písmo	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	modeluje v prostorovém vyjádření	skulptura, plastika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá tělo jako nezávislý model	akční tvar kresby a malby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	volná malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření – ilustrace	ilustrace textů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření – hračky, objekty	hračky objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – výstavy, galerie	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje emoce, pocity, nálady	obrazná vyjádření - smyslové podněty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	volná malba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztahu k životnímu prostředí	záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	tvoří vyjádření s komunikačními účinky	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při tvorbě uplatní své zkušenosti	volná malba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovná vyjádření ve skupině i samostatně	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů	volná malba a technika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává kulturní tradice, rozvíjí smysl pro tvořivost, kulturu	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uspořádává objekty v ploše, variuje různé vlastnosti materiálů k získání osobitého výtvarného vyjádření	uspořádání objektů do celků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve svém vizuálně obrazném vyjádření zaznamenává jevy, procesy, dojmy ze života, četby	hračky objekty ilustrace volná malba a technika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje ve výtvarně obrazných vyjádřeních zkušenosti a představy - návrhy, bydlení	objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ověřuje své dovednosti a aplikuje je do vlastní tvorby	volná malba a technika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	užívá prostředky vizuálně obrazného vyjádření k zachycení podnětů z přírody získaných svými smysly	volná malba a technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá linie, tvary, světlo, barvy, textury	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje, hra s barvou	základní barvy, kontrast, harmonie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozoruje, vyhledává, experimentuje	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří vizuálně obrazné vyjádření na základě zkušenosti, představ, fantazie - dekorační práce	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve svém vizuálně obrazném vyjádření využívá představy a fantazie, zkušenosti	akční tvar kresby a malby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyhledává a pojmenovává výtvarně obrazných vyjádřeních prostředky k zachycení jevů, procesů v přírodě - kresba linií	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	modeluje v prostorovém vyjádření	skulptura, plastika
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámí se s různými druhy výtvarného umění- výstavy, galerie	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává výtvarná vyjádření ve skupině i samostatně	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá tělo jako nezávislý model	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyhledává, uspořádává, kombinuje materiály, prostředky k osobitému výtvarně obraznému vyjádření	vnímání vyjádření(vizuální, haptické, dynamické, statické)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	při vlastních činnostech pojmenovává výtvarné prvky – linie, tvary, objemy, kombinuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Výtvarné vyjádření skutečnosti – Člověk jako součást přírody Dekorativní a prostorové práce – výtvarné hry s linií, plochou a barvou, netradiční výtvarní techniky, práce s různými druhy papíru – vyklápění, koláž, proláž, roláž Dějiny – pravěk, starověk, antika (Řecko, Řím), Velká Morava, románská kultura, gotika, renesance, nástup baroka

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – navrhne vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	Dekorativní a prostorové práce – výtvarné hry s linií, plochou a barvou, netradiční výtvarní techniky, práce s různými druhy papíru – vyklápění, koláž, proláž, roláž Teorie barev, výtvarné techniky, výtvarné pomůcky a materiály Výtvarné prvky - objekty, volná malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	při vlastních činnostech vytváří – linie, tvary, objemy, kombinuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Výtvarné prvky – linie, tvary, objemy, kombinuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i		

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – navrhne vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	Uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – navrhne vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří – obrazy a objekty	Výtvarné prvky – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby, uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	přistupuje k výtvarným prvkům z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	Přistupuje k výtvarným prvkům z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	interpretuje výtvarná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarné přístupy - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Výtvarné prvky - výtvarné vyjádření skutečnosti, člověk, figurativní zobrazení, portrét, krajinomalba, zátiší, užité umění dekorativní, věda, technika, design
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zhodnotí výtvarnou kvalitu – v oblasti umělecké tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy	Uspořádání objektů - Teorie – grafické techniky, dějiny Klasicismus- síla rozumu, Realismus – co nevidím nemaluji Moderní umělecké směry- impresionismus, fauvismus, secese Abstraktní nefigurativní umění České moderní umění Akční a neformální malba Pop-art, Land- art, happening Konstruktivismus Umění instalace P – Umění vážně i nevážně
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vyhledává prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipuluje s objekty, ve vztahu k pohybu těla a jeho umístění v prostoru, užívá akční tvar malby a kresby, vybírá, uplatňuje a interpretuje na základě vlastních zkušeností	Výtvarné výstupy - vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	vysvětluje a obhazuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora, prezentuje ve veřejném prostoru.	Komunikační obsah výtvarných výstupů - utváření a uplatnění komunikačního obsahu Komunikační obsah výtvarných výstupů - utváření a

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		uplatnění komunikačního obsahu, prezentace veřejného prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Přístupy - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	porovnává reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly –vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních dramatických)	Výtvarné prvky - výtvarné vyjádření skutečnosti, člověk, figurativní zobrazení, portrét, krajinomalba, zátiší, užité umění dekorativní, věda, technika, design Moderní umělecké směry- impresionismus, fauvismus, secese Abstraktní nefigurativní umění Akční a neformální malba Pop-art, Land- art, happening Umění instalace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		P – Umění vážně i nevážně
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vyhledává prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipuluje s objekty, ve vztahu k pohybu těla a jeho umístění v prostoru, užívá akční tvar malby a kresby, vybírá, uplatňuje a interpretuje na základě vlastních zkušeností	Výtvarné výstupy - vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vysvětluje a obhazuje výsledky tvorby s respektováním	Komunikační obsah výtvarné práce - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace veřejného prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Rozumí pojmu rastrová a vektorová grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Uvede příklady použití, dovede zvolit vhodný typ grafiky pro daný případ.
		Rozumí pojmům pixel, DPI, PPI, rozlišení
		Rozumí pojmům barevná hloubka, barevný model
		Zná běžné formáty souborů pro rastrovou a vektorovou grafiku
		Orientuje se v grafických editorech pro oba typy grafik
	Vytvoří jednoduchý obrázek v rastrovém i vektorovém editoru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova pěstuje u žáka kladný vztah ke sportu a pohybu. Snažíme se o to, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. V hodinách se nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, objevují se i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Věnuje se také problematice ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Přičemž vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce, radosti z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivce. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Sportovní aktivity, obsahově navazuje na učební předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Na 2. stupni je tělesná výchova řazena spolu s předmětem výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Mezi těmito předměty existuje tedy velice úzký mezipředmětový vztah, který je v tématu doplněn s Přírodopisem. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdroje poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy či mimo ni. Učitel volí takový konkrétní postup, který v souladu a vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, orientovali se v otázkách vlivu pohybu na zdraví a své poznatky využili při začlenění pohybu do denního režimu. Aby zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pohyb a sportovní činnosti a uvědomovali si postupně význam sportu i v osobních a mezilidských vztazích. Všechny naznačené cíle a strategie by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám. Pokud žák nemá vrozené dispozice k plnění určitých pohybových dovedností, přihlíží vyučující k tomuto a volí postup učení menším tempem a v součinnosti s ostatními žáky – spoluprací, řeší daný problém. Výše uvedené postupy směřují k utváření klíčových i dílčích kompetencí a dovedností žáků, které plynou z práce individuální, většinou však z práce ve dvojicích nebo v činnosti celé spolupracující skupiny. Nedílnou součástí výuky tělesné výchovy je účast žáků na sportovních utkáních, turnajích a soutěžích pořádaných školou i mezi školami. V 7.ročníku nabízíme žákům lyžařský kurz, v 8.ročníku sportovně-anatomický kurz.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Sportovní aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • rozumí běžně užívaným gestům a zvukům, reaguje na ně a naslouchá promluvám druhých • využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině • oceňuje své spolužáky za dobrý výsledek • přispívá k utváření dobré atmosféry • respektuje pravidla • je ohleduplný k ostatním • podílí se na příjemné atmosféře v týmu, na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování

Název předmětu	Tělesná výchova
	mezilidských vztahů, poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá • podporuje sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování obzvláště při vypjatých situacích při hře nebo sportovních utkáních, podporuje sebeúctu a sebeuspokojení
	Kompetence občanské: • ovládá své emoce • odmítá hrubé násilí, poskytne účinnou pomoc • řídí se pravidly fair play • rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně náčiní a nářadí • dodržuje bezpečnost práce při hodině • používá bezpečně a účinně pomůcky, dodržuje pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změny pracovních podmínek • přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence k řešení problémů: • nachází společné a podobné znaky problémů, získané dílčí dovednosti využívá k odstraňování chyb opakováním zdokonaluje dovednosti • nenechá se nezdarem odradit a naopak kdo určitou dovednost zvládne rychleji, snaží se poradit druhým
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu tělesná výchova je žák hodnocen za snahu o co nejlepší sportovní výkon v hodině vzhledem ke

Název předmětu	Tělesná výchova
	svým možnostem, sportovní chování, za spolupráci a pomoc ostatním. Každý konkrétní splnitelný cíl, zlepšení pohybové úrovně a pohybového výkonu je základním hodnotícím kritériem v tělesné výchově. Dalším hodnotící kritéria se zaměřují na spolupráci při hrách, dodržování bezpečnosti a na snahu zapojit se do co největšího počtu pohybových aktivit v určité žákovy odpovídající pohybové úrovně. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pohybové schopnosti a dovednosti, chůze, turistika	význam pohybu pro zdraví-požadovaná cvičení a chůze, tělovýchovné chvilky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	příprava organismu-příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získá návyk správného držení těla	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vhodně se oblékne a obuje pro pohybové aktivity	hygiena při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje drobné a pohybové hry s využitím hraček a netradičního sportovního náčiní	pohybové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nachází smysl pro účelný a krásný pohyb, vyjádří rytmus pohybem	rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem	základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chůze v terénu, ochrana přírody	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá hod míčkem, rychlý běh, skok do dálky	základy atletiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hraje hra na sněhu, sáňkuje	sáňkování a hry na sněhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na smluvené povely, signály	komunikace v Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	bezpečně se pohybuje v určeném prostoru	organizace při Tv

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje pravidla činností a jejich obsah	pravidla zjednodušených pohybových činností měření a posuzování pohybových činností zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• respektování, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• moje tělo		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pohybové schopnosti a dovednosti, chůze, turistika	požadovaná cvičení a chůze, tělovýchovné chvilky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	požadovaná cvičení a chůze, tělovýchovné chvilky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy gymnastiky rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získá návyk správného držení těla, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	vhodně se oblékne a obuje pro pohybové aktivity, vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity	hygiena při Tv komunikace v Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity, přivolá pomoc dospělého	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje drobné a pohybové hry s využitím netradičního sportovního náčiní a s různým zaměřením	pohybové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		komunikace v Tv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nachází smysl pro účelný a krásný pohyb, vyjádří melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance	rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		komunikace v Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem a drobnými předměty v přírodě	základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem i jiným herním náčiním	základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chůze a přesun v terénu, ochrana přírody	přetahy
		turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti a jeden plavecký způsob, ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hraje hry na sněhu, sáňkuje	sáňkování a hry na sněhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na smluvené povely, signály	komunikace v Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná olympijské symboly a ideály	fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla zjednodušených činností-her, závodů a soutěží	komunikace v Tv
		pravidla zjednodušených pohybových činností
		měření a posuzování pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	posuzuje své pohybové schopnosti-měření výkonů	organizace při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně se pohybuje v určeném prostoru	komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje pravidla činností a jejich obsah	organizace při Tv

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		3. ročník	
		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pohybové schopnosti a dovednosti	požadovaná cvičení a chůze, tělovýchovné chvíle, šplh s přírazem na tyči	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získá návyk správného držení těla, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti	
		základy gymnastiky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost, kondiční cvičení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vhodně se oblékne a obuje pro pohybové aktivity, vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity	komunikace v Tv	
		organizace při Tv	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity, přivolá pomoc dospělého	hygiena při Tv	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně se chová v šatnách a umývárkách	bezpečnost při pohybových činnostech	
		základy sportovních her	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje drobné a pohybové hry s využitím netradičního sportovního náčiní a s různým zaměřením	pohybové hry	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nachází smysl pro účelný a krásný pohyb, vyjádří melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance	rytmické a kondiční cvičení pro děti	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení			

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy atletiky	základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem i jiným herním náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chůze a přesun v terénu, ochrana přírody, bezpečně se chová v dopravních prostředcích při přesunu	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti a jeden plavecký způsob, ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hraje hra na sněhu, sáňkuje	sáňkování a hry na sněhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na smluvené povely, signály, seznámí se s tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností	komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pozná olympijské symboly a ideály	fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla zjednodušených činností-her, závodů a soutěží	základy sportovních her
		fair play
		pravidla zjednodušených pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	posuzuje své pohybové schopnosti-měření výkonů	měření a posuzování pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně se pohybuje v určeném prostoru	organizace při Tv

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti	pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující své zdraví	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		správné držení těla, správné zvedání zátěže., rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách; snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aplikuje vědomé zvládnutí pohybu	základy gymnastiky
		průpravná cvičení
		akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	základy sportovních her – manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním) herní činnosti jednotlivce), utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě
		hry na sněhu a ledě
		plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při pohybových činnostech jedná v duchu fair play	fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností , her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové soutěže a činnosti na úrovni třídy	základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení; reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v různých informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti	pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
prostorech školy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující své zdraví	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního nářadí při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách; snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	aplikuje vědomé zvládnutí pohybu	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		průpravná cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		turistika a pobyt v přírodě
		hry na sněhu a ledě
		plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	při pohybových činnostech jedná v duchu fair play	fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zorganizuje nenáročné pohybové soutěže a činnosti na úrovni třídy	základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení; reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předchozími výsledky	měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v různých informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, zvládá techniku běhu, hodu s rozběhem, zvládá techniku skoku do dálky a do výšky	Atletika: Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m Štafetová předávka Skok daleký z individuálního rozběhu Skok do výšky – styl nůžky Hod míčkem z individuálního rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá gymnastické pojmy v daných činnostech a zvládá u nich dopomoc a záchranu	Jednoduché gymnastické prvky, úpoly Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře	Pohybové a sportovní hry: Přehazovaná Softbal Kopaná (chlapci) Košíková – jen základní herní činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy	Pohybové a sportovní hry: Přehazovaná Softbal Kopaná (chlapci) Košíková – jen základní herní činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí základním pravidlům daných sportovních her	Komunikace v Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná kondiční,

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu	osvojované činnosti	koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
		Komunikace v Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči	Komunikace v Tv
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlými	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ve trojicích vymyslí žáci běžecká cvičení, předvedou je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vyhýbá se činnostem, které jsou kotraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- komunikace v různých situacích - dovednosti komunikační obrany proti agresi - asertivní komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost	Zdravotně orientovaná zdatnost, turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost, turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost, turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost, turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti,	Atletika: Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m Štafetová předávka Skok daleký z individuálního rozběhu Skok do výšky Hod míčkem z individuálního rozběhu Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Míčové hry - přehazovaná, volejbal, košíková, házená Atletika: Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m Štafetová předávka Skok daleký z individuálního rozběhu Skok do výšky Hod míčkem z individuálního rozběhu Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení gymnastika Míčové hry - přehazovaná, volejbal, košíková, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Atletika: Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m Štafetová předávka Skok daleký z individuálního rozběhu Skok do výšky Hod míčkem z individuálního rozběhu Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení gymnastika Míčové hry - přehazovaná, volejbal, košíková, házená
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti a gesta a výrazy rozhodčího	Komunikace v Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žáci se rozdělí na družstva a ve zvoleném sportu uspořádají pod vedením jednotlivců turnaj v hodině Tv	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlými a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- komunikace v různých situacích - dovednosti komunikační obrany proti agresi - asertivní komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v

Tělesná výchova	8. ročník	
		roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu, vrh koulí, průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu, vrh koulí, průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu, vrh koulí, průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu, vrh koulí, průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti a gesta a výrazy rozhodčího	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žáci se rozdělí na družstva a ve zvoleném sportu uspořádají pod vedením jednotlivců turnaj v hodině Tv	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	porovná svůj momentální výkon s předešlými a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • komunikace v různých situacích • dovednosti komunikační obrany proti agresi • asertivní komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dislokací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti,	Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vytrvalosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	motivovaný běh do 3000m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, vrh koulí, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 3000m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, vrh koulí, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti a gesta a výrazy rozhodčího	Komunikace v Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žáci se rozdělí na družstva a ve zvoleném sportu uspořádají pod vedením jednotlivců turnaj v hodině Tv	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	porovná svůj momentální výkon s předešlými a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák si zvolí vhodnou rozcvičku, předvede rozcvičku spolužákům, kteří se rozcvičí společně s ním	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dislokací
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	diskutuje se spolužáky a vyučujícím o problematických látkách v oblasti sportovního dopingu	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	určí zranění při pohybové činnosti a improvizovaně jej zvládne ošetřit	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • komunikace v různých situacích • dovednosti komunikační obrany proti agresi • asertivní komunikace		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je řazena spolu s předmětem tělesná výchova do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Mezi těmito předměty existuje tedy velice úzký mezipředmětový vztah, který je v tématu doplněn s Přírodopisem. Výchova ke zdraví je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o preventivní ochraně zdraví člověka. Podstatou vzdělávání v této oblasti jsou poznatky vedoucí k pozitivnímu způsobu myšlení a k volbě správných rozhodnutí ve prospěch zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je tvořen těmito tematickými celky: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Téma Zdravá výživa se objeví ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce. Témata: Rodina, domov a rozvoj osobnosti a Základy duševní a tělesné hygieny, režim dne – se objeví v předmětu Osobnostní a sociální výchova. Učitel volí takový postup, který směřuje k tomu, aby žáci získali všestrannou orientaci v problematice aktivního zdraví, uměli poskytnout první pomoc, předcházet úrazům, věděli jak odmítat drogy a jiné škodlivé látky, získali základní poznatky o lidské sexualitě. Všechny naznačené cíle a strategie by měly ústít do pozitivního vztahu žáka ke zdraví člověka. Výše uvedené strategie směřují k utváření klíčových i dílčích kompetencí a dovedností žáků, které plynou z práce individuální, většinou však z práce v činnosti celé spolupracující skupiny. V 8. ročníku bude žákům nabídnut sportovně-anatomický kurz s praktickou výukou první pomoci.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá efektivně v procesu učení a praktickém životě z pohledu zdraví člověka • výsledky učení porovnává, kriticky posuzuje a vyhodnocuje závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému • uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí a zároveň umí své rozhodnutí obhájit • uvědomuje si odpovědnost za své chování v problémových až kritických situacích
	Kompetence komunikativní: • naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí textům, záznamům, obrazovým materiálům a jiným komunikačním prostředkům a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: • na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: • rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, umí se chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 8. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Hodnotícím kritériem je vytvoření vztahu a pochopení předmětu ve smyslu aktivního zdraví jedince. Hodnotí se především komunikace v hodinách, praktické dovednosti v hodinách a umění využívat teoretické poznatky v praxi. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	interpretuje pojem "zdraví" z pohledu jak biologického, tak sociálního, psychologického a spirituálního	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	definuje mimořádnou událost a popíše příčiny a prevenci jejího vzniku	Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zvládá obvažovou techniku a různé jiné způsoby a techniky první pomoci	Úrazy a jejich příčiny, první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší varovné signály a jiné způsoby varování	Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	orientuje se v pojmech reklamy a médií a sleduje, jak na něj a na druhé působí	Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	řeší modelové situace aplikace první pomoci	Úrazy a jejich příčiny, první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše základní úkoly ochrany obyvatelstva	Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se a vyhledává z různých zdrojů informace o civilizačních chorobách, poznává jak jim předcházet a čelit	Stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	objasní průběh evakuace	Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	navrhne a prezentuje vlastní reklamu	Manipulativní reklama a informace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	získanými informacemi se snaží předcházet nebezpečným situacím v silničním a železničním provozu	Dopravní výchova
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	na základě znalosti zdravé výživy sestaví vzorový jídelníček	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	pozoruje dopravní situaci v okolí svého bydliště, navrhuje řešení na rizikových místech	Dopravní výchova
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvede příklad časového rozvržení všech činností a odpočinku v rámci dne	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	objasní pojem "tělesná zdatnost" a uvede její příklady na člověku	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	diskutuje nad důležitostí pohybu v životě člověka	Podpora zdraví a její formy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování • pomáhající a prosociální chování • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	v modelově navozené situaci se slušně chová k opačnému pohlaví, respektuje ho a přenáší si tyto dovednosti do normálního života	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	hledá svůj postoj k odpovědnosti, snaží se diskutovat se svými vrstevníky na téma odpovědnosti za své sexuální chování	Sexuální výchova
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	informuje se o riziku přenosných chorob, uvědomuje si možnosti jak předcházet styku s různými chorobami	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	získává informace o druzích návykových látek a najde konkrétní příklady záporného dopadu škodlivin na člověka, vyhodnotí je	Návykové látky a závislosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	osvojuje rysy zodpovědného chování vůči sobě a okolí	Bezpečné chování a komunikace, působení sekt
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	diskutuje nad příklady specifických skupin lidí, uvádí výhody, nevýhody, varuje před riziky	Bezpečné chování a komunikace, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	diskutuje nad významem a důležitostí souhlasu v oblasti sexuální výchovy	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	zachová se v modelové situaci tak, že dokáže odmítnout drogu i jinou návykovou látku a dokáže vysvětlit svým	Návykové látky a závislosti

Výchova ke zdraví	9. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vrstevníkům nutnost odmítání návykových látek	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní podstatu plánovaného rodičovství, bezpečného pohlavního styku a rozliší druhy antikoncepčních metod	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc a nestydí se řešit problémové situace	Návykové látky a závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)		

Výchova ke zdraví	9. ročník
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnost,originalita, citlivost) - tvořivost v mezilidských vztazích	

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni je vyučovací předmět tvořen tematickými celky: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Při realizaci těchto tematických okruhů lze uvažovat i o dílčí integraci tohoto předmětu do dalších vyučovacích předmětů například prvouky, výtvarné výchovy. Výuka má výhradně činnostní charakter. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní praktické dovednosti a jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učíme žáky svou činnost plánovat a organizovat. Tento předmět napomáhá k vytváření odpovědného a tvořivého postoje žáka k vlastní činnosti a k vytváření pozitivního vztahu k práci. V 6. – 8.ročníku chlapci i děvčata prochází těmito tematickými celky- Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Finanční gramotnost. V 9.ročníku se dívky věnují tématu – Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Chlapci se zabývají tématy - Elektrotechnika a Svět práce. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou a dotýká se v mnoha oblastech průřezových témat

Název předmětu	Člověk a svět práce
	např. OSV, MKV, FG. Žáci jsou od 6. do 9. ročníku rozděleni na skupiny podle počtu žáků v ročníku (2-3 skupiny). Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Elektrotechnika a Svět práce, Finanční gramotnost. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Učíme žáky komunikovat na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Dílny, Vedení domácnosti. Obsahově navazuje na učební předmět Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Obsah učiva a tématické celky jsou určeny všem žákům. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce. Vyučovací předmět člověk a svět práce je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (zpravidla 2 hodiny za 14 dní).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Dílny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení • používá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Název předmětu	Člověk a svět práce
	problémových situací • nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám dospělých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů (např. předlohy u stavebnic) • využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (ve skupině) • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společného dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: • postupuje podle daných pokynů dospělých, snaží se pomáhat podle svých možností • respektuje a oceňuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku a po práci si své místo uklidí • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní

Název předmětu	Člověk a svět práce
	povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1.- 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V 1.-5. ročníku je žák hodnocen za rozvoj pracovního úsilí, kladný vztah ke kulturním hodnotám, za správné zacházení s nástroji a bezpečnost práce, za výtvary a výrobky z papíru, modelovací hmoty, látky, vlny a dalších dostupných materiálů. V 6.-9. ročníku je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	pozná a pojmenuje části stavebnice	stavebnice, sestavování modelů

Člověk a svět práce	1. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s modelínou	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	připraví a uklidí pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s papírem	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví stůl pro každodenní stolování, u stolu se chová společensky	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vánoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Velikonoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zpracuje ovoce, zeleninu za studena	základní vybavení kuchyně výběr potravin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové květiny	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely ze stavebnice podle představy	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozoruje klíčení rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		pěstování rostlin ze semen
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s přírodninami	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různým	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiálem(recyklovaný)	

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje součástky různými způsoby	stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s papírem	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vánoce	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s modelínou	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zpracuje za studena jednoduché potraviny	základní vybavení kuchyně
		výběr potravin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové nenáročné květiny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s přírodninami	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	připraví a uklidí pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s textilem	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví stůl pro každodenní stolování, u stolu se chová společensky	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Velikonoce	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely ze stavebnice podle představy	stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
		pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různým materiálem(recyklovaný)	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s přírodninami	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Velikonoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché statické a pohyblivé modely ze stavebnice podle představy i podle předlohy	stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí při práci se stavebnicemi jednoduché montážní a demontážní práce, spojuje součástky různými způsoby	stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové nenáročné květiny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		rostliny jedovaté
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s papírem	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	připraví a uklidí pomůcky a nástroje	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozná vlastnosti materiálu – barva, tvrdost, povrch, tloušťka	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různým materiálem (recyklovaný)	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vánoce	lidové zvyky, tradice, řemesla

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s modelínou	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pozoruje a ošetřuje rostlinu	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s textilem	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví stůl pro každodenní stolování, oslavu, u stolu se chová společensky	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vybere, nakoupí a zpracuje jednoduché potraviny	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná vlastnosti materiálu - modelovací hmota	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	pozná vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodniny,	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Člověk a svět práce	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	textil, drát	práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví jednoduchý model podle návodu, předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere správné nástroje a pomůcky pro zpracování materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užívá při vyrábění prvky lidových tradic Vánoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užívá při vyrábění prvky lidových tradic Velikonoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo pěstuje rostliny ze semen	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví stůl pro každodenní stolování	stolování a společenské chování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere suroviny na přípravu pokrmu, sestaví nákupní lístek, poznává cenu potravin	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pozná jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie na rostliny pěstuje rostliny na zahradě(okrasné, léčivky, koření, zelenina)	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování rostlin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří na základě představivosti výrobky z různých materiálů, recyklované materiály	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití

Člověk a svět práce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - dialog, komunikace v různých situacích		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vytváří si návyky organizace a plánování práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná vlastnosti materiálu - papír a karton	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná vlastnosti materiálu - modelovací hmota	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná vlastnosti materiálu - textil, recyklovaný materiál	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná vlastnosti materiálu - přírodniny, drát, folie	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná vlastnosti materiálu - přírodniny	vlastnosti materiálů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen na zahradě
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví jednoduchý model podle návodu, předlohy	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozná jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie na rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstuje rostliny na zahradě(okrasné, léčivky, koření, zelenina)	pěstování rostlin ze semen na zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo pěstuje rostliny ze semen	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen na zahradě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užívá při vyrábění prvky lidových tradic Vánoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vytváří na základě představivosti výrobky z různých materiálů volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užívá při vyrábění prvky lidových tradic Velikonoce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	navrhne postup a vybere suroviny na přípravu pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	upraví stůl pro každodenní stolování	stolování a společenské chování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vhodně zvolí potřebné nádobí a náčiní	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná zásady bezpečné manipulace	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v nabídce kuchyňských elektrospotřebičů a umí je používat	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	osvojuje si hygienické návyky a udržuje čistotu v kuchyni, používá efektivně účelně čisticí prostředky	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v základních potravinách a umí využívat informace na obalech	Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm podle receptu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí prostřít rodinný stůl podle druhu pokrmů	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základy společenského chování při stolování	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst,	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí, rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty atd.	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozměří a orýsuje materiál, vhodně opracuje, materiál –	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Člověk a svět práce	6. ročník	
	řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování	obrábění
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	správně chápe funkci výrobku	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede vhodně nahradit poškozený materiál	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede zaměnit různé typy materiálu	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vyrobí jednoduché pomůcky pro výuku, hračky, dovede provést jednoduché opravy	Organizace práce, důležité technologické postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rozvoj základních rysů kreativity		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty atd.	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozměří a orýsuje materiál	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování,	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Člověk a svět práce	7. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	broušení, vrtání, dlabání, hoblování	obrábění
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zhotoví jednoduchý technický náčrtek, dokáže z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vhodně spojí materiál – nýtování, řezání závitů, šroubování, pájení	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	upraví povrch výrobku, správně chápe funkci výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dovede vhodně nahradit poškozený materiál	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zamění různé typy materiálu	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Tvorba ceny
		Inflace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí vliv reklamy	Nakládání s penězi
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede příklady použití kreditní a debetní karty, vysvětlí jejich omezení	Nakládání s penězi
		Tvorba ceny
		Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se se základními právy spotřebitele	Nakládání s penězi
		Základní práva spotřebitelů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky – spotřeba, úspory, investice)	Služby bank
		Aktivní a pasivní operace
		Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu – úvěr, splátkový prodej, leasing)	Základní práva spotřebitelů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí princip úroku placeného a přijatého	Služby bank
		Produkty finančního trhu pro investování a pro získání

Člověk a svět práce	7. ročník	
		prostředků
		Úročení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná podmínky růstu rostlin, pozoruje růst a rozmnožuje rostliny	Praktické činnosti s rostlinami, stavba a fyziologie rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše orgány rostlin, vysvětlí základní procesy	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pozná a pracuje s nářadím Přesazuje, pleje, zalévá rostliny Věnuje se údržbě, sklízí	Používá nářadí, samostatně pracuje Aplikuje postupy pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o rostliny, rozliší druhy rostlin Pozoruje zahradní ekosystém	Ekosystém zahrada Péče o rostliny
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rozvoj základních rysů kreativity		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	navrhne jednoduchý byt- základní parametry bytového zařízení	Sestavování modelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	žák posoudí své schopnosti	Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	stanoví možnosti a cíle na základě svého tělesného a zdravotního stavu	Rozhodování Akční plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	formou testů a her zkoumá své možnosti	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomí si své povahové rysy a předpoklady orientuje se v nabídce a poptávce zaměstnání	Rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	dokáže se orientovat v technické dokumentaci	Návod, předloha, náčrt, plán
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	umí základy technického kreslení	Návod, předloha, náčrt, plán
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Člověk a svět práce	8. ročník	
rozvoj základních rysů kreativity		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Digitální technika Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Digitální technologie - bezdrátové a navigační technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy archivace, operační systémy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce s digitální technikou
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v nabídce vzdělávání	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se ve schématu dalšího vzdělávání	Možnosti vzdělávání

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své schopnosti	Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže vyhledat potřebné informace o konkrétní škole	Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	seznámí se s různými metodami učení	Náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dokáže získat informace o pracovních příležitostech	Přijímací řízení
		Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci / regionu/
		Způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže sepsat svůj životopis	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	řeší modelové situace, které vedou k prezentaci jeho osoby	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže se orientovat v pracovních nabídkách	Problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	umí vyhledat informace o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Úřady práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	řeší modelové situace	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v základních termínech soukromého podnikání, v nejčastějších formách podnikání	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání
		Drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v příjmech a výdajích, dokáže odlišit pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
		Hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v běžných formulářích na hotovostní a bezhotovostní styk	Hotovostní a bezhotovostní platební styk

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí a uvede nejčastější druhy – půjčka, spoření, splátka, inkaso, úrok, pojištění,	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	úročení	Finanční produkty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	na modelových situacích vytváří rodinný rozpočet	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zvolí systematický a efektivní úklid v domácnosti	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zvolí a použije čisticí prostředky	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v separaci odpadu a ví, jak ekologicky likvidovat odpad	Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	chápe souvislosti mezi lokálními a globálními ekologickými problémy a vlastní zodpovědností k životnímu prostředí	Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zná zásady bezpečnosti práce	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
rozvoj základních rysů kreativity		

5.18 Osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Osobnostní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostní výchova obsahuje celé průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, přejímá část obsahu Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví. Prolínání všemi vzdělávacími oblastmi, má formativní charakter a každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí i dramatizací Žáci zpracovávají eseje, vytváří koláže. K probíraným tématům shromažďují materiály z tisku a z internetu. Provádí zjišťování formou anket a vyhodnocují je. Zadané úkoly plní žáci samostatně, v hodinách při vyučování pracují ve dvojicích, skupinách i celá třída dohromady. Při realizaci jsou do výuky zařazována ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi.
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Osobnostní výchova
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a snaží se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí významu běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, snaží se vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje

Název předmětu	Osobnostní výchova
	i své přípravy pro budoucnost
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 6. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V hodinách osobnostní výchovy jsou žáci hodnoceni za plnění zadaných úkolů, zpracování esejí, koláží, za prezentaci shromážděných materiálů z literatury, tisku a internetu. Součástí hodnocení je aktivita, vedení sešitu i realizace anket s jejich vyhodnocením a podpora spolupráce ve třídě. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Osobnostní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	posoudí význam smyslů pro svůj život	Rozvoj schopností poznávání Otevřená komunikace, aktivní naslouchání, ochrana přírody a ŽP
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	využívá při učení poznatky o dlouhodobé a krátkodobé paměti	Rozvoj schopností poznávání
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s	využívá při učení a studiu poznatky o svém učebním	Rozvoj schopností poznávání

Osobnostní výchova	6. ročník	
porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	stylu	Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	buduje si zdravé a vyrovnané sebevědomí	Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	přijímá o sobě informace od druhých a využívá je ke svému osobnímu rozvoji	Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	provádí sebehodnocení	Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	organizuje se svůj volný čas	Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	plánuje si učení	Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	stanoví si osobní cíle a reálné kroky k jejich dosažení	Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	snaží se využívat svých sociálních dovedností k předcházení stresu	Psychohygiena
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	používá relaxační techniky k překonávání únavy	Psychohygiena
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dle svých osobních dispozic vede efektivní komunikaci při stresových situacích	Psychohygiena
		Komunikace
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	popíše, kde při potížích může vyhledat pomoc	Poznávání lidí, rodina, duchovní rozměr člověka
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních	cvičí si schopnost dokončovat práci do konce	Kreativita, iniciativa a tvořivost, iniciativa ve stížených podmínkách

Osobnostní výchova	6. ročník	
problémů		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	projevuje snahu pracovat na osobní maximum	Kreativita, iniciativa a tvořivost, iniciativa ve stížených podmínkách
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	přijímá odlišnost druhých lidí	Úcta k lidské osobě
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	posoudí svoji roli jako člena komunity a svého přínosu pro ni	Úcta k lidské osobě
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	svým chováním podporuje dobré vztahy	Mezilidské vztahy, fair play
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	projevuje respekt k právu druhých, ctí pravidla soužití komunity	Mezilidské vztahy, fair play
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	respektuje školní řád	Mezilidské vztahy, fair play
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	snaží se používat pozitivní komunikaci a volit efektivní strategii komunikace	Komunikace
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	srozumitelně vyjádří pozdrav, prosbu, odmítnutí, omluvu, žádost	Komunikace
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	využívá komunikační dovednosti k řešení konfliktů, přesvědčování, vysvětlování a obraně proti agresi	Asertivní chování, komunikace
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	reguluje své chování a pozitivně komunikuje při kooperaci	Kooperace a kompetice Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	respektuje pravidla kooperace	Kooperace a kompetice Vztahy ve dvojici

Osobnostní výchova	6. ročník	
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	respektuje pravidla fair play při kompetici	Kooperace a kompetice Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	řeší případné problémy	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	požádá o pomoc při řešení problému (osobního, výukového)	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	podle svých možností pomůže nebo přivolá pomoc druhým (úraz, agrese, šikana)	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	vytváří si povědomí o obsahu pojmu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování	Morálka, mravnost Hodnoty, postoje, praktická etika etické hodnoty, sexuální zdraví
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje vlastní i cizí postoje, hodnoty a projevy chování z hlediska etiky	Morálka, mravnost Hodnoty, postoje, praktická etika etické hodnoty, sexuální zdraví
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	využívá získané dovednosti k rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Morálka, mravnost Hodnoty, postoje, praktická etika etické hodnoty, sexuální zdraví
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Kreativita, iniciativa a tvořivost, iniciativa ve stížených podmínkách
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Asertivní techniky, obrana před manipulací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
• organizace vlastního času • plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Osobnostní výchova	6. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • řeč těla, zvuků a slov • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • řeč lidských skutků • cvičení pozorování a naslouchání • dovednosti pro verbální a neverbální sdělování • specifické komunikační dovednosti • dialog, komunikace v různých situacích • efektivní strategie • asertivní komunikace • dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování • pomáhající a prosociální chování • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Osobnostní výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • vzájemné poznávání ve skupině • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • chování podporující dobré vztahy • empatie • vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci • zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.19 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět Základy křesťanského náboženství lze chápat jako předmět reprezentující skutečnost, že se škola snaží zajistit nejen komplexní vzdělání žáků v nejrůznějších odvětvích a oborech, ale umožní jim získat vhled i do duchovní tematiky a kulturních souvislostí spjatých s křesťanskou duchovní tradicí. Duchovní problematika má svá specifika – je vázána na niterný myšlenkový postoj k věcem a skutečnostem, které nás obklopují, a formuje postoje člověka i v praktickém životě. Evropská kulturní tradice pak úzce souvisí s biblickými a historickými reáliemi, jejichž představení je součástí náplně vyučovacího předmětu. V Lysé nad Labem je historicky a sociologicky zakořeněna tradice evangelického vyznání, i v současnosti se k tomuto směru hlásí část populace města a okolí. Škola v tomto ohledu využívá nabídky ke spolupráci s evangelickou farností, výuku zajišťuje farář místního evangelického sboru. Předmět si klade za cíl rozšířit historické, kulturní i společenské obzory žáků, nejde tedy o předmět úzce zaměřený pouze na věrouku a nemusí být určen jen žákům, jejichž rodina se hlásí k evangelickému vyznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce nepovinného předmětu Základy křesťanského náboženství se žáci atraktivní, přístupnou a srozumitelnou formou seznamují se základy věrouky, dějepřavou, historickým a kulturním kontextem, regionální minulostí. Ve vyučování se uplatňuje forma besedy, dialogu, výuka je obohacena o čtení a interpretaci textů, zpěv. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvou skupinách žáků (1. a 2. stupně), v učebně v areálu evangelického sboru na Náměstí B. Hrozného 442/16 v Lysé nad Labem. Doprovod žáků do učebny i jejich bezpečný odchod má na starosti vyučující, případně sám koordinuje tuto činnost s rodiči žáků.

Název předmětu	Náboženství
Mezipředmětové vztahy	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí významu běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	pro žáky 1. a 2. stupně 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě přístupu k předmětu a zapojení do aktivit a činností.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele, Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena,

Náboženství	1. ročník	
		ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele,
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů
		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele,
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika

Náboženství	3. ročník	
		mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele, Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin

Náboženství	4. ročník	
		jiné církevní příslušnosti

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti
		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti
		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Náboženství	7. ročník	
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti
		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii	Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k

Náboženství	8. ročník	
	evropské kulturní oblasti.	transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu

Náboženství	9. ročník	
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
	Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.	Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

5.20 Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Šachy
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět <i>Šachy</i> v žácích všestranně rozvíjí jejich mentální schopnosti, které jim jsou prospěšné nejen během školní docházky, ale i v dalším životě. Šachy dokáží v dětech univerzálním způsobem rozvíjet jak logické myšlení, tak celkovou osobnost a sociální dovednosti. Žáci získávají významný prostor pro budování individuálních schopností a vlastností včetně trpělivosti, rozvahy a vůle, v rámci kolektivu ocení společně sdílené prožitky nejen ze samotné hry, ale i z nabývání soutěžních zkušeností a posilování kamarádských vazeb. Nepovinný předmět nabízí žákům možnost, jak smysluplně trávit volný čas. Nepovinný předmět navazuje na myšlenku projektu <i>Šachy do škol</i>, který je v ČR realizován od r. 2013 za podpory Šachového svazu ČR a MŠMT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět <i>Šachy</i> je určen žákům 1. – 5. ročníku. Výuka je vedena hravou, nenásilnou a srozumitelnou formou od úplných základů 1x týdně dvě vyučovací hodiny v učebně školy. Součástí výuky je také příprava žáků na šachové soutěže. Pro pokročilou úroveň je zajištěna návaznost na šachový klub v Lysé nad Labem.
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Využívá při řešení problémových situací logické myšlení - Samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. – 5. ročník 1x týdně dvě vyučovací hodiny
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě přístupu k předmětu a zapojení do aktivit a činností.

Šachy	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá jednoduché závislosti a postupy	elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13)
		1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí
		2. lekce: Šachové figury a jejich pohyby

Šachy	1. ročník	
		3. lekce: Proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)
		14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
		15. lekce: Dvojitý úder
		16. lekce: Odtažený šach, dvojitý šach
		17. lekce: Pěšcové kombinace
		18. lekce: Kombinace lehkých figur
		19. lekce: Kombinace těžkých figur
		20. lekce: Kombinace na zavlčení (přilákání) figury a blokádu pole
		21. lekce: Kombinace na odvlčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá jednoduché závislosti a postupy	elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13)

Šachy	2. ročník	
		1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí
		2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb
		3. lekce: Proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)
		14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
		15. lekce: Dvojí úder
		16. lekce: Odtahný šach, dvojitý šach
		17. lekce: Pěšcové kombinace
		18. lekce: Kombinace lehkých figur
		19. lekce: Kombinace těžkých figur
		20. lekce: Kombinace na zavlčení (přilákání) figury a blokádu pole
		21. lekce: Kombinace na odvlčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá jednoduché závislosti a postupy	elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13) 1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí 2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb 3. lekce: Proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná hodnota figur 4. lekce: Šachová notace 5. lekce: Šach, mat 6. lekce: Pat 7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy 8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou 9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci 10. lekce: Další případy remízy 11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2) 12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce 13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála úvod do taktiky (lekce 14 – 21) 14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě 15. lekce: Dvojí úder 16. lekce: Odtahný šach, dvojitý šach 17. lekce: Pěšcové kombinace 18. lekce: Kombinace lehkých figur 19. lekce: Kombinace těžkých figur 20. lekce: Kombinace na zavlčení (přilákání) figury a blokádu pole 21. lekce: Kombinace na odvlčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší problémy, jejichž řešení je zpravidla závislé na obvyklých postupech a algoritmech	elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13) 1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí 2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb 3. lekce: Proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná hodnota figur 4. lekce: Šachová notace 5. lekce: Šach, mat 6. lekce: Pat 7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy 8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou 9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci 10. lekce: Další případy remízy 11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2) 12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce 13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála úvod do taktiky (lekce 14 – 21) 14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě 15. lekce: Dvojí úder 16. lekce: Odtahný šach, dvojitý šach 17. lekce: Pěšcové kombinace 18. lekce: Kombinace lehkých figur 19. lekce: Kombinace těžkých figur 20. lekce: Kombinace na zavlčení (přilákání) figury a blokádu pole 21. lekce: Kombinace na odvlčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší problémy, jejichž řešení je zpravidla závislé na obvyklých postupech a algoritmech	elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13) 1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí 2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb 3. lekce: Proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná hodnota figur 4. lekce: Šachová notace 5. lekce: Šach, mat 6. lekce: Pat 7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy 8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou 9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci 10. lekce: Další případy remízy 11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2) 12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce 13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála úvod do taktiky (lekce 14 – 21) 14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě 15. lekce: Dvojí úder 16. lekce: Odtahný šach, dvojitý šach 17. lekce: Pěšcové kombinace 18. lekce: Kombinace lehkých figur 19. lekce: Kombinace těžkých figur 20. lekce: Kombinace na zavlčení (přilákání) figury a blokádu pole 21. lekce: Kombinace na odvlčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

5.21 Školní parlament

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Školní parlament
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět Školní parlament je dotovaný jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v různých organizačních formách. Pravidelné vyučování je po dohodě se žáky a jejich rodiči organizováno i v blocích nebo při společných setkáních mimo běžný rozvrh po vyučování. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se současně realizují části obsahů průřezového tématu Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Převládajícími rozvíjejícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Školní parlament je nepovinný předmět pro žáky 5. až 9. ročníků. Výuka probíhá jak v celé skupině parlamentu, tak v jeho částech - tzv. expertních skupinách. Žáci pracují převážně ve skupinách, určitá zadání řeší individuálně či s pomocí učitele. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede předmět k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí angažovanosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě zákonů a vede ke schopnosti činit kompromisy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí významu běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Školní parlament
	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě přístupu k předmětu a zapojení do aktivit a činností.

Školní parlament	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví a realizuje volební kampaň	Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
	Mapuje život školy	Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
	Aktivně se zapojuje do diskuze	Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
	Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů	Spolupráce, plánování
	Podílí se na organizaci školních a třídních akcí	Život školy, třídy
	Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe	Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

Školní parlament	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví a realizuje volební kampaň	Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
	Mapuje život školy	Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
	Aktivně se zapojuje do diskuze	Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
	Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů	Spolupráce, plánování
	Podílí se na organizaci školních a třídních akcí	Život školy, třídy

Školní parlament	6. ročník	
	Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe	Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání

Školní parlament	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví a realizuje volební kampaň	Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
	Mapuje život školy	Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
	Aktivně se zapojuje do diskuze	Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
	Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů	Spolupráce, plánování
	Podílí se na organizaci školních a třídních akcí	Život školy, třídy
	Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe	Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

Školní parlament	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví a realizuje volební kampaň	Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
	Mapuje život školy	Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
	Aktivně se zapojuje do diskuze	Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
	Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů	Spolupráce, plánování
	Podílí se na organizaci školních a třídních akcí	Život školy, třídy
	Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe	Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

Školní parlament	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví a realizuje volební kampaň	Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
	Mapuje život školy	Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
	Aktivně se zapojuje do diskuze	Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
	Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů	Spolupráce, plánování
	Podílí se na organizaci školních a třídních akcí	Život školy, třídy
	Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe	Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

5.22 Volitelné předměty

5.22.1 Dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět DÍLNY vychází z předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Dílny mají úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou a dotýkají se v mnoha oblastech průřezových témat např. OSV, MKV. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti a

Název předmětu	Dílky
	doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Pracovní činnosti vedou žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci. Žáci si vytváří pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva a tématické celky jsou určeny žákům, kteří mají zájem o rozvoj praktických dovedností. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami.
Mezipředmětové vztahy	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence komunikativní: - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společného dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dílky
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.

Název předmětu	Dílňy
	Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Dílňy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty atd. rozměří a orýsuje materiál	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, poskytne první pomoc	Bezpečnost práce Úloha techniky v životě člověka

Dílňy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dílny	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty atd. rozměří a orýsuje materiál	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, poskytne první pomoc	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	správně chápe funkci výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dovede vhodně nahradit poškozený materiál	Organizace práce, důležité technologické postupy

Dílny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Dílny	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty atd.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozměří a orýsuje materiál	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	správně chápe funkci výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede vhodně nahradit poškozený materiál	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vyrobí jednoduché pomůcky pro výuku, hračky, dovede provést jednoduché opravy	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, poskytne první pomoc	Bezpečnost práce

Dílny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dílňy	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	správně chápe funkci výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede vhodně nahradit poškozený materiál	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede zaměnit různé typy materiálu	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vyrobí jednoduché pomůcky pro výuku, hračky, dovede provést jednoduché opravy	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Základní elektrotechnické nářadí, materiál, stavebnice, udržování pořádku, bezpečnost
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady bezpečnosti práce	Základní elektrotechnické nářadí, materiál, stavebnice, udržování pořádku, bezpečnost
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozeznává různé druhy materiálu: vodič, izolant, polovodič atd.	Materiál – výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	čte a zakresluje základní elektrotechnické značky a schémata	Elektronické součástky, zapojení obvodů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zapojuje jednoduché elektrické obvody	Elektronické součástky, zapojení obvodů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá základní elektrotechnické součástky, nářadí a pomůcky	Základní elektrotechnické nářadí, materiál, stavebnice, udržování pořádku, bezpečnost

Dílny	9. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduchá měření a výpočty elektrických veličin	Modelové situace, použití stavebnic za použití bezpečného napětí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zapojuje základní prvky používané v rozvodu domácnosti	Modelové situace, použití stavebnic za použití bezpečného napětí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zjišťuje a odstraňuje drobné závady	Modelové situace, použití stavebnic za použití bezpečného napětí

5.22.2 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět estetická výchova /Ev/ ve své podstatě vychází z charakteristiky předmětů Hv a Vv. Cílem je rozvíjet některá témata Hv, Vv a částečně i ČJ/literatury. Na základě svých individuálních zájmů a schopností si žáci mohou vybírat témata a techniky, kterým se chtějí věnovat a dále je rozpracovávat. Součástí hodin Ev je i podpora a rozvoj žáků mimořádně nadaných a talentovaných v oblasti výtvarné a hudební výchovy. Hlavními složkami výtvarné výchovy jsou tvůrčí činnosti – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu si žáci rozšiřují témata výtvarné a hudební výchovy. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby.

Název předmětu	Estetická výchova
	Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami.
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení, a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy • samostatně pracuje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky a sebekriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné tvůrčí atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá • chápe potřebu efektivně spolupracovat, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou

Název předmětu	Estetická výchova
	pomoc, Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se nazměněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem složkám předmětu, za zpracování referátů a jejich prezentaci, spolupráci ve skupině, aktivní přístup k vlastní práci i vyhledávání informací a za aplikací poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí s ohledem na žákovy individuální schopnosti a dispozice. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení. Klasifikace je prováděná podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Estetická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi	Klasické výtvarné techniky.

Estetická výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarnými prvky	Dekorativní a prostorové práce.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinýma očima"	Netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže obhájit použité metody a formy práce	Základní fotografické techniky. Umělecká fotografie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem	Počítačová grafika. Videozáznamy. Počítačová animace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zaměřuje se nejen na oblasti týkající se vlastního života, ale dokáže se pomocí výtvarných prvků vcítit do ostatních	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření

Estetická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky	Klasické výtvarné techniky. Dekorativní a prostorové práce.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinýma očima"	Netradiční výtvarné techniky.

Estetická výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dokáže obhájit použité metody a formy práce	Základní fotografické techniky. Umělecká fotografie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem	Počítačová grafika. Videozáznamy. Počítačová animace.

Estetická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky	Klasické výtvarné techniky. Dekorativní a prostorové práce.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinýma očima"	Netradiční výtvarné techniky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dokáže obhájit použité metody a formy práce	Základní fotografické techniky. Umělecká fotografie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem	Počítačová grafika.

Estetická výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Videozáznamy. Počítačová animace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zaměřuje se nejen na oblasti týkající se vlastního života, ale dokáže vcítit do ostatních lidí	Užité umění. Design
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje své práce před ostatními	Komunikační obsah výtvarného prvku - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky	Klasické výtvarné techniky. Dekorativní a prostorové práce.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	díky bohaté fantazii nazírá na svět “jinýma očima”	Netradiční výtvarné techniky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dokáže obhájit použité metody a formy práce	osobní postoj v komunikaci
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem	Základní fotografické techniky. Umělecká fotografie.

Estetická výchova	9. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Počítačová grafika. Videozáznamy. Počítačová animace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zaměřuje se nejen na oblasti týkající se vlastního života, ale dokáže se pomocí VOV vcítit do ostatních	reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje své práce před ostatními	osobní postoj v komunikaci

5.22.3 Literárně-dramatický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literárně-dramatický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literárně-dramatický seminář patří mezi esteticko-výchovné předměty. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, strukturované hry, cvičení a fixovaný tvar etud určených k prezentaci v rámci třídy, případně i uvedení před diváky. Základním východiskem je hra, jednat "jakoby". Být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým či něčím jiným. Žáci mohou pozorovat, jak se chovají lidé za určitých okolností, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti se vše sdílí jako "reálné".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Rozvíjíme osobnost žáka a jeho socializaci, práci s tématem, tvarování tématu a jeho cestu k divadlu. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční

Název předmětu	Literárně-dramatický seminář
důležité pro jeho realizaci)	podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - nebojí se říci svůj názor a v diskuzi jej obhájit - vyjadřuje se souvisle, logicky a kultivovaně - naslouchá druhému a reaguje na jeho názor - orientuje se v textech, rozlišuje hlavní témata od těch méně podstatných; - rozumí významu gest, mimiky a jiných prostředků - využívá efektivní komunikace ke spolupráci Kompetence k řešení problémů: - vnímá konfliktní situace v dramatických textech, snaží se rozpoznat a pochopit problém - promýšlí způsob řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušenosti Kompetence sociální a personální: - spolupracuje se skupinou, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry - chápe potřebu spolupracovat s druhými k vytvoření jednotného celku - přispívá k diskuzi - hraje role - respektuje názory druhých a bere si z nich poučení - poznává sám sebe, své reakce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a zdravý rozvoj - zdravě se sebeprezentuje Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Literárně-dramatický seminář
Způsob hodnocení žáků	Žák je v předmětu hodnocen především ústně, na základě zpětné vazby učitele a spolužáků. Znamka je udělována za splnění jednotlivých celků a aktivitu v hodinách.

Literárně-dramatický seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, Koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně)
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí žák propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření.	Sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, učit se hledat a nacházet kompromisy, komunikace v běžných životních situacích
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	žák pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, tvořivě je rozvíjí.	Herní dovednosti – vstup do role (vyjadřování vnějších projevů chování postavy), spontánní reagování na podněty, vnímání jednoduchých podnětů (zvuk, slovo, text, hudba apod.) a tvoření asociací a smyslových představ
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	žák rozliší základní dramatické druhy a žánry	Recepce a reflexe dramatického umění – základní dramatické žánry (komedie, tragédie), základní divadelní druhy (čínohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo)

Literárně-dramatický seminář	6. ročník	
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu		

Literárně-dramatický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty.	Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou		Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, v němž přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Základní předpoklady dramatického jednání
		Psychosomatické dovednosti – psychofyzické jednání
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, organizace tvůrčí skupinové práce.
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené

Literárně-dramatický seminář	7. ročník	
		reagování na ně).

Literárně-dramatický seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Proces dramatické a inscenační tvorby Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně).
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku		
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty	Vybrané etapy a typy světového a českého divadla
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu		

Literárně-dramatický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně).
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy Recepce a reflexe dramatického umění.
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	kriticky hodnotí současnou dramatickou a mediální tvorbu	Vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby Recepce a reflexe dramatického umění.

5.22.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět přírodovědný seminář je určen pro žáky 6. a 9. ročníku s hlubším zájmem o přírodovědné předměty. Volitelný předmět je vyučován v laboratoři, ve třídě i v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 7. ročník -probíraná témata rozvíjí dovednosti získané v přírodovědných předmětech, hlavně přírodopise. 8. a 9. ročník -probíraná témata rozvíjí dovednosti a vědomosti získané v přírodovědných předmětech, hlavně chemii a fyzice. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence k učení: • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňuje zkušenosti druhých lidí • respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je žák hodnocen za vztah k práci, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Přírodovědný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy	Ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	založí mechovou zahrádku, pozoruje rostlinku, popíše její části	Mechy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	na příkladu lesa pochopí potravní řetězec	Potravní řetězec
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná druhové bohatství rostlinných pater	Ekosystémy Ekosystém lesa
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	popíše části mikroskopu prakticky využívá pracovní postup práce s mikroskopem	Stavba mikroskopu, příprava preparátů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypracuje protokol o průběhu a výsledcích své práce dle návodu	Ekosystém lesa Laboratorní práce, protokol
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje druhy vod, chápe význam vody jako základní podmínky pro život	Ekosystém vody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná základní organismy žijící ve vodě	Prvoci v senném nálevu

Přírodovědný seminář	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje různé typy prvků a jejich variabilitu	Prvoci v senném nálevu

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozná základní druhy rostlin tvořící luční společenstva	Ekosystém louky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná základní životní projevy a orgány žížaly	Kroužkovci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	prakticky se seznámí s jednotlivými vrstvami stavby stonku	Rostlinné orgány, stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje jednotlivé letokruhy	Rostlinné orgány, list, jehlice
		Rostlinné orgány, stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozeznává vrstvy mezofylu	Rostlinné orgány, list, jehlice
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	prakticky pozná rozdíl mezi stavbou listu a jehlice	Rostlinné orgány, list, jehlice

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje ochranné pomůcky, potřebné pro práci s nebezpečnými látkami	Bezpečnost práce s látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje základní pravidla, která musíme dodržovat při provádění chemických pokusů	Bezpečnost práce s látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí, co znamenají výstražné symboly	Bezpečnost práce s látkami
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemickou látku a směs	Chemické látky a směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	odděluje látky ze směsi	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví roztok daného složení	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek látky v připraveném roztoku	Roztoky
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem kyselý, neutrální a zásaditý roztok	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vyjmenuje pomůcky pro měření pH, měří pH látek a potravin	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozlišuje kyselost a zásaditost látek v přírodě	Kyselost a zásaditost látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	vysvětlí, předvede pokusem a využije při řešení	Síla

Přírodovědný seminář	8. ročník	
vzhledem k jinému tělesu	praktického problému přímou úměrnost mezi gravitační silou hmotností tělesa	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší v jednoduché situaci působení síly gravitační, magnetické a elektrické	Síla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	řeší problémové úlohy na základě zákona odrazu světla, optické jevy v přírodě	Vlastnosti světla
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zvukové jevy, vyrábí různé hudební nástroje	Zvukové jevy

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	prakticky provádí jednoduché chemické reakce, popíše a zapíše jejich průběh	Chemické reakce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky oddělí složky dané směsi od sebe	Směsi
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	určuje přídatné látky v potravinách	Zdraví člověka, chemie a zdraví
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	určuje výživové hodnoty potravin	Chemie a výživa
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními	Bezpečné chování při práci s el.přístroji a zařízeními

Přírodovědný seminář	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schéma el.obvod	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí podle reálného obvodu jeho schéma	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zjistí funkčnost jedno-duckého el.obvodu a řeší s využitím poznatků z fyziky i své praxe případnou jednoduchou nefunkčnost	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný el. proud od střídavého, orientuje se v jejich zdrojích	Měření el. proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří v el.obvodu el.proud a napětí; zapíše je se správnými jednotkami	Měření el. proudu a napětí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	provádí jednoduché pokusy s atmosférickým tlakem	Tlak
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	využívá poznatky o gravitační síle k objasnění (kvalit.) pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	provede jednoduchá pozorování noční hvězdné oblohy, provede o nich zápis, pozorování vyhodnotí	Vesmír

5.22.5 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci s větším zájmem o tělesnou výchovu nebo žáci, kteří nemají jinou možnost a cítí potřebu zvýšit si tělesnou zdatnost, se mohou přihlásit na tento volitelný předmět. Zde se budou žáci plně a aktivně zabývat činnostmi vedoucími k upevnění zdraví, tělesné zdatnosti, prohloubení pohybových dovedností. Svým obsahem i charakterem doplňuje předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní aktivity je tvořen hlavně v oblasti míčových her a různých kolektivních pohybových her. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • amostatně pozoruje a zkouší různé pohybové aktivity, získané dovednosti porovnává, posuzuje a společně s vyučujícím a spolužáky je vyhodnocuje pro další opakování nebo prohloubení • poznává smysl učení pohybových aktivit a získává k nim kladný pozitivní vztah • posoudí pokrok a překážky bránící rychlejšímu zvládnutí dovedností a naplánuje společně s učitelem jak své učení zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: • nachází společné a podobné znaky problémů, získané dílčí dovednosti využívá k odstraňování chyb • opakováním zdokonaluje dovednosti • nenechá se nezdarem odradit a naopak kdo určitou dovednost zvládne rychleji, snaží se poradit druhým • hledá řešení problémů hlavně sám v sobě
	Kompetence komunikativní: • naslouchá připomínkám a nárokům druhých, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, obhájí i svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na příjemné atmosféře v týmu, na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování

Název předmětu	Sportovní aktivity
	mezilidských vztahů, poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá - chápe potřebu spolupracovat při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých - podporuje sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování obzvláště při vypjatých situacích při hře nebo sportovních utkáních, podporuje sebeúctu a sebeuspokojení
	Kompetence pracovní: - používá bezpečné a účinné pomůcky, dodržuje pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změny pracovních podmínek - přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence občanské: rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Základním hodnotícím kritériem v předmětu Sportovní aktivity je celkový přístup žáka k míčovým a ostatním kolektivním hrám. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Sportovní aktivity	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Sportovní aktivity	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvolí vhodné sportovní oblečení a náradí související s aktivní činností v hodinách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace	Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport (míčové hry), skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře	Přehazovaná, Volejbal, Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	podle svých předpokladů zvládá herní činnosti	Přehazovaná, Volejbal, Softbal

Sportovní aktivity	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy	Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí základním pravidlům daných sportovních her	Přehazovaná, Volejbal, Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity

Sportovní aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Sportovní aktivity	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace	Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, Skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport (míčové hry) Skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	Průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře	Přehazovaná, Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy	Přehazovaná, Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí základním pravidlům daných sportovních her	Přehazovaná, Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti	Komunikace v Tv Organizace prostoru a pohybových činností

Sportovní aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace	Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, Skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport (míčové hry) Skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře	Volejbal Softbal Kopaná

Sportovní aktivity	8. ročník	
činnostech		Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy	Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí základním pravidlům daných sportovních her	Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti	Komunikace v Tv
		Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči	Zásady jednání a chování v různých situacích

Sportovní aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní aktivity	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace	Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, Skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport (míčové hry) Skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře	Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy	Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity

Sportovní aktivity	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí základním pravidlům daných sportovních her	Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti	Komunikace v Tv Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči	Zásady jednání a chování v různých situacích
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlými	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ve skupinách vymyslí žáci běžecká cvičení, předvedou je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

5.22.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen žákům se zájmem o nácvik a rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Vzdělávací obsah předmětu umožňuje žákům vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k tematickým okruhům a stanovené slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na nácvik a rozvoj řečových dovedností, doplňuje a rozvíjí vzdělávací obsah předmětu Cizí jazyk. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít - vytváří optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učených cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím • využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V konverzaci je žák hodnocen za sestavení jednoduchých sdělení na daná témata a jejich prezentaci, sestavení a realizaci rozhovorů, vypracování projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, za píli a zájem o předmět. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v textu a vyhledá požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s dvojjazýčným slovníkem a používá jej ve své práci	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví rozhovor na dané téma	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché sdělení o svém domově, rodině	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v textu a vyhledá požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s dvojazyčným slovníkem a používá jej ve své práci	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví rozhovor na dané téma	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení o svém domově, rodině	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje druhy povolání a sestaví jednoduché sdělení o svém budoucím povolání	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně popíše části oblečení a sestaví rozhovor v obchodě	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje základní potraviny, užívá jednoduché obraty k objednání v restauraci	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	mluvnice

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	orientuje se v textu a vyhledá požadované informace	Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec Mluvnice
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	pracuje s dvojazyčným slovníkem a používá jej ve své	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	práci	tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví rozhovor na dané téma, popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny	Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	popíše části těla, sestaví rozhovor s lékařem, pojmenuje základní nemoci	Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své každodenní činnosti	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v textu a vyhledá požadované informace	Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pracuje s dvojjazyčným slovníkem a používá jej ve své práci	Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví rozhovor na dané téma, popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny	Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své každodenní činnosti	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty na dané téma	Mluvnice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice

5.22.7 Seminář českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro žáky 2. stupně zájímající se o český jazyk a literaturu a pro žáky jazykově nadané. Předmět poskytuje nejen rozšiřující obsah mluvnického, literárního a slohově – komunikačního učiva, ale vytváří hlubší vztah k české řeči, k dílům české literatury a jejich tvůrcům. Výuka směřuje k vytváření komunikačních schopností a dovedností. Snahou je vytvářet u žáků kladný vztah ke kvalitní dramatické tvorbě, k pochopení hodnot umělecké literatury české i světové. Výuka se zaměřuje i na utváření recitačních schopností. Povede ke kultivaci mluvního i písemného projevu žáků. Žáci se seznámí i s útvary žurnalistiky, s díly umělecké žurnalistiky a učí se tyto útvary tvořit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáky učíme podle jejich schopností tvůrčímu psaní. V rozšiřujícím učivu se věnujeme jazykovým zajímavostem, sestavování jazykových křížovek, hře se slovy, objevování jazykových prostředků v komunikaci. Vedeme žáky k bezchybnému pravopisnému projevu, mluvnické a další jazykové jevy si ověřují i v literárních textech. Další možnosti žáci hledají a objevují se svými učiteli. Práce v hodinách tohoto předmětu spočívá na diskusi, práci s časopisy, na různých typech vypravování, porovnávání ilustrací knih, práci s encyklopediemi, na návštěvách kulturních akcí a dalších aktivitách rozšiřujících jazykovou vybavenost žáka základní školy. Podněcujeme žáky k samostatné tvůrčí jazykové práci. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář českého jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• je schopen rozvíjet různé způsoby a organizaci svého učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • uvádí jazykové, komunikativní, stylistické a literární jevy do souvislostí, vzájemných vztahů a vytváří si komplexní vnímání mateřského jazyka
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává požadované informace a řeší samostatně i ve skupině problémy • při řešení problémů volí logické postupy, myslí kriticky, ale zároveň uvážlivě
	Kompetence komunikativní: • je veden v ústním i písemném projevu vyjadřovat se souvisle, logicky a kultivovaně umí naslouchat, reaguje na projevy druhých • tvoří si svůj vlastní názor a učí se ho obhájit • orientuje se v různých textech, vystihne hlavní myšlenky a odliší je od méně podstatných • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • pociťuje smysl ohleduplnosti k druhým a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů • respektuje lidi ve svém kolektivu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • respektuje postoje druhých lidí, je schopen empatie, odmítá projevy vulgarity, hrubosti, fyzického i psychického násilí • chápe společenské normy, vycházející z principu humanismu a demokracie • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • vnímá tradice kulturně – historické, má smysl pro umělecké hodnoty • je tvořivý a oceňuje duchovní hodnoty lidstva
	Kompetence pracovní: • dodržuje dohodnutá a vymezená pravidla • plní své povinnosti

Název předmětu	Seminář českého jazyka
	- využívá všech získaných znalostí a zkušeností v zájmu kvalitního osobního rozvoje - připravuje se na další vzdělávání a profesní růst
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za vypracování písemných prací shrnujících probrané tématické celky, slohové práce, referáty, testy vědomostí z literatury, úroveň čtení a vyjadřování, za skupinovou práci, práci v hodině . Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Seminář českého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	dokáže vhodně stylisticky použít druhy podst. jmen	Slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozezná a správně používá tvary přídavných jmen	Slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	prakticky využívá znalost příd. jmen	Slovní druhy

Seminář českého jazyka	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí vyhledat a vytvořit příbuzná slova	Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá Slovník spisovné češtiny(dále jen SSČ)	Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí prakticky využít a pravopisně správně napsat číslovky v textu	Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	znalosti ověřuje v SSČ a dalších jazykových příručkách	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	prakticky využívá znalosti v jiných textech-literárních, slohových	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	demonstruje specifika užití slovních druhů ve vybraných literárních žánrech a dílech spisovatelů, znalosti upevňuje prací s PC programy	Slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	graficky zaznamená větu jednoduchou a souvětí	Graficky zaznamenaná větu jednoduchou a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Písemný projev
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže sestavit jednoduchý popis	Písemný projev
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tiskopisy vyplňuje pravopisně správně	Písemný projev

Seminář českého jazyka	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	graficky a stylisticky rozlišuje výtah a výpisky	Písemný projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	snaží se odstranit nevhodné jazykové prostředky, samostatně zvládne krátké a souvislé vypravování příběhu	Mluvený projev

Seminář českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalostí o významu slov ve slohových a literárních útvarech	Komplexní opakování pravopisu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zdokonaluje svou slovní zásobu a její používání v komunikačních situacích	Odvozování sloves Ohebné slovní druhy- co už víme Slovesný rod Příslovce, příslopečné spřežky, stupňování příslovčí Další neohebné slovní druhy Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	znalosti vhodně používá v mluveném i psaném projevu	Odvozování sloves Ohebné slovní druhy- co už víme Slovesný rod Příslovce, příslopečné spřežky, stupňování příslovčí Další neohebné slovní druhy

Seminář českého jazyka	7. ročník	
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znalosti pravopisu vědomě používá ve stylistických i literárních pracích	Pravopis vyjmenovaných slov Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům	Popis výrobku – předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	prakticky využije nabytých znalostí	Popis výrobku – předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	formuluje různé typy žádostí s použitím adekvátní terminologie	Jednoduchý typ žádosti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vypravuje ukázky z knihy vypravuje scény z filmu snaží se vyhnout nevhodným jazykovým prostředkům	Tvořivé vypravování

Seminář českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší a vysvětlí všechny typy přejatých slov a slovních spojení	Slovní zásoba a tvoření slov

Seminář českého jazyka	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá třídění uvnitř slovních druhů	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvládá skloňování běžně užívaných přejatých a cizích jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	bezpečně užívá vzory jmen	Pravopis morfologický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá pravidla o shodě přísudku s podmětem a jeho druhy	Pravopis morfologický
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zná základní aspekty nevhodného vyjadřování, dokáže je vyhledat v různých médiích a je schopen na úrovni svých vědomostí je odstraňovat	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá psaní zhuštěného textu, chápe jeho praktické využití ve svém studiu	Písemný projev
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	uvědomuje si nutnost logické posloupnosti textu	Písemný a mluvený projev
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	samostatně si zvolí téma výkladu	Písemný a mluvený projev
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	čte s porozuměním texty básníků, prozaiků i dramatiků	Základní literární pojmy Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	samostatně s texty pracuje, sdělí obsah a naznačí formu obrozených textů	Základní literární pojmy Tvořivé činnosti s literárním textem

Seminář českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Seminář českého jazyka	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně aplikuje vědomosti z pravopisu, tvarosloví i skladby	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpoznává přenesená pojmenování ve stylisticky různých typech textů	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	při aplikaci vědomostí samostatně používá jazykové příručky	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich vhodně používá etymologický, encyklopedický slovník, slovník cizích slov, slovníky spisovné češtiny	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vědomosti používá při mluveném projevu i tvorbě projevu	Skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá znalostí morfologického pravopisu využívá znalostí při tvorbě textu	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Graficky definuje rozbor souvětí ohebných slov	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve stylistických projevech účelně využívá nabyté znalosti	Skladba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí vhodné užití v textu a volbu jazykových prostředků	Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	Obecné poučení o jazyce

Seminář českého jazyka	9. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní jejich užití	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	učí se přednést ucelený a logicky uspořádaný projev	Mluvený a psaný projev
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozezná charakteristiku vnější a vnitřní	Písemný projev
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretuje i tvoří texty stylisticky správné	Mluvený a psaný projev
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná základní literární druhy a žánry	Základní literární pojmy Poslech literárních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pracuje tvořivě s literárním textem	Základní literární pojmy Poslech literárních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně si vyhledává informace o autorech literárních textů	Základní literární pojmy Poslech literárních textů

5.22.8 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět je pro žáky se zájmem o prohloubení znalostí z matematiky a jejich upevnění,

Název předmětu	Matematický seminář
	obsahově navazuje na učební předmět matematika. Volitelný studijní seminář z matematiky má vazby na fyziku, informatiku a další předměty, které slouží k řešení úloh z praktického života. Předmět podporuje zájem žáků o matematiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v pracovních matematických a výpočetních technikách. Tento seminář u žáků postupně rozvíjí grafické dovednosti, dovednosti třídění a zpracovávání informací a tyto aplikovat při řešení konkrétních úloh, získat schopnost matematicky komunikovat a rozvíjet logické a tvůrčí myšlení. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umí posoudit správnost výsledků, operuje s obecně užívanými termíny a symboly - své poznatky uvádí do souvislostí a propojuje je s jinými vzdělávacími oblastmi - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Matematický seminář
	Kompetence občanské: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za aktivní přístup k řešení problémů, za řešení náročnějších úloh, grafické práce, získávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování, aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Za schopnost obhajovat výsledky své práce, kriticky hodnotit, argumentovat a ověřovat výsledky své práce nebo práce ve skupině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Matematický seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	daná přirozená, desetinná čísla sečte, odečte, vynásobí, vydělí	Přirozená čísla, desetinná čísla

Matematický seminář	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	dané přirozené, desetinné číslo zaokrouhlí na daný počet míst	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	z daných čísel určí prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí dělitelnost	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na zlomek a naopak	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší úlohy z reálného života	Přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímek v rovině popíše pomocí matematických symbolů přímky, body, kružnice, kruh změří délku úsečky, strany rovinných útvarů, poloměr kružnice, kruhu	Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod, obsah obdélníka, čtverce a pravoúhlého trojúhelníka	Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinný útvar	Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	sestrojí obraz daného rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	najde více řešení vybere nejefektivnější a vysvětlí proč	Přirozená a desetinná čísla, kvádr, krychle

Matematický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematický seminář	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	daná celá a racionální čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí	Celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	celá a racionální čísla znázorní na číselné ose	Celá čísla, racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	při řešení slovních úloh používá trojčlenku	Poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent	Procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady ze života	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů	Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	uvede příklady ze života	Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	navrhne více způsobů řešení	Celá čísla, zlomky – číselné a logické řady, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vybere nejefektivnější způsob řešení	Celá čísla, zlomky – číselné a logické řady, přímá a nepřímá úměrnost

Matematický seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sečte, odečte a vynásobí mnohočleny	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá druhou mocninu a odmocninu čtvercového čísla	Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek, kalkulátoru	Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	přepíše reálnou situaci do tvaru rovnice	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnici vyřeší a provede zkoušku	Lineární rovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	ze zadaných údajů sestaví rovinný útvar	Rovinné útvary

Matematický seminář	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provede náčrt, zápis konstrukce, konstrukci a formuluje závěr	Rovinné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne válec	Válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše matematickými symboly výšku, poloměr podstavy	Válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí podstavu, plášť	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí výšku nebo poloměr podstavy, pokud zná objem nebo povrch válce	Válec

Matematický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zjistí, zda má pro vyřešení příkladu potřebné údaje	Celá a racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	doplní všechny chybějící údaje	Celá a racionální čísla

Matematický seminář	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší úlohu	Celá a racionální čísla
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	orientuje se v různých typech grafů	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyčte z grafu potřebný údaj	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí graf dané závislosti v reálném životě	Funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší aplikační geometrickou úlohu	Konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vyřeší úlohu na prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy

5.22.9 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Vedení domácnosti je určen pro žáky s hlubším zájmem o práci v domácnosti a praktické

Název předmětu	Vedení domácnosti
	činnosti v domácnosti. Vedení domácnosti má úzké mezipředmětové vztahy s předmětem Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví a dotýkají se v mnoha oblastech průřezových témat .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva a tématické celky jsou určeny žákům, kteří mají zájem o rozvoj praktických dovedností. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: - žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence občanské: - Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.

Název předmětu	Vedení domácnosti
	Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Vedení domácnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyně, základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky	Potraviny, výběr, nákup Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se ve způsobu skladování potravin a nákupu	Potraviny, výběr, nákup
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostře stůl dle základních zásad stolování a použije vhodný kuchyňský inventář	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	dbá na čistotu v kuchyni a správné opracování použitých potravin	Potraviny, výběr, nákup
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	seznámí se ze zásadami bezpečnosti práce v kuchyni	Hygiena a bezpečnost provozu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	sám zvolí nejvhodnější pracovní postup a posoudí, je-li správný	Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	sleduje a zaznamenává výsledky své práce	Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zhodnotí svůj případný nezdar a vyhledá příčinu a možnost nápravy	Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pravidelně pečuje o květiny a dodržuje zásady správné péče	Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru

Vedení domácnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyně, základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky	Potraviny, výběr, nákup Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se ve způsobu skladování potravin a nákupu	Potraviny, výběr, nákup
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostře stůl dle základních zásad stolování a použije vhodný kuchyňský inventář	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dbá na čistotu v kuchyni a správné opracování použitých potravin	Kuchyně, základní vybavení
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	seznámí se ze zásadami bezpečnosti práce v kuchyni	Hygiena a bezpečnost provozu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	sám zvolí nejvhodnější pracovní postup a posoudí, je-li správný	Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	sleduje a zaznamenává výsledky své práce	Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zhodnotí svůj případný nezdar a vyhledá příčinu a možnost nápravy	Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pravidelně pečuje o květiny a dodržuje zásady správné péče	Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	posoudí vhodnost chovu různých zvířat v domácnosti	Chovatelství, podmínky chovu

Vedení domácnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Vedení domácnosti	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pomocí internetu, literatury a dalších zdrojů vyhledává informace o exotických rostlinách	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vyhledá v různých zdrojích informace o negativním vlivu drog na lidský organismus	Rostlina jako droga a jejich zneužívání
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	posoudí vhodnost chovu různých zvířat v domácnosti	Chovatelství, podmínky chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vybere si druh zvířete, vyhledá v literatuře potřebné informace, zpracuje je a odprezentuje ostatním	Chovatelství, podmínky chovu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vhodně zvolí materiál a pracovní postup	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dbá na kvalitu provedení a estetickou stránku	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v základních typech materiálů	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	připraví si pracovní místo a dbá na pořádek, bezpečnost práce a hygienu	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a zdravé výživy	Bezpečnost a hygiena

Vedení domácnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Vedení domácnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pomocí internetu, literatury a dalších zdrojů vyhledává informace o exotických rostlinách	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyhledá v různých zdrojích informace o negativním vlivu drog na lidský organismus	Rostlina jako droga a jejich zneužívání
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	posoudí vhodnost chovu různých zvířat v domácnosti	Chovatelství, podmínky chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vybere si druh zvířete, vyhledá v literatuře potřebné informace, zpracuje je a odprezentuje ostatním	Chovatelství, podmínky chovu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vhodně zvolí materiál a pracovní postup	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dbá na kvalitu provedení a estetickou stránku	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v základních typech materiálů	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	připraví si pracovní místo a dbá na pořádek, bezpečnost práce a hygienu	Vlastnosti materiálů, textilní techniky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a zdravé výživy	Bezpečnost a hygiena

5.22.10 Počítačové dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačové dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Počítačové dovednosti je připravit žáky na využívání ICT také v jiných předmětech. Absolvováním předmětu by žáci měli zvládnout základní úroveň informační gramotnosti. Uživatelské zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací. Osvojí si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci si také osvojí základy algoritmizace a programování s cílem zvýšení samostatného logického myšlení a k řešení problémů. Důležitou součástí výuky je upozornit na nebezpečí, která se skrývají v kyberprostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačové dovednosti se vyučuje jako volitelný v 6.a 7. ročníku s jednogodinovou dotací, v 8. a 9. ročníku dvouhodinovou dotací. Vzdělávací obsah zahrnuje okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Metody a postupy nejčastěji používané • diskuse • práce ve skupinách • samostatná práce • praktické činnosti • objevování • experiment
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Počítačové dovednosti
	Kompetence komunikativní: - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Počítačové dovednosti je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Počítačové dovednosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Počítačové dovednosti	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dovede nastavit počítačovou síť a internet	Vývojové trendy informačních technologií
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	osvojí si základy elektronické komunikace	Internet
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Rozumí pojmu e-mail a znát jeho hlavní výhody. Přijímá a odesílá e-mailové zprávy a efektivně organizuje doručenou poštu.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zvládá práci s výukovými programy	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	Vývojové trendy informačních technologií
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Internet Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika Rozumí základním principům bezpečnosti při využívání služeb Internetu Používá internetový prohlížeč, provádí jeho základní

Počítačové dovednosti	6. ročník	
		nastavení, pracuje se záložkami a ukládá data z webových stránek.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	využívá databáze tvoří prezentace	Prezentace informací, (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	umí pracovat s didaktickými programy	Prezentace informací, (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Počítačové dovednosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dovede nastavit počítačovou síť a internet	Vývojové trendy informačních technologií
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vyhledá potřebné informace na internetu	Vývojové trendy informačních technologií Internet Efektivně vyhledává informace v Internetu a zhodnotí důvěryhodnost obsahu.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	osvojí si základy elektronické komunikace	Internet
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Získá správné návyky pro využívání elektronické komunikace jako např. krátké a stručné vyjadřování, používání jednoznačných názvů (předmětů zpráv),

Počítačové dovednosti	7. ročník	
		nezveřejňování osobních informací, nerozšiřování nevhodného obsahu, kontrola pravopisu zpráv.
		Rozumí pojmu internetová (virtuální) komunita. Zná příklady internetových komunit jako např. stránky sociálních sítí, internetová fóra, webové konference, chat, on-line počítačové hry.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zvládá práci s výukovými programy	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Pochopí, že je důležité udržet informace a data zabezpečené, zná základní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládá principy zálohování a přístupu k datům Pochopí bezpečnostní problémy komunikace po internetu, které mohou nastat při používání e-mailu, sociálních sítí a mobilních zařízení. Rozumí pojmu „sociální inženýrství“ a jeho důsledkům, jako jsou získání neoprávněného přístupu k počítači a k dalším zařízením, neoprávněné shromažďování informací nebo podvody Rozumí pojmu „krádež totožnosti“ a jeho možným dopadům v oblasti osobní, finanční, obchodní nebo právní.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	využívá databáze	Prezentace informací, (webové stránky, prezentační programy, multimedia) Umí odstranit uživatelsky citlivé informace z webového prohlížeče, jako je historie prohlížení,

Počítačové dovednosti	7. ročník	
		historie stahování, dočasné soubory (cache), použitá hesla, tzv. cookies nebo data automatického dokončování.
		Umí rozpoznat podvodnou nebo nevyžádanou zprávu elektronické pošty.
		Uvědomuje si nebezpečí hrozící při používání sociálních sítí, jako jsou kyberšikana, vábení (grooming), zveřejňování citlivých osobních informací, používání falešné totožnosti, podvrhování falešných URL odkazů nebo nepravdivých informací.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	tvoří prezentace	Prezentace informací, (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	umí pracovat s didaktickými programy	Prezentace informací, (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Počítačové dovednosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dovede nastavit počítačovou síť a internet	Vývojové trendy informačních technologií
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledá potřebné informace na internetu	Internet
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	Internet Zná faktory, podle kterých lze usoudit na důvěryhodnost stránky, jako jsou autor obsahu, reference, datum

Počítačové dovednosti	8. ročník	
		aktualizace obsahu. Umí posoudit vhodnost obsahu stránky pro různé skupiny uživatelů.
		Zná zásady, které je vhodné dodržovat pro zachování osobní bezpečnost při práci v internetové komunitě jako např.: vhodné nastavení zabezpečení uživatelského účtu, omezení zobrazení osobních údajů, preference používání osobních zpráv, vypnutí poskytování informace o vlastní poloze, blokování nebo nahlášení neznámých uživatelů.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	osvojí si základy elektronické komunikace	Zná zásady, které je vhodné dodržovat pro zachování osobní bezpečnost při práci v internetové komunitě jako např.: vhodné nastavení zabezpečení uživatelského účtu, omezení zobrazení osobních údajů, preference používání osobních zpráv, vypnutí poskytování informace o vlastní poloze, blokování nebo nahlášení neznámých uživatelů.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni psaní s editorem, využívá vhodné aplikace	Tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zvládá práci s výukovými programy	Tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	využívá databáze	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Zná zásady, které je vhodné dodržovat pro zachování osobní bezpečnost při práci v internetové komunitě jako např.: vhodné nastavení zabezpečení uživatelského účtu, omezení zobrazení osobních údajů, preference používání osobních zpráv, vypnutí poskytování informace o vlastní poloze, blokování nebo nahlášení neznámých uživatelů.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	tvoří prezentace, umí pracovat s didaktickými programy	Prezentace informací, (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Počítačové dovednosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dovede nastavit počítačovou síť a internet	vývojové trendy informačních technologií
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		internet
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	osvojí si základy elektronické komunikace	zná zásady, které je vhodné dodržovat pro zachování osobní bezpečnosti při práci v internetové komunitě (nastavení zabezpečení uživatelského účtu, omezení zobrazení osobních údajů, preference užívání osobních práv, vypnutí poskytování informace o vlastní poloze, blokování a nahlášení neznámých uživatelů)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		rozumí pojmu Instant Messaging (IM)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ovládá psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	zvládá práci s výukovými programy	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce

Počítačové dovednosti	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vyhledá potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	využívá databáze	prezentace informací(webové stránky, prezentační programy, multimedia)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		uvědomuje si rozdíly mezi stránkami s různým účelem jako jsou informační servery, zábavné stránky, blogy, elektronické obchody
		zná faktory, podle kterých lze posoudit důvěryhodnost stránky, jako jsou autor obsahu, reference, datum aktualizace obsahu
		umí posoudit vhodnost obsahu stránky pro různé skupiny uživatelů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	tvoří prezentace	prezentuje informace(webové stránky, prezentační programy, multimedia)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	umí pracovat s didaktickými programy	prezentuje informace(webové stránky, prezentační programy, multimedia)

5.22.11 Společensko - vědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společensko - vědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář (SVS) je určen pro žáky 7. ročníku, které zajímá dění ve světě kolem nich, baví je přemýšlet v souvislostech, diskutovat a ptát se „proč?“ – a kteří plánují směřovat na humanitně orientované SŠ, gymnázia či lycea. Žáci budou rozvíjet společenskovědní povědomí na modelových příkladech, hrách a simulacích a budou pracovat s aktuálním děním tak, aby mu dokázali rozumět. Výrazná část semináře se zaměří na média a práci s informacemi. Žáci se naučí kriticky vyhodnocovat zdroje, porovnávat různá tvrzení a samostatně tvořit text (zpráva, komentář, krátká analýza, rozhovor). Součástí bude i nácvik kritického a bezpečného zacházení s internetem a prostředky AI – tedy jak rozpoznat manipulaci, jak ověřovat výstupy médií, jak chránit soukromí a jak používat digitální nástroje chytře a odpovědně. Seminář zároveň otevírá základní orientaci v kulturách, náboženstvích, politických směrech i moderních trendech ve společnosti, aby žáci dokázali vést věcný rozhovor i o citlivých tématech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník - probíraná témata rozvíjí dovednosti získané v humanitních předmětech, zejména v občanské výchově. 8. ročník - probíraná témata rozvíjí dovednosti získané v humanitních předmětech, zejména v dějepise. 9. ročník - probíraná témata rozvíjí dovednosti získané v humanitních předmětech, zejména v dějepise.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za dva týdny resp. jedna hodina týdně. 8. a 9. ročník blok dvou hodin týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena bude průběžná aktivita žáků v diskusích, samostatná i skupinová práce a ústní prezentace. Součástí hodnocení budou také projektové práce, pracovní listy a krátká písemná zadání a analýza historických pramenů či mediálních sdělení. Využíváno bude rovněž sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Společensko - vědní seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledává, porovnává a přiměřeně kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, rozlišuje fakta, názory,	práce s informacemi a zdroji, ověřování tvrzení, média, aktuální společenské, politické a kulturní dění

Společensko - vědní seminář	7. ročník	
	domněnky a manipulativní sdělení.	
	Formuluje vlastní názor, věcně jej zdůvodňuje, naslouchá názorům druhých a respektuje základní pravidla diskuse a argumentace.	argumentace a debata, argumentační fauly, práce s důkazy, pravidla věcné diskuse
	Orientuje se v aktuálních společenských událostech a hledá souvislosti mezi současným děním, historií a poznatky společenských věd.	aktuální společenské a politické události, významná historická a společenská výročí, témata podle zájmu žáků
	Samostatně nebo ve skupině zpracuje a prezentuje jednoduché společenskovědní téma s využitím vhodných zdrojů, pojmů a digitálních nástrojů.	krátká analýza, zpráva, komentář, rozhovor, prezentace, práce s digitálními nástroji a AI, závěrečný projekt
	Vysvětlí základní principy fungování médií a digitálního informačního prostředí, rozpoznává vybrané způsoby manipulace a dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání internetu a AI.	informace a zdroje, zpráva a komentář, žurnalistika, clickbait, propaganda a manipulace, digitální stopa a soukromí, AI, její možnosti, omezení a ověřování výstupů
	Objasní na jednoduchých příkladech, jak jednání člověka ovlivňují společenské skupiny, normy, emoce a pravidla, a vysvětlí základní význam práva a demokratického rozhodování.	sociální skupiny, role a normy, stereotypy, psychologie komunikace, emoce a přesvědčování, pravidlo a zákon, práva, povinnosti a odpovědnost, demokracie, volby a rozhodování
	Rozlišuje základní politické směry a na konkrétních příkladech vysvětlí vybrané principy fungování politiky, ekonomiky a mezinárodních vztahů.	levice a pravice, liberalismus, konzervatismus, socialismus, populismus, politické strany, EU, NATO, OSN, konflikty, sankce a spojenectví, rozpočet, ceny, inflace, reklama a spotřebitel
	Porovnává vybrané způsoby života, kulturní a náboženské tradice a vysvětluje, jak mohou prostředí, migrace, globalizace, symboly a hodnoty ovlivňovat společnost a identitu člověka.	humanitní geografie, migrace, hranice, globalizace a nerovnosti, kultura a identita, symboly, vlajky, znaky a gesta, hlavní náboženství a jejich vliv na společnost, význam a původ společenských pojmů

Společensko - vědní seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledává, porovnává a přiměřeně kriticky hodnotí historické prameny a různé interpretace minulosti, rozlišuje mezi doloženým poznatkem, interpretací a	historické prameny, práce s textem, obrazem, mapou a hmotným pramenem, historická interpretace, historický mýtus, ověřování informací, historická

Společensko - vědní seminář	8. ročník	
	domněnkou.	literatura a film
	Samostatně nebo ve skupině zpracuje a prezentuje vybrané historické nebo společenskovědní téma s využitím vhodných pramenů, odborných pojmů a digitálních nástrojů.	práce s prameny a literaturou, prezentace, krátká historická analýza, práce s mapou, obrazovým materiálem a filmem, regionální projekt
	Orientuje se v historickém čase a na příkladech antického světa vysvětlí význam vybraných politických, kulturních a společenských jevů pro evropskou civilizaci.	chronologie, periodizace, práce s časovou osou, vznik historického poznání, antické Řecko a Řím, demokracie, republika, právo, mytologie, antická kultura a její odkaz, starověké konflikty, epigrafie
	Charakterizuje základní rysy středověké a raně novověké společnosti a vysvětlí proměny moci, náboženství, měst, kultury a způsobu života.	středověká společnost, panovník a církev, města, řemesla a každodennost, středověké konflikty a rytířství, renesance a humanismus, reformace, náboženské konflikty, románské umění až baroko, sfragistika, diplomatika, historický film
	Vysvětlí příčiny a důsledky významných změn raného novověku a na konkrétních příkladech objasní jejich vliv na podobu moderní společnosti.	osvětenství, americká a francouzská revoluce, vznik moderního státu, heraldika, vexilologie, zámořské objevy, kolonizace, obchod, epidemie a otroctví, každodennost raného novověku, základy archeologie
	Objasní hlavní společenské, hospodářské a politické proměny 19. století a vysvětlí jejich vliv na vznik moderních států, národů a mezinárodních vztahů.	industrializace, sociální otázka, nacionalismus, vznik moderních národů, občanská práva, parlamenty a reformy, imperialismus a koloniální soupeření, proměny válečnictví a propagandy, numismatika, metrologie, paleografie, historický film
	Využívá poznatky regionální historie k vysvětlení proměn místní společnosti, sídel a krajiny a pracuje s jednoduchými prameny vztahujícími se k místní minulosti.	regionální historie, pamětní místa, místní názvy a příběhy, historické mapy a fotografie, dějiny krajiny, proměny sídel, dopravy, zemědělství a průmyslu, genealogie, rodokmen, matriky, regionální projekt
	Vysvětlí hlavní dlouhodobé proměny evropské společnosti od antiky do počátku 20. století a objasní příčiny rostoucího mezinárodního napětí před rokem 1914.	dlouhodobé proměny společnosti, státu, kultury a politického uspořádání, mocenské bloky, aliance, mezinárodní krize a soupeření velmocí, směřování k roku 1914, různé interpretace minulosti

Společensko - vědní seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí historické prameny a různé interpretace moderních dějin, rozlišuje mezi faktem, interpretací, propagandou a historickou pamětí.	historické prameny, propaganda, interpretace, historická paměť, pamětnická svědectví, film a dokument, ověřování informací, práce s různými pohledy na minulost
	Využívá poznatky moderních dějin k porozumění současnému společenskému a mezinárodnímu dění, věcně diskutuje o vybraných problémech a samostatně nebo ve skupině zpracuje zvolené téma.	aktuální společenské a politické dění, významná výročí, témata podle zájmu žáků, diskuse, projektová práce, historická analýza, prezentace, základní zásady psaní o dějinách
	Vysvětlí příčiny a důsledky první světové války a charakterizuje hlavní politické, společenské a kulturní proměny Evropy a Československa v poválečném období.	první světová válka, její příčiny, průběh a důsledky, poválečné uspořádání Evropy, vznik Československa, politický systém první republiky, národnostní menšiny, meziválečná společnost a kultura
	Objasní příčiny oslabení demokratických režimů v meziválečném období, porovná základní znaky nedemokratických ideologií a vysvětlí proměnu československé společnosti v období Mnichova a okupace.	velká hospodářská krize, komunismus, fašismus a nacismus, propaganda, nástup nedemokratických režimů, Mnichovská krize, druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, represe, každodennost, domácí a zahraniční odboj
	Charakterizuje hlavní fáze a důsledky druhé světové války a vysvětlí politické a společenské změny, které vedly k nastolení komunistického režimu v Československu.	druhá světová válka, hlavní aktéři a zlomové momenty, civilní zkušenost, okupace, genocida a odpor, technický pokrok, poválečné Československo, třetí republika, únor 1948, proměny státu, ekonomiky a každodennosti v 50. letech
	Vysvětlí principy studené války a na vybraných příkladech objasní její vliv na mezinárodní vztahy, konflikty, dekolonizaci a vývoj Československa.	USA a SSSR, železná opona, propaganda, závody ve zbrojení, Čínská občanská válka a vznik ČLR, Korea, Vietnam, dekolonizace, rok 1968, invaze do Československa, normalizace, každodennost, kultura a odpor proti režimu
	Objasní příčiny rozpadu komunistických režimů ve střední a východní Evropě a vysvětlí hlavní politické a společenské změny v Československu na přelomu 80. a 90. let.	pád železné opony, příčiny krize komunistických režimů, sametová revoluce, hlavní aktéři a události roku 1989, demokratická transformace, rozdělení Československa
	Charakterizuje hlavní společenské a politické proměny	transformace a privatizace, politické a společenské

Společensko - vědní seminář	9. ročník	
	České republiky a světa od 90. let do počátku 21. století a hledá jejich souvislosti se současností.	změny 90. let, kriminalita a subkultury, 11. září 2001, terorismus, Afghánistán, Irák, Blízký východ, Arabské jaro, nové bezpečnostní hrozby, shrnutí vývoje moderních dějin

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena **zákonem 561/2004Sb. § 51-53, dále §14-17 vyhlášky o ZŠ** a jsou nedílnou součástí každoročně aktualizovaného školního řádu.

Podle §15, odstavec 3 vyhlášky o ZŠ je **prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

- Žáci jsou hodnoceni klasifikací, alternativně slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti ZZ. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení do závorčky klasifikaci (kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení) viz Vyhláška o ZŠ §15.
- U žáka s přiznanými PO při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru podpory, PLPP a IVP.
- Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Žáci mohou být hodnoceni klasifikací, slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti zákonného zástupce. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující (pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení – prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl) do závorčky klasifikaci, kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení.

Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat.

Dle §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, že:

1. je zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobním předpokladům žáka, k věku žáka
2. zahrnuje posouzení vzdělávacích výsledků žáka v jejich vývoji
3. ohodnocení píle žáka
4. jeho přístup k učení i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
5. naznačení dalšího rozvoje žáka
6. zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet dalším případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

ovládnutí předepsaného osnovami	učiva	ovládá bezpečně
		ovládá
		podstatně ovládá
		ovládá se značnými mezerami
		neovládá
úroveň myšlení		pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, je tvořivý
		uvažuje celkem samostatně, tvořivě
		menší samostatnost myšlení, menší stupeň tvořivosti
		nesamostatné myšlení, malá míra tvořivosti
		odpovídá nesprávně i na návodné otázky, není tvořivý
úroveň vyjadřování		výstižné, poměrně přesné
		celkem výstižné
		ne dost přesné
		vyjadřuje se s potížemi
		nesprávně i na návodné otázky
úroveň aplikace vědomostí		spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
		dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
		s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje

	chyby, jichž se dopouští
	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí pedagoga
píle a zájem o učení	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	učí se svědomitě
	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
sebehodnocení	způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení
	přiměřeným způsobem se hodnotí
	má nízkou úroveň sebehodnocení
	není schopen se přiměřeně hodnotit

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace chování žáků

Při klasifikaci se hodnotí:

a/dodržování školního řádu

b/dodržování pravidel slušného a ukázněného chování

c/přístupnost žáka výchovnému působení dospělých a jeho snaha o nápravu chyb a řešení případných problémů

d/úcta a respekt k pokynům všech zaměstnanců školy

e/plnění školních povinností

f/dodržování pravidel bezpečnosti, zdraví a ohleduplnosti ke spolužákům i dospělým

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz Školní řád), včetně dodržování vnitřních řádů školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže opatření k nápravě v průběhu pololetí byla neúčinná. Každý případ se posuzuje individuálně a v zájmu žáka s cílem potlačit negativní vzorec chování.

Klasifikační stupně:

- Stupeň 1 velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla ukázněného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 2 uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly ukázněného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- Stupeň 3 neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly ukázněného a slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo hodnocení klasifikačním stupněm, uspokojivé, dopouští dalších vážných přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění dále jen "pochvala". Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, deníčku, na zvláštním formuláři školy, pochvala ředitele školy v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech **s převahou výukového zaměření.**

Ve školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací oblasti a obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Matematický seminář, Přírodovědný seminář.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a/pohotovost vykonávání požadovaných činností

b/samostatnost a tvořivost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností

c/věcná správnost, přehlednost a výstižnost ústního a písemného projevu

d/získávání, třídění a používání informací z různých zdrojů

e/píle, zájem o vzdělávání, sebehodnocení

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí. Jeví značný zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě nebo na podnět učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je celkem věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s menšími nepřesnostmi. Jeví zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Je schopen podle návodu učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s nepřesnostmi, projevuje menší tvořivost. Má menší zájem o vzdělávání, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při získávání, třídění, zpracovávání a používání informací z různých zdrojů má i při vedení učitelem velké těžkosti. Poznatky velmi obtížně s pomocí vyučujícího propojuje do logických souvislostí, nepracuje tvořivě. Téměř nemá zájem o vzdělávání. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žákova dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti i výstižnosti. Nedokáže s dopomocí učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s jeho podporou. Neprojevuje žádnou tvořivost, nejeví zájem o vzdělávání. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Vedení domácnosti, Informatika, Dílny.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b/ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c/ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d/ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e/ kvalita výsledků činností, zájem o předmět a píle,
- f/ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g/ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - i obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorního zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele, jeví menší zájem o předmět, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, málo dbá o pořádek na pracovišti. Má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, má malý zájem o předmět. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák nemá zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s podporou učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nechrání životní prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny,

materiál a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků, vůbec neprojevuje zájem o předmět. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory:

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova ke zdraví, Zdravotní tělesná výchova, Sportovní aktivity, Literárně dramatický seminář, projektové dny na průřezová témata.

Žák zařazený do Zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b/ osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- c/ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d/ kvalita projevu, pílě
- e/ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f/ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g/ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví, je velmi pilný. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, péči o své zdraví a tělesnou zdatnost. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost a nepečuje o své zdraví. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace

při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku

při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

při opravných zkouškách

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Informace zákonnému zástupci žáka o prospěchu a chování

ZZ žáka informuje o prospěchu a chování žáka každý vyučující průběžně prostřednictvím žákovské knížky, sešitu nebo pracovního sešitu; třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů 2x ročně na konzultačních hodinách, které se konají v měsíci následujícím po čtvrtletní a tříčtvrtletní pedagogické radě, třídní učitelé na konci I. a III. čtvrtletí provádí zápisem do žákovské knížky.

MIMOŘÁDNĚ - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to ZZ žáka požádají, dle dohody mimo vyučování.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje ZZ vyučující předmětu bezprostředně prostřednictvím žákovské knížky; třídního učitele informuje ústně.

Zápisem klasifikace nebo hodnocení do sešitu, pracovního sešitu nebo žákovské knížky je sdělení pro rodiče považováno za doručené.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním práce žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, členy ŠPP a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ nebo

odbornými lékaři, rozborů se žákem a jeho ZZ. Podklady pro klasifikaci tvoří: testy, referáty, prezentace, písemné práce, výsledky ústního zkoušení, projekty, výrobky, praktické a laboratorní úlohy, skupinové práce, vedení sešitů a práce v hodině.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáků je prováděno kombinací různých způsobů prověřování; probíhá průběžně v celém čtvrtletí, aby se nadměrně nenahromadilo v určitých obdobích.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou ZZ odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také ZZ.

Zkoušení žáků je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě odborníkem.

O termínu pololetní písemné zkoušky, informuje vyučující žáky 3 dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Přihlíží se k charakteru přiznaných PO. Úprava je individuální, dle PLPP a IVP žáka. Hodnocení směřuje k individuálnímu hodnocení jejich výkonu. Rozhodnutí se provede v součinnosti se ŠPZ, po rozhovoru se ZZ popř. i na základě zprávy odborného lékaře, výchovného poradce, TU a ředitele školy.

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti ZZ žáka.

U žáka s přiznanými PO při hodnocení a klasifikaci vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a odborných lékařů žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí, dovedností a stupně naplňování kompetencí volí učitel takové formy a druhy prověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka lze hodnotit slovně průběžně i na vysvědčení na žádost ZZ a po dohodě s odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější

obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická potřeba vezme v úvahu.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena zájmem žáka s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti.

Klasifikace mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni kombinovaným způsobem hodnocení.

Jejich klasifikace známkou se provádí podle všech výše uvedených kritérií za předpokladu, že vyučující berou v úvahu přísně individuální hledisko podle nadání žáka.

Slovní hodnocení vychází z následujících kritérií:

a/sledování a vystižení osobního růstu žáka

b/vyjádření, jak jeho znalosti, dovednosti a tvůrčí schopnosti přesahují stanovené požadavky dané v ostavci Slovní hodnocení

Individuální plány

Do IVP se promítají SVP žáka na základě doporučení ŠPZ.

Žák základní školy, který byl v příslušném předmětu hodnocen slovně, postupuje do vyššího ročníku, i když faktické znalosti z předmětu, ve kterém se porucha projevuje, odpovídají stupni klasifikace 5. Je-li reálná naděje, že při opakování ročníku dojde ke zlepšení poruchy, pak je žák na konci druhého pololetí hodnocen celkovým prospěchem "neprospěl" a opakuje ročník lze pouze jednou za příslušný stupeň.

O všech pedagogických opatřeních jsou vždy informováni ZZ žáka.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Žáci jsou systematicky vedeni ke spolupráci a rozvoji sebehodnocení.